

## Kritéria hodnocení maturitních zkoušek ve školním roce 2024-25

Na základě § 77 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a v souladu s § 24 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění

### **s t a n o v u j i**

ve školním roce 2024/25 pravidla hodnocení zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky  
**pro třídu IT4 oboru Informační technologie 18-20-M/01**

### Obecná ustanovení

- Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť, způsob hodnocení každé zkoušky nebo její části a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy a nejpozději před zahájením zkoušek schvaluje zkušební maturitní komise.
- Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice
  - A) 1 – výborný,
  - B) 2 – chvalitebný,
  - C) 3 – dobrý,
  - D) 4 – dostatečný,
  - E) 5 – nedostatečný.
- Hodnocení ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky schvaluje na návrh zkoušejícího zkušební komise, pokud některý z členů komise s návrhem nesouhlasí nebo zkoušející navrhuje hodnocení nedostatečný, určí se hodnocení zkoušky žáka hlasováním členů maturitní komise, při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy maturitní komise, o hlasování je proveden zápis v Protokolu z hlasování o výsledné klasifikaci maturitní zkoušky z předmětu.
- Kritéria hodnocení písemných zkoušek společné části maturitní zkoušky – didaktických testů stanovuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, didaktický test je vyhodnocován Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (dále jen Centrum). Všechny didaktické testy jsou hodnoceny slovně hodnocením „uspěl (a)“ nebo „neuspěl (a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti, pravidla pro hodnocení zkoušek včetně hranice úspěšnosti stanovuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v kritériích hodnocení, pro školní rok 2024/2025 budou kritéria vydána nejpozději do 31. března 2025.
- Pokud žák zkoušku nebo část zkoušky nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal (a)“, pokud žák nahradil zkoušku z cizího jazyka zkouškou podle § 19a, uvádí se v protokolech u příslušné zkoušky místo stupně prospěchu slovo „nahrazeno“.

## MATURITNÍ ZKOUŠKA Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury se skládá z didaktického testu ve společné části MZ a v profilové části MZ z písemné práce a ústní zkoušky.

### 1. Společná část maturitní zkoušky

#### 1.1. Didaktický test

Didaktický test je součástí státní maturitní zkoušky. Časový limit pro konání testu je **85 minut**.

V testu lze získat maximálně **50 bodů**. Pro úspěšné vykonání zkoušky je nutné získat alespoň **22 bodů**.

Didaktický test je **hodnocen slovně** hodnocením „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Na maturitním vysvědčení tedy není u zkoušky z českého jazyka a literatury ve společné části uvedena známka.

V případě, že je žák u didaktického testu neúspěšný, musí jej opakovat v náhradním termínu.

### 2. Profilové zkoušky z českého jazyka

Zkoušky z českého jazyka a literatury se konají formou **písemné práce** a formou **ústní zkoušky** před zkušební maturitní komisí.

Pravidla pro konání písemných prací a ústních zkoušek z těchto zkušebních předmětů jsou stanovena § 14a, 14b, 14c, 14d a 19 maturitní vyhlášky. Další podrobnosti stanovuje vždy ředitel školy.

**Písemná práce se podílí ze 40 %** na celkovém hodnocení profilové maturitní zkoušky. Minimální dosažená hranice úspěšnosti je **12 bodů** (0–11 bodů – neuspěl).

**Ústní zkouška se podílí z 60 %** na celkovém hodnocení profilové maturitní zkoušky. Minimální dosažená hranice úspěšnosti v ústní zkoušce je **19 bodů** (0–18 bodů – neuspěl).

Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek.

#### 2.1. Písemná práce

Cílem písemné práce je ověřit, zda žák/žákyně dokáže napsat souvislý, myšlenkově ucelený a strukturovaný text, zda se vyjadřuje v souladu s jazykovými normami, umí volit vhodné jazykové lexikum a rozumí komunikační situaci dané písemné práce.

Žák/žákyně si vybírá z **pěti různých zadání**. Zadání navrhnou členové předmětové komise pro jazyk český a literaturu. Zůstanou zapečetěna na nedostupném místě až do termínu zkoušek. V den písemné práce jsou připraveny celkem čtyři sady. Před zahájením se jedna vylosuje, je přítomen ředitel školy, třídní učitel maturitní třídy a zadavatel písemné práce.

Zadání písemné práce je tvořeno názvem zadání, případně výchozím textem a způsobem zpracování zadání, tzn. vymezením slohového útvaru nebo požadované komunikační situace.

Na **výběr tématu** má žák **15 minut**. Během nich si může psát poznámky, načrtnout koncept, příp. se na základě toho ještě rozhodnout pro jiné téma. Po uplynutí časového limitu musí zapsat do záznamového archu číslo zadání. Na **vlastní tvorbu** má pak vyhrazeno **120 minut**. Celková doba trvání zkoušky je tedy stanovena na **135 minut**. Práce se píše do záznamových archů a musí obsahovat minimálně **250 slov**.

Při psaní je **povoleno používat Pravidla českého pravopisu**. Žákům budou k dispozici také volné (razítkem školy opatřené) listy papíru pro případný koncept.

Ve třídě musí každý sedět sám, předem je připraven zasedací pořádek (to nachystá třídní učitel). Na stole jsou povoleny jen psací potřeby. Pití a jídlo bude umístěno na vedlejší židli. Je nedovoleno používat mobilní telefon, chytré hodinky a další moderní technologie. Dále je zakázána vzájemná komunikace mezi studenty. Opuštění třídy je pouze ze zdravotních důvodů, popřípadě na toaletu.

Na začátku musí být zadávající učitel seznámen se zdravotním stavem žáků, zda jsou schopni vykonat dílčí část zkoušky. Souhlas podepíše do připraveného seznamu.

Na konci jsou vyzváni k dotazům a námitkám, později na to nebude brán zřetel.

### Kritéria hodnocení písemných prací z ČJL

Písemnou práci hodnotí vyučující českého jazyka a literatury.

Písemná práce je posuzována z hlediska 3 sledovaných oblastí hodnocení:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
  - a) téma, obsah
  - b) komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků
  - a) pravopis, tvarosloví a slovotvorba
  - b) lexikum (adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci/slohovému útvaru, použití pojmenování v odpovídajícím významu, šíře a pestrost slovní zásoby)
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu
  - a) větná syntax, textová koheze (výstavba větných celků, odkazování v textu, prostředky textové návaznosti)
  - b) nadvětná syntax, koherence textu (kompozice textu, strukturovanost a členění textu, soudržnost, způsob vedení argumentace)

Při hodnocení písemné práce se udělují body v intervalu od 0 do 5 v každé ze šesti sledovaných oblastí (1 a, 1 b, 2a, 2 b, 3 a, 3 b), body popisují výkon žáka v každé této oblasti. Maximální počet za jedno kritérium je 5 bodů, **maximální součet bodů je tedy 30**. Minimální dosažená hranice úspěšnosti je **12 bodů**.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1A nebo v dílčím kritériu 1B (Vytvoření textu podle zadaných kritérií) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“. Závazně se hodnotí 0 body, pokud text splňuje alespoň jednu z těchto charakteristik:

- písemná práce nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1A: text se prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflektuje zcela jiné téma;
- písemná práce nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1B: text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace;
- písemná práce nesplňuje požadavky na stanovený minimální rozsah: text nesplňuje požadovaný rozsah slov (tj. 250 slov), a to ani v rámci stanovené tolerance (minus 50 slov).

## Střední škola polytechnická Hustopeče, příspěvková organizace

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Výsledná známka je dána bodovou škálou:

Hranice úspěšnosti je 12 bodů.

| BODY  | ZNÁMKA |
|-------|--------|
| 30–27 | 1      |
| 26–22 | 2      |
| 21–18 | 3      |
| 17–13 | 4      |
| 12–0  | 5      |

### 2.2. Ústní zkouška

Cílem ústní zkoušky je, aby student/ka prokázal/a praktické komunikační dovednosti a schopnost analýzy interpretace uměleckého a neuměleckého textu, a to s využitím znalostí a dovedností získaných v průběhu studia.

Student/ka si losuje jednu z dvaceti otázek, které odpovídají dvaceti titulům v Seznamu literárních děl. Vybírá ze školního Kánonu literárních děl.

Seznam stanovený na základě zadaných kritérií odevzdává svému vyučujícímu do konce března na jarní termín. U podzimního je to 30. 6. Kritéria pro sestavování individuálního seznamu jsou uvedena na konci dokumentu. Ten je uveřejněn na webových stránkách školy.

Žák svým podpisem na individuálním seznamu četby stvrzuje, že uvedené knihy se stávají jeho maturitními otázkami.

V případě, že žák seznam neodevzdá ve stanoveném termínu, při ústní maturitní zkoušce si vybírá ze školního seznamu četby, bez ohledu na skutečnost, zda knihu četl, či nikoli.

Příprava na ústní zkoušku trvá **20 minut** v případě intaktních žáků. Délka ústní zkoušky je vždy maximálně **15 minut**. Maximálně 10 minut je věnováno analýze uměleckého textu. Maximálně 5 minut je věnováno analýze neuměleckého textu.

### Hodnocení ústní zkoušky

Ústní část zkoušky z českého jazyka a literatury je hodnocena ve čtyřech kritériích, výsledné hodnocení ústní zkoušky je součtem udělených bodů za jednotlivá kritéria.

#### a) Analýza uměleckého textu

I. část: téma a motivy, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr, charakteristika žánru – základní znaky, zasazení výňatku do kontextu díla – předcházející a následná situace, charakteristika situace (0–7 bodů)

II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postavy, charakteristika postav, vývoj vztahu mezi postavami, vyprávěcí způsoby, typy promluv – identifikace v ukázce, veršovaná výstavba (0–7 bodů)

III. část: jazykové prostředky díla, jazykové prostředky v ukázce, tropy a figury v ukázce, vysvětlení názvu díla (0–6 bodů)

Maximální dosažitelný počet bodů v analýze uměleckého textu je **20**.

b) Literárněhistorický kontext

I. část: zařazení do kontextu autorovy tvorby, další díla, adaptace díla (0–4 body)

II. část: literární/obecně kulturní kontext, charakteristika doby/směru, další představitelé, díla (0–4 body)

Maximální počet bodů u tohoto kritéria je **8**.

c) Analýza neuměleckého textu

I. část: souvislost/nesouvislost, porozumění textu, charakteristika komunikační situace, podstatné a nepodstatné informace, různé interpretace textu, domněnka a fakta (0–6 bodů)

II. část: funkční styl, charakteristické znaky stylu, slohový postup, útvar, kompozice, jazykové prostředky (0–6 bodů)

Maximální dosažitelný počet bodů je v analýze neuměleckého textu **12**.

d) Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.

Jazyková kultura projevu je hodnocena body od 0 do 5. Maximální počet bodů v tomto kritériu je **5**.

**V případě, že žák obdrží 0–3 body v analýze uměleckého textu, u ústní zkoušky z českého jazyka neuspěl.**

**Maximální dosažitelný počet bodů je celkově v ústní zkoušce 45 bodů.**

Výsledná známka je dána bodovou škálou:

| BODY  | ZNÁMKA |
|-------|--------|
| 45–40 | 1      |
| 39–34 | 2      |
| 33–27 | 3      |
| 26–19 | 4      |
| 18–0  | 5      |

Hodnotitel přidává hodnotící komentář do předem připraveného formuláře.

**Komplexní hodnocení**

Poměr písemné a ústní části maturitní zkoušky z českého jazyka je 40 % písemná část maturitní zkoušky a 60 % ústní část maturitní zkoušky. Žák zkoušku složí úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě dané zkoušky.

Body obou částí zkoušky se sečtou, maximálně je možné získat 75 bodů. Celkový počet se převede na procenta, podle toho je udělen klasifikační stupeň.

| Procenta    | Body  | Klasifikační stupeň |
|-------------|-------|---------------------|
| 100 %- 89 % | 75–67 | výborný             |
| 88 %- 74 %  | 66–56 | chvalitebný         |
| 73 %- 59 %  | 55–45 | dobrý               |
| 58 %- 41 %  | 44–31 | dostatečný          |
| 40 %- 0 %   | 30–0  | nedostatečný        |

### 3. Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek maturitní zkoušky

Pro potřeby maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury (dále ČJL) je za žáka s přiznaným uzpůsobením maturitní zkoušky (dále žák s PUP) považován žák, který předloží doporučení ze školského poradenského zařízení, ve kterém je tato skutečnost uvedena.

Doporučení ze školského poradenského zařízení musí žák odevzdat zároveň s přihláškou k maturitní zkoušce.

Na základě tohoto doporučení mohou být žákovi upraveny všechny části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury, pakliže to z doporučení vyplývá.

Přiznané uzpůsobení podmínek pro konání MZ v žádném případě nezahrnuje prominutí některých úloh v didaktickém testu, „ulehčení“ zkoušek nebo vynechání určitého obsahu.

V případě písemné práce mezi možná uzpůsobení podmínek patří například navýšení časového limitu, umístění žáků s PUP MZ do samostatné učebny/učeben, možnost použití individuálních kompenzačních pomůcek, formálně upravená zkušební dokumentace, možnost alternativního způsobu zápisu odpovědí, možnost využití podpory asistenta apod. (dle doporučení)

Hodnocení písemných prací žáků s PUP vychází z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní. Chyby či nedostatky, které jsou pro písemný projev žáka s PUP MZ typické, jsou označeny jako symptomy a jsou konkrétně specifikovány v doporučení poradny. Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají PP ČJL, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to navýšením hodnocení příslušného kritéria o 1 bod.

V případě ústní zkoušky se jedná zejména o prodloužení času na přípravu (dle doporučení). Žákovy speciální vzdělávací potřeby jsou pak zohledněny zejména během řízeného rozhovoru. Zkoušející volí takový způsob, který vyhovuje speciálním vzdělávacím potřebám žáka (např. pomalé tempo, opakování otázek, návodné otázky, citlivý oční kontakt...).

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

## MATURITNÍ ZKOUŠKA Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Cílem společné části je ověřit očekávané vědomosti a dovednosti, které definuje školský zákon. V profilové části ověřujeme také odborné vědomosti a dovednosti žáků v souladu s oborovou profilací školy. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části zkoušky.

Maturitní zkouška z anglického jazyka se skládá z didaktického testu ve společné části maturitní zkoušky a z písemné práce a ústní zkoušky v profilové části maturitní zkoušky.

### **Uzpůsobení podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci, kteří k přihlášce přiloží doporučení k přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ) vydané školským poradenským zařízením, konají maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jejich znevýhodnění uvedených [v příloze č. 3](#) k maturitní vyhlášce č. 177/2009 Sb.

### **1. Společná část maturitní zkoušky**

#### **2.1. Didaktický test**

Společná část maturitní zkoušky se koná formou didaktického testu, který se skládá ze dvou částí, a to poslechové a části ověřující čtení a jazykové vědomosti a dovednosti z jednotlivých úloh. Každé úloze je přiřazen maximální počet bodů, jejichž celkový součet je maximálním dosažitelným počtem bodů v didaktickém testu tj. 100. Tento je vždy uveden v testovém sešitě. Pro anglický jazyk, resp. každý cizí jazyk, je hranicí úspěšnosti 44 %, je třeba získat alespoň 44 bodů.

Didaktický test má deset dílčích částí, šedesát čtyři úloh. Obsahuje různé typy uzavřených úloh (úlohy multiple choice s výběrem 3–4 alternativ, úlohy dichotomické s dvoučlennou volbou a úlohy přiřazovací). V testu je také zařazeno 8 otevřených úloh se stručnou odpovědí (8 úloh ve 3. části, 5 úloh v 10. části).

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se hodnotí slovně „**uspěl(a)**“ – procentuální úspěšnost  $\geq 44$  = nebo „**neuspěl(a)**“ – procentuální úspěšnost  $< 44$  %.

| Stupeň prospěchu       | Výborný – 1 | Chvalitebný - 2 | Dobrý - 3 | Dostatečný - 4 | Nedostatečný – 5 |
|------------------------|-------------|-----------------|-----------|----------------|------------------|
| Procentuální úspěšnost | >87         | >73 a ≤87       | >58 a ≤73 | >44 a ≤58      | <44              |

### **Časový limit**

Zkouška z cizího jazyka trvá celkem **110 minut** – poslechová část trvá **40 minut**, na část ověřující čtení a jazykové vědomosti a dovednosti (v testovém sešitě je uvedena jako část „čtení a jazyková kompetence“) je vyhrazeno **70 minut**.

### Žáci a PUP

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají časový limit prodloužen dle svého zařazení do příslušné skupiny a kategorie uvedené v doporučení školského poradenského zařízení/pedagogicko-psychologické poradny.

### 3. Profilová zkouška z Anglického jazyka

Zkoušky z Anglického jazyka v profilové části se koná formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Pravidla pro konání písemných prací a ústních zkoušek z těchto zkušebních předmětů jsou stanovena § 14a, 14b, 14c, 14d a 19 [maturitní vyhlášky](#). Další podrobnosti stanovuje vždy ředitel školy.

Hodnocení písemné práce tvoří **40 %** celkového hodnocení příslušné zkoušky, hodnocení ústní zkoušky pak tvoří zbývajících **60 %**. Podrobná kritéria jsou uvedena níže.

#### 3.1. Písemná práce

Cílem písemné práce je vytvoření souvislého autorského monotematického celku v celkovém rozsahu **200–230 slov**. Celkový čas je **80 minut**, z toho je na začátku **10 minut** na administraci a **70 minut** na samotnou písemnou práci. Ředitel školy, případně jím pověřený pracovník školy, vylosuje jedno ze tří připravených zadání. Žáci obdrží právě jedno vylosované zadání, které specifikuje, jaké požadavky má žák v písemné práci splnit. Hodnotitel následně posuzuje, do jaké míry, v jaké míře a kvalitě žák tyto požadavky splnil. Ze zadání žák zjistí, jaký typ textu, na jaké téma, v rámci jaké komunikační situace má text zpracovat, délku textu, kdo je očekávaným příjemcem a jakou funkci má text splnit. **Součástí zadání budou i dílčí požadavky**, tedy body zadání, které má žák ve své práci v odpovídající míře podrobnosti zpracovat. Klíčové informace a výrazy jsou v zadání vždy uvedeny tučně.

### Žáci a PUP

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají časový limit prodloužen dle svého zařazení do příslušné skupiny a kategorie uvedené v doporučení školského poradenského zařízení/pedagogicko-psychologické poradny.

### Pomůcky

K vypracování mohou žáci používat slovníky, pokud tyto neobsahují zvláštní přílohy věnované jednotlivým vybraným typům textů (např. jak napsat formální dopis nebo zprávu, v čem se liší psaní formálního a neformálního dopisu, zpracované ukázky textů, užitečné fráze a jednotlivým typům textů, vhodná oslovení/zakončení u formálních dopisů apod.). Slovník nesmí obsahovat vepsané poznámky týkající se charakteristiky textů.

Písemná práce je hodnocená bodově, žák může dosáhnout **maximálně 24 bodů**. Hranice úspěšnosti je **11 bodů**.



| Hodnocení písemné MZ |       |          |
|----------------------|-------|----------|
| známka               | body  | procenta |
| 1                    | 24-21 | 100-88   |
| 2                    | 20-17 | 87-71    |
| 3                    | 16-14 | 70-58    |
| 4                    | 13-11 | 57-43    |
| 5                    | 10-0  | 42-0     |

### Kritéria hodnocení PP

K hodnocení písemné práce z anglického jazyka se používají kritéria hodnocení, která umožňují posuzovat projev žáka z několika hledisek, respektive hodnotit jeho charakteristické prvky. Každému posuzovanému prvku písemné práce jsou přiděleny body, jejich součet dává výsledné skóre. V kritériích hodnocení písemné práce jsou čtyři sloupce rozděleny do dvou řad (A a B). Tím vzniká 8 oddílů kritérií (IA – IVB), každý s maximálním počtem 3 body, celkem tedy 24 bodů. Minimální rozsah práce je 200 slov. Práce o menším rozsahu nebude hodnocena, rep. bude hodnocena jako nedostatečná.

#### 3.2. Ústní zkouška

Cílem ústní zkoušky je ověřit vědomosti a jazykové, řečové a komunikační dovednosti v rámci témat probraných na základě ŠVP. Tematické okruhy se týkají konkrétních, známých i méně známých témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací i pracovní roviny. V zásadě se zde prolínají témata související s okruhy **každodenní život, osobní a společenský život, svět kolem nás a odborná slovní zásoba studovaného oboru**.

Ústní zkouška z anglického jazyka se uskutečňuje formou **řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu** obsahujícího více zadání ke konkrétnímu tématu. Pracovní list je monotematický a je rozdělený na **4 části** (1. část – náhodné otázky k tématu, 2. část – popis a porovnání obrázků v prac. listu, 3. část – samostatný ústní projev, 4. část – oborově zaměřené otázky, dialog). Student si losuje ze 20 témat. **Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá 15 minut.** V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

Minimální dosažená hranice úspěšnosti u ústní zkoušky je **18 bodů** (0–17 bodů – neuspěl).

Student/ka si losuje jeden ze dvaceti pracovních listů, které odpovídají 20 tématům daných Katalogem požadavků k maturitní zkoušce schváleným MŠMT pod č.j.: MSMT-6858/2014-CERMAT, resp. Školním vzdělávacím programem.

Student se na zkoušku, která sama trvá 15 minut, připravuje 20 minut.

### Žáci a PUP

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají časový limit prodloužen dle svého zařazení do příslušné skupiny a kategorie uvedené v doporučení školského poradenského zařízení/pedagogicko-psychologické poradny.

### Pomůcky

K přípravě mohou žáci používat slovníky, pokud tyto neobsahují zvláštní přílohy věnované jednotlivým vybraným typům textů (např. jak napsat formální dopis nebo zprávu, v čem se liší psaní formálního a neformálního dopisu, zpracované ukázky textů, užitečné fráze a jednotlivým typům textů, vhodná oslovení/zakončení u formálních dopisů, apod.). Slovník nesmí obsahovat vepsané poznámky týkající se charakteristiky textů. Dále lze využít zkoušejícím připravených podpůrných materiálů, např. mapy. Student má možnost si během přípravy vypracovat poznámky, poté je při ústní zkoušce používat.

### Kritéria hodnocení ústní zkoušky

Ústní část zkoušky z Anglického jazyka je hodnocena ve čtyřech kritériích, výsledné hodnocení ústní zkoušky je součtem udělených bodů za jednotlivá kritéria. Hodnocení navrhuje zkoušející a přisedící, toto schvaluje maturitní komise.

Ústní zkouška se hodnotí ve čtyřech oblastech a to:

- a) Zadání/Obsah a projev – u každého úkolu ústní zkoušky (0–9 bodů)
  - I. Sdělení: sleduje se, do jaké míry odpovídá zadání, zda je účelné, jasné a v odpovídající míře
  - II. Souvislé sdělení s lineárním sledem myšlenek.
  - III. Vhodnost použití komunikativních strategií.
  - IV. Pomoc/asistence zkoušejícího.
- b) Lexikální kompetence (0–9 bodů)
  - I. Šíře (specifické) slovní zásoby.
  - II. Správnost použití slovní zásoby. Hodnotí se, zda, a do jaké míry, případné chyby brání v porozumění.
- c) Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (0–9 bodů)
  - I. Šíře použití mluvnických prostředků a prostředků textové návaznosti. Použití široké, většinou široké, ve větší míře omezené, nedostatečné.
  - II. Správnost použití mluvnických prostředků a prostředků textové návaznosti. Chyby v jejich použití nebrání porozumění vůbec, brání ojediněle, ve větší míře nebo porozumění brání zcela a nejsou použity na požadované míře obtížnosti.
- d) Fonologická kompetence (0–9 body)
  - I. Plynulost projevu.
  - II. Správná výslovnost.
  - III. Přirozenost intonace „t“ bodu (0–3 body).

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0–1–2–3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je 39 (tj. 36 + 3).

V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu I. (Zadání / Obsah a projev) hodnocena počtem bodů 0, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“.

## Střední škola polytechnická Hustopeče, příspěvková organizace

V kritériu I. se uděluje „0“ v případě nesplnění požadavků zadání:

- ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu/zadané komunikační situaci;
- nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických/odborných znalostí či dovedností ve 3. části;
- ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

**Maximální dosažitelný počet bodů je celkově v ústní zkoušce 39 bodů.**

Minimální dosažená hranice úspěšnosti v ústní zkoušce je 18 bodů (0–17 bodů – neuspěl).

| Hodnocení ústní MZ |       |          |
|--------------------|-------|----------|
| známka             | body  | procenta |
| 1                  | 39-34 | 100-87   |
| 2                  | 33–28 | 86-72    |
| 3                  | 27–23 | 71-59    |
| 4                  | 22-18 | 58-44    |
| 5                  | 17-0  | 43-0     |

Hodnotitel přidává hodnotící komentář do předem připraveného formuláře, viz příloha.

### Komplexní hodnocení MZ z AJ

Hodnocení vychází z vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání na SŠ maturitní zkouškou a následných, vyhlášky č. 405/2020 Sb. a Metodiky k novele vyhlášky č. 177/2009 Sb. vydané MŠMT ze dne 20.11.2020.

Zkouška z cizího jazyka (AJ, NJ) se skládá z částí konaných různými formami, a to písemné, ta je hodnocena 40 % a ústní, která je hodnocena 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Pro úspěšné vykonání zkoušky z cizího jazyka musí žák uspět ve všech jejích částech.

| Hodnocení písemné MZ |       |          | Hodnocení ústní MZ |       |          | Celkové hodnocení MZ |       |          |
|----------------------|-------|----------|--------------------|-------|----------|----------------------|-------|----------|
| známka               | body  | procenta | známka             | body  | procenta | známka               | body  | procenta |
| 1                    | 24-21 | 100-88   | 1                  | 39-34 | 100-87   | 1                    | 63-55 | 100-87   |
| 2                    | 20–17 | 87-71    | 2                  | 33-28 | 86-72    | 2                    | 54-46 | 86-73    |
| 3                    | 16–14 | 70-58    | 3                  | 27-23 | 71-59    | 3                    | 45-37 | 72-59    |
| 4                    | 13-11 | 57-43    | 4                  | 22-18 | 58-44    | 4                    | 36-28 | 58-44    |
| 5                    | 10-0  | 42-0     | 5                  | 17-0  | 43-0     | 5                    | 27-0  | 43-0     |

## MATURITNÍ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

### 1. Obhajoba maturitní práce před maturitní komisí

Maturitní práce se skládá ze dvou částí.

První částí je zpracovaný výrobek, který může mít podobu hmotnou – různá zařízení, nebo nehmotnou – software, grafika apod. Druhou částí je písemná a elektronická dokumentace k výrobku popisující tvorbu, technologie, parametry, obsluhu.

Každý žák svou maturitní práci během zpracovávání průběžně předkládá, následně odevzdává vedoucímu práce sám za sebe jako komplex dosažených výsledků. V oblasti hmotné se jedná buď o výrobek mechanický, elektronický nebo výrobek jiný. V oblasti nehmotné o software, know-how, licenci, grafickou a multimediální tvorbu podle zaměření a stanovených cílů práce. Neopomenutelnou součástí práce je písemná dokumentace.

Za obě složky je nejprve žák hodnocen vedoucím práce a oponentem práce. Před zkušební komisí pak prezentuje svou práci a dosažené cíle při své závěrečné obhajobě. Všechny tři části hodnocení pak poměrově tvoří jedinou výslednou známku z maturitní práce, která se uvádí na maturitním vysvědčení.

**Výsledná známka z maturitní práce žáka je tvořena hodnocením:**

- vedoucího práce: tvoří 60 % výsledného hodnocení,
- oponentem práce: tvoří 20 % výsledného hodnocení,
- obhajoba práce: tvoří 20 % výsledného hodnocení.

**Hodnocení vedoucího je tvořeno na základě hodnocených oblastí a naplnění kritérií:**

- oblast výrobku 15 bodů tvoří kritéria: úplnost, obtížnost, zpracování, invence, funkčnost,
- dokumentace 15 bodů tvoří kritéria: formální stránka, obsahová stránka,
- práce se zdroji 10 bodů tvoří kritéria: úplnost, validita, aktuálnost, relevantnost,
- přínos a kvalita 20 bodů tvoří kritéria: přínos pro vzdělávací proces, možnost dalšího rozvoje žáka.

Oponent práci hodnotí na základě dosažených výsledků, které jsou mu předloženy a rovněž na základě předložené dokumentace k výsledkům, přičemž se hodnotí oblasti předepsané v online formuláři systému HOMP 2021-22 určeném oponentovi práce.

**Hodnocení oponenta je tvořeno na základě hodnocených oblastí a naplnění kritérií:**

- uchopení tématu 10 bodů tvoří kritéria: rozbor variant řešení,
- dodržení výstupu 10 bodů tvoří kritéria: splnění podmínek zadání.

Pokud žák v termínu neodevzdá některou část finální maturitní práce podle předepsaných pokynů a instrukcí vedoucího práce, pak se na práci hledí jako na neodevzdanou, ale žák může přistoupit k její obhajobě. V případě, že je práce odevzdána, ale při následném hodnocení se zjistí, že některá část práce (podle hodnocených oblastí a podoblastí) zjevně pozbývá kvalit a náležitostí maturitní práce nebo nebyla-li splněna podstatná část vytýčených cílů, vedoucí práce ji v systému HVMP 2021-22 hodnotí přiřazením 1 bodu v dané oblasti, což nebrání následné obhajobě maturitní práce.

Posudek vedoucího práce i oponenta musí obsahovat bodové i slovní hodnocení maturitní práce v adekvátním rozsahu. Za adekvátní se považuje vyjádření hodnotitele ke každé oblasti hodnocení, ve které žák nezískal maximální počet bodů. Způsoby tolerance symptomů při obhajobě maturitní práce budou aplikovány dle doporučení poradenského zařízení (PPP nebo SPC) pro jednotlivé žáky.

**Hodnocení obhajoby práce zahrnuje:**

- prezentaci dosažených výsledků (způsob prezentace, jazykovou složku, verbální složku, zacílení na popis řešeného problému) – 14 bodů,
- diskusi o zvolených způsobech řešení (reakce žáka na položené otázky k řešené problematice, orientace v tématu) – 6 bodů.

Čas na obhajobu maturitní práce v rámci MZ 2025 stanovuje ředitel takto – příprava k obhajobě maturitní práce trvá 10 minut. Obhajoba maturitní práce trvá 15 minut.

**Přepoččet všech získaných bodů (procento naplnění všech oblastí) na finální známku je následující:**

známka 1 = 100–89 bodů

známka 2 = 88–76 bodů

známka 3 = 75–63 bodů

známka 4 = 62–51 bodů

známka 5 = 50 a méně bodů

Pokud žák neodevzdá práci v termínu odevzdání, hodnotí se práce jako nedostatečná.

Žák má právo znát dílčí hodnocení vedoucího a oponenta práce minimálně 14 dnů před termínem obhajoby své maturitní práce. Výsledné hodnocení a výslednou známku se žák dozví v den konání obhajoby maturitní práce. Při konání obhajoby maturitní práce je brán zřetel na přiznané uzpůsobení podmínek.

## **2. Ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky**

Teoretická zkouška z odborných předmětů (TZOP)

Jedná se o ústní zkoušku před maturitní komisí. Žák si vylosuje číslo maturitní otázky, zkoušející žákovi k vylosované otázce předloží soubor podotázek k zodpovězení. Tyto podotázky jsou dopředu schváleny předmětovou komisí a jsou obsahem každé maturitní otázky. Žák si k ústní odborné zkoušce připraví odpovědi na podotázky zadané zkoušejícím během stanovené přípravy na ústní zkoušku. Následuje ústní zkouška před maturitní komisí ve stanovené délce.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky je v souladu § 24 a § 25 vyhlášky 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Způsoby tolerance symptomů při obhajobě maturitní práce budou aplikovány dle doporučení poradenského zařízení (PPP nebo SPC) pro jednotlivé žáky.

Hodnotí se samostatnost projevu, věcná správnost, logické myšlení, schopnost reagovat na otázky a správně argumentovat. Kladně je také hodnocena schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech.

## Střední škola polytechnická Hustopeče, příspěvková organizace

U každého tématu jsou 4 otázky, kde každá otázka je hodnocena 25 body. Výsledná známka vychází z celkového součtu dosažených bodů z jednotlivých otázek.

Hodnocení zkoušky ze zkušebního předmětu se provádí podle klasifikační stupnice:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

**Výsledky profilových zkoušek konaných ústní formou se hodnotí následujícími stupni prospěchu:**

### **Stupeň prospěchu 1 – výborný**

Žák ovládá požadované odborné znalosti, pojmy a definice. Uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se přesně, hovoří samostatně s návazností na podotázky.

Získal celkový **počet bodů 100–89**.

### **Stupeň prospěchu 2 – chvalitebný**

Žák ovládá požadované odborné znalosti, pojmy a definice. V podstatě uceleně chápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se celkem přesně, hovoří samostatně s návazností na podotázky.

Získal celkový **počet bodů 88-76**.

### **Stupeň prospěchu 3 – dobrý**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení odborných znalostí, pojmů a definic nepodstatné mezery. Ne zcela chápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se s pomocí učitele, ale chápe návaznost na podotázky. Žák dokáže reagovat na doplňující otázky. Získal celkový **počet bodů 75-63**.

### **Stupeň prospěchu 4 – dostatečný**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení odborných znalostí, pojmů a definic závažné mezery. Nechápe vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se pouze s pomocí učitele, nechápe návaznost na podotázky, ale dokáže s pomocí učitele opravit závažné chyby. Reakce na doplňující otázky jsou pomalé a odpovědi s chybami. Získal celkový **počet bodů 62-51**.

### **Stupeň prospěchu 5 – nedostatečný**

Žák si neosvojil požadované odborné znalosti, pojmy a definice. Nechápe vztahy mezi nimi. Nedokáže se vyjádřit ani s pomocí učitele, ani s pomocí učitele nedokáže odstranit závažné chyby. Na kladené doplňující otázky nedokáže odpovědět. Získal celkový **počet bodů 50–0**.

### **Poučení o opravném prostředku**

Proti výsledkům profilové části maturitní zkoušky lze do 20 dnů, od konce období stanoveného pro konání příslušné maturitní zkoušky, podat písemnou žádost krajskému úřadu k přezkoumání jejího průběhu a výsledku.

V Hustopečích 25. března 2025

.....  
Ing. Zdeněk Hrabal  
ředitel školy

.....  
Mgr. Věra Komoňová  
předsedkyně maturitní komise VČ4

.....  
Mgr. Jan Svoboda  
místopředsedkyně maturitní komise

.....  
Ing. Stanislava Gergelová  
třídní učitel