

Střední škola polytechnická Hustopeče, p. o.

Školní rok 23/24

Školní poradenské pracoviště

Poradenské činnosti jsou zaměřeny na několik oblastí. Jsou stanoveny vyhláškou MŠMT. Školní poradenské pracoviště vykonává činnost poradenskou, metodickou, informační, dokumentační a evidenční. Je povinností školy, aby vedla o těchto činnostech písemnou dokumentaci. Poradenské služby jsou zaměřené na pomoc žákům, jejich zákonným zástupcům, ale i pedagogům. Za poskytování školních poradenských služeb odpovídá ředitel školy nebo jím pověřený pracovník. Program poradenských služeb ve škole je přístupný u výchovného poradce, metodika prevence nebo u vedení školy (není dáno legislativou).

Škola se zaměřuje zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, na prevenci školní neúspěšnosti, na kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění, na podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, na podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, na průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení, na včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, na předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace. (Vyhláška 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

ŠPP

Ing. Zdeněk Hrabal

hrabal@ssp-hustopece.cz

Mgr. Kateřina Bališová (výchovná a kariérová poradkyně)

balisova@ssp-hustopece.cz

Konzultační hodiny

Týden A (sudý) středa 13:30 hod – 15:05 hod

Týden B (lichý) středa 13:30 hod – 15:05 hod

Ing. Stanislava Gergelová (metodička prevence)

gergelova@ssp-hustopece.cz

Konzultační hodiny

Týden A (sudý) úterý 14:20 hod – 15:05 hod

Týden B (lichý) středa 14:20 hod – 15:05 hod

Termíny společně VP a ŠMP v době výuky:

Konzultační hodiny

Týden A (sudý) pátek 9:45 hod – 10:30 hod

Týden B (lichý) čtvrtek 9:45 hod – 10:30 hod

Individuální konzultace možné v jiných termínech po předchozí domluvě.

Podpora dětí, žáků a se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. (Školský zákon)

Tito žáci mají právo na bezplatná podpůrná opatření, která jim poskytne škola nebo jiné školské zařízení. Podpůrná opatření jsou realizována mnoha způsoby. Jinými formami a metodami práce, úpravou organizace výuky, podporou asistentem pedagoga, speciálním pedagogem, úpravami hodnocení a dalšími. Je nutné dbát na to, aby postupy byly v souladu se zájmem a potřebami žáků.

Podpůrná opatření jsou rozdělena do pěti stupňů podle pedagogické, organizační nebo finanční náročnosti. Podpůrná opatření prvního stupně lze realizovat bez doporučení pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Jedná se o minimální úpravu vzdělávacího procesu a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání.

Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Jsou plně v kompetenci školy. Pokud tato opatření žákovi nepostačují, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytne na základě doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Škola povede o poradenských službách poskytovaných školním poradenským pracovištěm příslušnou dokumentaci (o vyšetřeních, jeho výsledcích, o poskytnuté péči, PLPP, IVP atd.) Konečným cílem musí být vzájemná podpora školy a rodičů s cílem pomoci dítěti.

Plán pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) škola zpracovává ještě před zahájením podpůrných opatření. Sestavení PLPP předchází pomoc, kterou učitel zahajuje bezodkladně ve chvíli, kdy identifikuje obtíže žáka ve vzdělávání nebo chování na základě své diagnostické rozvahy. Pokud nepostačuje individuální pomoc, pak je na místě sestavit PLPP, který má za cíl kompenzovat mírné obtíže mírnými úpravami v režimu výuky a domácí přípravy, kde je však nutné zohlednit možnosti rodiny. Jde už o komplexnější přístup. V případě potřeby je možno vypracovat PLPP v písemné formě.

Poskytování PLPP a efektivitu zvolené strategie škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději do 6 měsíců od zahájení škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedla k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak není, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Při vytváření PLPP by měl učitel zmapovat obtíže žáka, popsat to, co žák nezvládá, ale také postihnout jeho silné stránky. Dále by měl identifikovat rizikové faktory ze strany žáka i rodiny, ale i jeho učební styl, který může mít zásadní vliv na kvalitu žákova vzdělávání. Je žádoucí získat rodiče ke spolupráci použitím vhodné strategie jednání. PLPP zpracovává výchovný poradce na základě podkladů od vyučujících a doporučení z poradny.

Cílem PLPP je podpořit vzdělávání žáka zejména změnou pedagogických postupů. Jde především o úpravy metod výuky, didaktických postupů, úprav kritérií hodnocení žáka a změny ve strategiích učení žáka.

Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) je zpracováván školou na základě doporučení školského poradenského zařízení. Náležitosti týkající se IVP jsou stanoveny v § 3 a 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Podoba IVP je v kompetenci ředitele

školy, který provádění IVP zajišťuje. Obsah IVP záleží na tom, co je doporučeno školským poradenským zařízením. Důležitý je také, jaký je systém školy, aby byl IVP správně nastaven pro realizaci individualizace výuky. S IVP musí být seznámeni všichni pedagogové, kteří se na výchovně vzdělávacím procesu žáka podílejí. Uvedení jména a příjmení učitelů jednotlivých vyučovacích předmětů a jejich podpisů je součástí formuláře IVP.

IVP má obsahovat kromě osobních údajů žáka i informace o ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP a o školských poradenských, zdravotnických a jiných zařízeních, která se podílejí na péči o žáka.

IVP specifikuje metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů vzdělání, organizaci výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností a hodnocení žáka. Obsahuje také způsob práce s kompenzačními pomůckami, personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník) a to ve všech předmětech, na který je IVP zaměřen. V neposlední řadě obsahuje i dohodu o spolupráci se zákonnými zástupci.

IVP musí být vypracován nejdéle do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a může být podle potřeb žáka doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

Kompenzační pomůcky

1) Relaxační pomůcky (gumový kroužek, gymnastický míč, masážní míček)

a) gumový kroužek (modrý)

b) over ball, 23 cm

c) oranžový masážní míček

2) Další potřeby (vzduchový podsedák, hlavolamy)

a) ježek v kleci

b) podsedák

3) Ipad

4) Program – zeměpisná cvičení

5) sklopná deska + gumová podložka

Možnost dalších kompenzačních pomůcek ze školy, např. slovníky, přehledy, mapy. K dispozici u výchovné poradkyně.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků

Strategie vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. Školní neúspěšností žáka rozumíme žáka prospěchově slabého, kterému hrozí z důvodu neprospěchu předčasné ukončení studia před maturitní či závěrečnou zkouškou. Na to může navázat i horší zaměstnatelnost jedince, posléze sociální a životní problémy. Mezi další faktory patří i vysoká absence, s tím souvisí neomluvené hodiny. Jde o žáky, kteří jsou hodnoceni v klasifikačních obdobích stupněm nedostatečný nebo nejsou ve více předmětech hodnoceni.

Příčiny: nevhodně zvolený obor, nezájem o obor, rodinné zázemí, rodičovský vzor, nízká motivace v rodině, vztahové a osobní problémy, osobnostní vlastnosti (emoční labilita, nedostatek vůle, motivace, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování, zdravotní důvody, snížená inteligence), sociální prostředí (přátelé, patologické jevy).

V rámci prevence je nutná spolupráce všech zaměstnanců školy (zejména vedení školy, učitelé, metodik prevence). Je nutné tyto žáky cíleně vyhledávat a předávat si informace. Často se jedná o žáky opakující ročník, procházející náročnou životní situací, s dlouhodobými zdravotními důvody, vzdělávacími obtížemi, o žáky přestupující z jiných škol.

Vyučující daného předmětu informuje zákonné zástupce a třídního učitele, navrhuje opatření. Třídní učitel koordinuje společné schůzky s rodiči, pořizuje zápis, na konci pololetí předává seznam žáků ohrožených školním neúspěchem. Výchovný poradce celou situaci eviduje, vypracovává plány pedagogické podpory, navrhuje změny. Zúčastňuje se setkání s rodiči v případě, že se prospěch nezlepšil, poskytuje individuální konzultace. Školský metodik prevence se podílí na preventivních aktivitách. Ředitel školy dohlíží na dodržování opatření, vede evidenci žáků ohrožených neprospěchem.

Stěžejní je pravidelné vyhodnocování na pedagogické radě, konkretizují se žáci ohrožení školní neúspěšností, dohodne se potřebná strategie k překonání těchto obtíží (například vypracování vhodného studijního plánu). Rodiče jsou informováni třídními učiteli (většinou na třídních schůzkách nebo v rámci konzultačních hodin). Důležitá je komplexní spolupráce všech zainteresovaných (žák – rodič – výchovný poradce – třídní učitel – vyučující – vedení školy).

Řešení u žáků s PO

Informace o metodách výuky, formách, pomůckách, organizaci, hodnocení, spolupráci. Na základě doporučení poradenských zařízení dodržovat vhodná podpůrná opatření. Učitelé jsou pravidelně informováni o postupech (tabulka žáků se SVP). Žákům jsou poskytovány individuální konzultace, pedagogická intervence a doučování. Vychází se

z doporučení výchovného poradce, PLPP a IVP. Pokud se objeví nějaké změny v průběhu školního roku, jsou učitelé zavčas informováni výchovnou poradkyní.

Ostatní žáci

Důležitá je spolupráce s třídními učiteli, dalšími vyučujícími a rodiči. V případě potřeby či zájmu je dohodnuta spolupráce s odborníky z PPP či jiných organizací. Výsledky jsou pravidelně konzultovány na pedagogických radách. Ohroženým žákům je nabídnuta pomoc formou podpůrného studijního plánu (obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem), užívání podpůrných aktivit (oznámení písemné práce předem, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opravy), doučování, pedagogické intervence, zapojení do školních a i mimoškolních projektů. V hodinách je aplikován individuální přístup, cílem je pomoci žákům překonat složité období. Jsou jim poskytnuty vzdělávací pomůcky, možnost zapůjčení notebooku či učebnic, podpůrné pomůcky při samostatné práci (přehledy, tabulky, grafy, nákresy aj.) V rámci třídnických hodin se třídní učitelé zaměřují nejen na vzdělávací problémy, ale také sledují celkové klima třídy, které může mít na to vliv. Do těchto hodin začleňují aktivity, které podporují rozvoj pozitivního třídního klimatu.

Na konci školního roku se vyhodnocuje práce s prospěchově slabými žáky, výchovný poradce vede evidenci těchto hodnocení.

Selžou-li všechna opatření a žák je i nadále neúspěšný i na konci školního roku, je třeba zvážit možnost opakování ročníku.

Další činnosti výchovného poradce:

- náslechy v hodinách, kde jsou integrováni žáci, konzultace s učiteli o možnostech práce s nimi,
- průběžné sledování nadaných a talentovaných žáků, návrhy další péče o ně,
- průběžné sledování žáků s neprospěchem, poskytování konzultací,
- sledování vysoké absence, konzultace s třídními učiteli, rodiči,
- návrh vhodných materiálů a pomůcek pro výuku.