

# **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace**



## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**OBOR VZDĚLÁVÁNÍ:**

**68 – 43 – M/01**

**Veřejnosprávní činnost**

**Platnost od 1. 9. 2018**

**Obsah:**

<b>A</b>	<b>ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>4</b>
<b>B</b>	<b>PROFIL ABSOLVENTA.....</b>	<b>5</b>
B.1.	NÁZEV ŠKOLY A ZŘIZOVATELE .....	5
B.2.	NÁZEV ŠVP, KÓD A NÁZEV OBORU, NÁZEV ODBORNÉHO ZAMĚŘENÍ .....	5
B.3.	UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	5
B.4.	OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA .....	6
B.5.	ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, CERTIFIKACE A MOŽNOSTI DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	11
<b>C</b>	<b>CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	<b>12</b>
C.1.	CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU.....	12
C.2.	ORGANIZACE VÝUKY .....	12
C.3.	REALIZACE KLÍČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCÍ.....	13
C.4.	APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT .....	14
C.5.	DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ A MIMOVYUČOVACÍ AKTIVITY PODPORUJÍCÍ ZÁMĚR ŠKOLY .....	17
C.6.	PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
C.7.	ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST .....	17
C.8.	SPOLEČNÁ A PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY .....	18
C.9.	ZPŮSOBY A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	18
C.10.	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	19
C.11.	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMORÁDNĚ NADANÝCH.....	24
<b>D</b>	<b>UČEBNÍ PLÁN.....</b>	<b>26</b>
D.1.	TABULKA VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ.....	26
D.2.	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	28
D.3.	ROČNÍKOVÝ UČEBNÍ PLÁN .....	30
D.4.	PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE.....	32
<b>E</b>	<b>UČEBNÍ OSNOVY.....</b>	<b>33</b>
E.1.	JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A KOMUNIKACE.....	33
E.1.1.	Český jazyk a literatura .....	33
E.1.2.	Německý jazyk A2 .....	69
E.1.3.	Anglický jazyk B1 .....	85
E.2.	MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	105
E.2.1.	Matematika .....	105
E.2.2.	Cvičení z matematiky .....	126
E.3.	SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	134
E.3.1.	Dějepis .....	134
E.3.2.	Občanská nauka .....	144
E.4.	PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	160
E.4.1.	Zeměpis.....	160
E.4.2.	Chemie.....	168
E.4.3.	Fyzika .....	173
E.4.4.	Biologie a ekologie .....	179
E.5.	VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ .....	186
E.5.1.	Tělesná výchova .....	186
E.6.	ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	203
E.6.1.	Právo .....	203
E.6.1.	Veřejná správa .....	213
E.6.2.	Cvičení ze správního řízení .....	224
E.6.3.	Psychologie.....	231

E.6.4. Společenská kultura .....	240
E.6.5. Ekonomika .....	247
E.6.6. Účetnictví.....	257
E.6.7. Marketing a management .....	270
E.6.8. Technika administrativy .....	278
E.6.9. Písemná a elektronická komunikace.....	284
E.6.10. Informační a komunikační technologie .....	290
E.7. POPIS ZPŮSOBU ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZAČLEŇOVÁNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT .....	305
<b>F PODMÍNKY REALIZACE ŠVP .....</b>	<b>306</b>
F.1. POPIS MATERIÁLNÍCH REALIZACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	306
F.2. ZÁKLADNÍ PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY .....	306
F.3. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE ŠKOLY A SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ PŘI REALIZACI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	307
<b>G AUTORSKÝ KOLEKTIV ŠVP .....</b>	<b>309</b>

**A ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE****Škola:**

<b>Název školy:</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace
<b>REDIZO:</b>	110014898
<b>IČ:</b>	16355474
<b>Adresa školy:</b>	Masarykovo nám. 136/1, 693 01 Hustopeče
<b>Ředitel:</b>	Ing. Zdeněk Hrabal
<b>Hlavní koordinátor:</b>	Ing. Zdeněk Hrabal
<b>Koordinátor:</b>	Ing. Věra Horáková
<b>Telefon:</b>	+ 420 518 389 100
<b>E-mail:</b>	horakova@sou-hustopece.cz
<b>www:</b>	www.sou-hustopece.cz

**Zřizovatel:**

<b>Název:</b>	Jihomoravský kraj
<b>IČ:</b>	70888337
<b>Adresa:</b>	Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, PSČ 601 82
<b>Kontakt:</b>	Odbor školství
<b>Telefon:</b>	+ 420 541 651 111
<b>Email:</b>	posta@kr-jihomoravsky.cz
<b>www:</b>	www.kr-jihomoravsky.cz

**Školní vzdělávací program:**

<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	Veřejnosprávní činnost
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
<b>Zaměření:</b>	bez zaměření
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka studia:</b>	4 roky
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní studium
<b>Způsob ukončení:</b>	maturitní zkouška
<b>Platnost od:</b>	1.9.2018, počínaje 1. ročníkem

.....  
**Podpis, razítko**

**B PROFIL ABSOLVENTA****B.1. Název školy a zřizovatele****Škola**

<b>Název školy:</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace
<b>Adresa školy:</b>	Masarykovo nám. 136/1, 693 01 Hustopeče

**Zřizovatel**

<b>Název:</b>	Jihomoravský kraj
<b>Kontakt:</b>	Odbor školství
<b>Adresa:</b>	Brno, Žerotínovo náměstí 449/3, PSČ 601 82

**B.2. Název ŠVP, kód a název oboru, název odborného zaměření**

<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	Veřejnosprávní činnost
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
<b>Zaměření:</b>	Bez zaměření

**B.3. Uplatnění absolventa v praxi**

ŠVP je určen pro hochy a děvčata.

Absolvent vzdělávacího programu studijního oboru veřejnosprávní činnost disponuje kompetencemi pro činnost referenta státní správy, samosprávy na obecních, městských a magistrátních úřadech. Uplatní se v oblasti hospodaření s majetkem obce, umí vést evidenci podle závazně platných předpisů, agendu správních a samosprávních komisí. Orientuje se v práci související s vystavováním úředních dokladů, s určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením. Může se uplatnit i na úřadech práce, v advokacii, soudnictví. Může pracovat v celní správě, ve vzdělávacích firmách, v různých nadacích. Absolvent může dále studovat na vyšších odborných školách i na školách vysokých.

**B.4. Očekávané kompetence absolventa**

**Klíčové kompetence** absolventa chápeme jako soubor požadavků na vzdělání, zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Ve výuce je lze je rozvíjet prostřednictvím všeobecného i odborného vzdělávání, v teoretickém i praktickém vyučování, prostřednictvím různých dalších aktivit doplňujících výuku, kterých se žáci sami aktivně účastní.

**Odborné kompetence** absolventa se vztahují k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa oboru vzdělání, jeho způsobilosti pro výkon povolání. Odvíjejí se od kvalifikačních požadavků na výkon konkrétního povolání a charakterizují způsobilost absolventa k pracovní činnosti. Tvoří je soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání nebo skupiny příbuzných povolání.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

**Klíčové kompetence****a) Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Prvořadým předpokladem učení je čtenářská gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů.

**b) Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**c) Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

**d) Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### **g) Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

#### **h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;



- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### Odborné kompetence

Žák byl veden tak, aby

- uměl uplatňovat principy a pravidla kulturního chování a vyjadřování v pracovních situacích
- uměl vstřícně a taktně jednat s občany
- se orientoval v systému veřejné správy, v činnostech a pravomocích jejích orgánů (obecních, městských a krajských úřadů)
- dokázal vést správní agendu
- se orientoval v právních normách
- se adaptoval na změny zákonů, týkajících se veřejnosprávní činnosti
- uplatňoval legislativu v denní praxi
- uměl zpracovávat interní předpisy
- zvládal administrativní práce
- se orientoval ve státním i místním rozpočtu
- uměl provádět zápisy z jednání, vyřizovat telefonický i písemný styk s klientelou
- prezentoval výsledky práce na veřejnosti
- dokázal posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- efektivně prováděl operace s čísly a upravoval výrazy
- uměl převádět slovní text do matematického zápisu, hledal nejefektivnější řešení problému
- interpretoval statistické údaje, používal je v praxi
- pracoval logicky a přesně

### Obecné kompetence

Absolvent v oblasti výkonu profese

- se orientuje v potřebných informacích a uvážlivě s nimi pracuje
- kultivovaně se vyjadřuje a vystupuje na veřejnosti
- využívá dva cizí jazyky v odborné i osobní komunikaci
- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- umí pracovat s informacemi a informačními zdroji
- dokáže samostatně řešit svěřené úkoly
- organizuje si účelně práci
- umí pracovat v týmu a jednat s lidmi

#### a) vzdělání směřovalo k tomu, aby absolvent v oblasti citové, postojové a hodnotové

- se orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro
- získávání a zpracování informací ve všech oblastech
- měl aktivní přístup k životu, k řešení problémů
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně
- dodržoval pravidla kulturního chování a společenského vystupování
- respektoval lidská práva
- chránil životní prostředí
- jednal ekonomicky
- pociťoval zodpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl

**b) Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě**

## Absolvent

- se dovede vyjadřovat v mateřském jazyce
- přiměřeně situaci komunikuje i v cizím jazyce
- má přehled o fungování demokratické společnosti
- orientuje se v základech právní nauky
- má takové vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání, aby se dokázal orientovat na trhu práce, v podnikových činnostech, v pracovněprávních vztazích
- dovede identifikovat běžné problémy a hledat způsoby jejich řešení

**Realizace klíčových a odborných kompetencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby studenti byli více flexibilní a přizpůsobiví. Vede k vyšší adaptabilitě na nové pracovní, společenské a životní podmínky, ke kooperaci s ostatními lidmi. K utváření kompetencí výrazně přispívají aktivizační techniky ve výuce, které motivují žáky k lepšímu výkonu, řešení úkolů, hledání kompromisů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni reálně odhadnout své odborné i osobní kvality, stanovit si své profesní i životní cíle, aby si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu s morálními principy a se zásadami společenského chování, vážili si hodnot lidské práce, neničili práci jiných, jednali zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovali zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních i fyzických sil a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu. Všechny tyto klíčové kompetence jsou jako základní postoje, návyky a dovednosti průběžně rozvíjeny při všech formách implementace školního vzdělávacího programu.

Celkový přehled klíčových a odborných kompetencí je uveden v kapitole B4. Očekávané kompetence absolventa.

K realizaci klíčových a odborných kompetencí dochází v rámci edukačního procesu. Výuka je z větší části teoretického charakteru. V praktické výuce dochází především k realizaci odborných kompetencí. Odborné kompetence absolventa se vztahují k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa oboru vzdělání, jeho způsobilosti pro výkon povolání. Odborné kompetence se formují na základě teoretických znalostí získaných v průběhu teoretického vyučování, odborných seminářů, projektového vyučování, exkurzí, besed a diskuzí.

Praktická výuka se organizuje v podobě praxí na institucích státní a soukromé správy. Zde studenti uplatňují, realizují a rozvíjejí své znalosti, dovednosti a schopnosti.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence komunikativní;
- kompetence k učení;
- personální a sociální kompetence;
- kompetence k řešení problémů;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k užívání informačních a komunikačních technologií a pracování s informacemi;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám;
- matematické kompetence.

K realizaci klíčových a odborných kompetencí tedy dochází:

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu praktického vyučování;
- při mimovyučovacích aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb.

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy. Celkové školní klima příznivě ovlivňuje rozvoj a realizaci výše uvedených kompetencí.

<b>B.5. Způsob ukončení vzdělávání, certifikace a možnosti dalšího vzdělávání</b>
---

<b>Způsob ukončení vzdělávání</b>	Státní maturitní zkouška
<b>Potvrzení dosaženého vzdělání</b>	vysvědčení o maturitní zkoušce
<b>Stupeň dosaženého vzdělání:</b>	Úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka studia:</b>	4 roky
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní studium

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Certifikátem je maturitní vysvědčení. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na vyšších odborných školách, vysokých školách i na jazykových školách. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

**C CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU****C.1. Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu**

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

**C.2. Organizace výuky**

Délka ŠVP je 4 roky a délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů (ve 4. ročníku 37 týdnů). Vyučování podle aktuálního učebního plánu se v jednotlivých ročnících pohybuje od 30 do 32 týdnů.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (např. cizích jazyků, ICT, přírodovědného vzdělávání, technika administrativy a písemná a elektronická komunikace) probíhá ve speciálně vybavených učebnách, kdy jsou žáci děleni na skupiny. Ostatní předměty probíhá ne kmenových učebnách. Na cvičení jsou žáci děleni do skupin při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Uspořádání vnějších organizačních stránek a podmínek výuky je na škole prováděno tak, aby učitel mohl stanovené specifické výukové cíle optimálně realizovat v současných reálných podmínkách školy – tzv. organizačních formách výuky.

Přehled základních organizačních forem výuky:

- Individuální
- Hromadná (frontální)
- Individualizovaná
- Diferencovaná
- Skupinová a kooperativní výuka
- Projektová výuka
- Otevřené vyučování
- Týmová

**Praktická výuka se kromě cvičení zabezpečuje formou odborné praxe.**

Výuka praxe je zajištěna na pracovištích veřejné správy, zejména na obecních úřadech. Odborná praxe se organizuje v délce 2 týdny ve 2. a v délce 4 týdny ve 3. a 2 týdny ve 4. ročníku. Pro zajištění praxe musí být uzavřena před zahájením praxe s tímto subjektem „Dohoda o praktickém vyučování“ v souladu s platnými předpisy. Po ukončení praxe žák odevzdá potvrzené dokumenty od sociálního partnera – Hodnocení praxe a Docházkový list praxe. Dále žák vypracuje Zprávu z praxe, která obsahuje informace o sociálním partnerovi a pracovní náplni praxe. Bez odevzdání těchto dokumentů není praxe hodnocena. Hodnocení praxe je součástí předmětu veřejná správa.

Další podrobnosti organizace výuky praxe uvádí tabulka přehledu využití týdnů v období školního roku.

**\* Seznam smluvních organizací – sociálních partnerů**

je uveden jako samostatný dokument ŠVP (část Charakteristika spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu) a lze jej každoročně aktualizovat podle skutečných podmínek podniků a firem v regionu.

**C.3. Realizace klíčových a odborných kompetencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby studenti byli více flexibilní a přizpůsobiví. Vede k vyšší adaptabilitě na nové pracovní, společenské a životní podmínky, ke kooperaci s ostatními lidmi. K utváření kompetencí výrazně přispívají aktivizační techniky ve výuce, které motivují žáky k lepšímu výkonu, řešení úkolů, hledání kompromisů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni reálně odhadnout své odborné i osobní kvality, stanovit si své profesní i životní cíle, aby si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu s morálními principy a se zásadami společenského chování, vážili si hodnot lidské práce, neničili práci jiných, jednali zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, dodržovali zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních i fyzických sil a byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu. Všechny tyto klíčové kompetence jsou jako základní postoje, návyky a dovednosti průběžně rozvíjeny při všech formách implementace školního vzdělávacího programu.

Celkový přehled klíčových a odborných kompetencí je uveden v kapitole B4. Očekávané kompetence absolventa.

K realizaci klíčových a odborných kompetencí dochází v rámci edukačního procesu. Výuka je z větší části teoretického charakteru. V praktické výuce dochází především k realizaci odborných kompetencí. Odborné kompetence absolventa se vztahují k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa oboru vzdělání, jeho způsobilosti pro výkon povolání. Odborné kompetence se formují na základě teoretických znalostí získaných v průběhu teoretického vyučování, odborných seminářů, projektového vyučování, exkurzí, besed a diskuzí.

Praktická výuka se organizuje v podobě praxí na institucích státní a soukromé správy. Zde studenti uplatňují, realizují a rozvíjejí své znalosti, dovednosti a schopnosti.

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- kompetence komunikativní;
- kompetence k učení;
- personální a sociální kompetence;
- kompetence k řešení problémů;
- občanské kompetence a kulturní povědomí;
- kompetence k užívání informačních a komunikačních technologií a pracování s informacemi;
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám;
- matematické kompetence.

K realizaci klíčových a odborných kompetencí tedy dochází:

- v procesu teoretického vyučování;
- v procesu praktického vyučování;
- při mimovyučovacích aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb.

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy. Celkové školní klima příznivě ovlivňuje rozvoj a realizaci výše uvedených kompetencí.

**C.4. Aplikace průřezových témat**

Způsoby rozvoje průřezových témat byly zpracovány a začleněny v popisu očekávaných výsledků vzdělávání absolventa a jejich pokrytí je uvedeno u jednotlivých výsledků vzdělávání a učiva daného předmětu.

Průřezovými tématy, se kterými se v rámci Školního vzdělávacího programu pracuje, jsou:

**Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi,...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vést žáky k tomu aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem), v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí kurikulárních rámců školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování, která směřuje k poznání, jak demokracie funguje v praxi, zvláště na úrovni obcí a občanské společnosti, v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné politické a jiné občanské rozhodování a jednání, v promyšleném a funkčním používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, tj. např. problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti žáků (schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej a hodnotit, využívat jej), diskusní a simulační metody atd., a v realizaci mediální výchovy.

**Člověk a životní prostředí**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáka k tomu aby:

- byl v souladu se zákonem o životním prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách;
- uměl poznávat svět a lépe mu rozumět, chápal vztah přírodního a sociálního prostředí i souvislosti jevů probíhajících v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy, uvědomoval si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientoval se v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispíval k jejich uplatňování, kladl si otázky týkající se existence a života člověka vůbec. Hledal na ně racionální odpověď, diskutoval o nich a zaujímal k nim vlastní postoj, hodnotil sociální chování (své i druhých lidí) z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí, osvojoval si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, vytvářel úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektoval život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojoval do ochrany a zlepšování životního prostředí, rozvíjel dovednost aplikovat získané poznatky, přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě) a prosazoval trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti;
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- dokázal na velmi dobré úrovni pracovat s informacemi, tj., aby uměl získávat a kriticky vyhodnocovat informace, jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápal ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.
- Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v integraci poznatků biologických, obecné ekologie, ekologie člověka, životního prostředí člověka, ochrany přírody, prostředí a krajiny a ekologických aspektů pracovní činnosti v odvětví a povoláních zahrnutých v daném oboru vzdělání. Cíle enviromentální výchovy a vzdělávání je možno realizovat v rovinách informativní (získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení), formativní (vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí) a sociálně-komunikativní (rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí).

## **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vést žáky k tomu aby:

- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- zorientoval se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu;
- naučil se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnával tyto faktory se svými předpoklady, seznámil se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání;

- uměl vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- prezentoval se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority;
- znal základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, znal příslušné právní předpisy, orientoval se ve službách zaměstnanosti, aby uměl účelně využívat jejich informačního zázemí.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v informovanosti o hlavní oblasti světa práce, trhu práce, soustavy školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování oboru vzdělávání, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení.

### **Informační a komunikační technologie**

Jedním z nejdůležitějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je vést žáky k tomu aby:

- byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používal základní a aplikační programové vybavení počítače, pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky.

Těžiště realizace tohoto průřezového tématu se předpokládá v používání základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole je úkolem i střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.



**C.5. Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity podporující záměr školy****1) Sportovně turistický kurz**

Škola každoročně, na konci druhého pololetí třetího ročníku, nabízí žákům třetích ročníků sportovně turistický kurz (pondělí až pátek) pro zvýšení sportovní kondice ve smluvním sportovně turistickém zařízení. Program je zaměřen na různé druhy sportů – střelba ze vzduchovky, štafetový běh, orientační pochody, stolní tenis, nohejbal, volejbal, fotbal, cyklistika, vodáctví. Žáci navštěvují blízké kulturní památky. Sportovní materiál škola nezabezpečuje.

Péče o zdraví žáků je zajištěna smluvně s obvodním lékařem místního zdravotního zařízení. Účastníci jsou hromadně pojištěni u pojišťovny.

**1) Lyžařský výcvikový kurz**

Škola každoročně, v zimním období prvního ročníku, nabízí žákům možnost zdokonalit se v lyžování případně ve snowboardingu.

Pětidenní turnusy se tradičně uskutečňují v lyžařských střediscích ČR. Lyžařský a snowboardový výcvik probíhá dle připraveného programu. Žáci nemají možnost si zapůjčit sjezdové lyžařské a snowboardové vybavení ve škole. Na všech turnusech je péče o zdraví žáků zajištěna smluvně s obvodním lékařem místního zdravotního zařízení, žáci jsou pojištěni.

**1) Exkurze, soutěže**

Mimo „běžné činnosti“ žáků spočívající v teoretickém vyučování je pro rozvoj vědomostí a poznatků žáků, a také pro větší kontakt s realitou a zpestření obou forem výuky, důležité absolvování vhodně zvolených odborných exkurzí, jež nemají pouze formální či pasivní charakter např. návštěvy veletrhu, ale tyto akce jsou voleny s cílem skutečného přínosu pro žáky s projevením jejich aktivního zájmu, popř. vlastní iniciativy.

Neopomenutelnou a velmi podstatnou záležitostí je proto např. absolvování odborných stáží.

**1) Volnočasové aktivity školy**

Škola nabízí žákům volnočasové sportovní aktivity a další vzdělávání. Žáci mohou využívat venkovní komplex víceúčelového hřiště, cvičebnu, posilovnu, tělovýchovně sportovní zařízení v Hustopečích, kurzy autoškoly a svářečské školy, přístup k internetu v učebnách PC, školní knihovnu. Učebna ŠK se nachází i v prostorách domova mládeže a slouží i k mimoškolním aktivitám ubytovaných žáků.

**C.6. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

Do prvního ročníku studijního oboru veřejnosprávní činnost jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. Podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok stanovil ředitel školy a zveřejnil je nejdéle do konce března 2009. Od začátku platnosti ŠVP, tj. pro školní rok 2009/2010, budou uchazeči přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě kritérií stanovených ředitelem školy.

**C.7. Zdravotní způsobilost**

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání stanovené vládním nařízením ( §3 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb. ).

Ke studiu oboru veřejnosprávní činnost není požadováno lékařské doložení zdravotní způsobilosti.

**C.8. Společná a profilová část maturitní zkoušky**

Pro společnou část maturitní zkoušky škola zajišťuje přípravu:

- z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka, a z matematiky,

Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit zkoušky povinné :

- z odborných předmětů ekonomických (ekonomika, účetnictví, marketing a management)
- z odborných předmětů práva a veřejné správy

**C.9. Způsoby a kritéria hodnocení žáků**

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle tzv. klasifikačního řádu školy (hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáka školy dle vzdělávacího programu školy v teoretickém vyučování a odborném výcviku), který je přílohou č. 1 platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu i chování žáka.

**Průběžné hodnocení žáků**

Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je dále pak i adekvátní zohlednění jejich aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvality diskuse nad problémem, schopnost navrhnout různé varianty řešení daného problému (především při uplatňování výukové metody problémového výkladu).

Dalším důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost ústního i písemného zkoušení i s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí (komunikativní kompetence).

Způsob hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat se hodnotí při teoretickém vyučování verbálním a písemným zkoušením v rámci klasifikace žáka.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně, tzv. před tabulí, nebo frontálně, kladením otázek s možností doplňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je aplikováno jako formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalosti jednoho, např. naposledy vyučovaného tématu (tzv. pětiminutovek), tak formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky (max. 20 minut). Současně je písemné zkoušení vhodně doplňováno i písemnými testy (testovacími otázkami s vyznačováním správných odpovědí), vyhodnocovanými bodovými systémy (vazba na jednotné zadání závěrečných zkoušek, které ve své písemné části testy obsahují).

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka samotného, který je zkoušen. Ostatní žáci by měli umět posoudit výkon zkoušeného. Vyučující nakonec zhodnotí výkon žáka a popřípadě doplní, co by měl žák umět.

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

### **Klasifikace prospěchu žáků a studentů v teoretickém vyučování**

Prospěch žáka v průběhu klasifikačního období se posuzuje podle těchto hledisek:

- a) stupeň osvojení a jistoty, s níž žák nebo student ovládá učivo,
- b) schopnost samostatného logického myšlení a osvojení metod myšlení charakteristických pro daný obor,
- c) schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení nových úkolů, samostatnost, aktivita a iniciativnost při řešení úkolů soustavnost a svědomitost v práci, úroveň vyjadřování.

Vědomosti a dovednosti a návyky se hodnotí jednotlivými stupni prospěchu takto:

**stupeň 1 – výborný** – dostane žák , který bezpečně ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, projevuje samostatnost, pohotovost a logičnost myšlení, dovede samostatně řešit úkoly a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce jsou po stránce obsahu bez závad,

**stupeň 2 – chvalitebný** – dostane žák , který ovládá probrané učivo předepsané učebními osnovami, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně umí celkem bez potíží řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu drobné závady.,

**stupeň 3 – dobrý** – dostane žák , který probrané učivo předepsané učebními osnovami ovládá v jeho podstatě tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva, v myšlení je méně samostatný při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem učitele dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu závady, které se netýkají podstaty,

**stupeň 4 – dostatečný** – dostane žák , který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně, jeho písemné, grafické a praktické práce mají po stránce obsahu větší závady,

**stupeň 5 – nedostatečný** – dostane žák, který má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva, na otázky učitele neodpovídá správně a úlohy neumí řešit ani s jeho pomocí, jeho písemné, grafické a praktické práce mají značné závady.

### **C.10. Zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

Vyhláška č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, s účinností od 1. září 2016 upravuje pravidla vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných.

Při postupech upravených touto vyhláškou se dbá, aby byly v souladu se zájmem žáka. Veškerá sdělení upravená touto vyhláškou jsou poskytována žákovi nebo zákonnému zástupci žáka srozumitelným způsobem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je na naší škole zajišťováno formou individuální inkluze do běžných tříd a probíhá v souladu s platnou legislativou.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a určitými speciálními vzdělávacími potřebami je třeba integrovat do běžných školních kolektivů, což přispívá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život.

Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracují výchovný poradce, třídní učitel, zákonní zástupci žáka, ostatní vyučující a školské pedagogické zařízení (SPŽ). Na základě specifických potřeb žáků jsou konzultovány a plánovány vhodné vyučovací metody, postupy a způsoby hodnocení. Žákům jsou v souladu se školním vzdělávacím programem, s ohledem na jejich potřeby, popř. na základě zprávy poradenského pracoviště poskytována podpůrná opatření příslušného stupně. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Jsou zpracovány plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně po třech měsících vyhodnocovány a podle potřeb upravovány.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. Vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně**

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (PLPP). Podkladem pro vypracování je platné ŠVP. PLPP je zpracován s ohledem na stupeň nadání žáka a tak, aby byly dále rozvíjeny jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti. Poskytováním podpůrných opatření je umožněn osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobního maxima. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

### **Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně**

Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladně předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít žák nebo jeho zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu. Školské poradenské zařízení při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka vychází z charakteru obtíží žáka, které mají dopad na jeho vzdělávání a k jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu. V případě podpůrného opatření spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek školské poradenské zařízení doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje, pokud tím bude naplněn účel podpůrného opatření.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními je podkladem pro zpracování PLPP nebo IVP školní vzdělávací program. PLPP a IVP zpracovává škola.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

### **Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami může být v některém předmětu se souhlasem ředitele školy vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu, a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce, popř. zletilého žáka a doporučující odborné zprávy. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, ze závěru speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a z vyjádření zákonného zástupce žáka, popř. zletilého žáka. IVP je závažným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka. IVP je vypracován nejpozději 1 měsíc po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Za zpracování IVP odpovídá ředitel školy v součinnosti s výchovným poradcem a učiteli předmětů, ve kterých je IVP přidělen. Individuální vzdělávací plán se rovněž vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka, popř. zletilým žákem. Výchovný poradce seznámí s IVP zákonného zástupce žáka, popř. zletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Výchovný poradce, sleduje průběh vzdělávání žáka dle IVP a poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům. V případě nedodržování stanovených opatření informuje o této skutečnosti ředitele školy. Ředitel školy může žákovi vzdělávání dle IVP zrušit, jestliže zákonní zástupci žáka, popř. zletilý žák na vzdělávání dle IVP nespolupracují. Školské poradenské zařízení sleduje a vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu a poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Vyučující respektují doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení.

### **Opatření, která realizuje škola sama**

Podpůrná opatření 1. stupně Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Pokud úpravy

vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) – stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší – pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení. Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpurných opatření.

### **Opatření, které škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení**

Podpurná opatření 2. – 5. stupně se realizují na základě doporučení ŠPZ. Školské poradenské zařízení nejpozději do tří měsíců od objednání žáka (buď na doporučení školy nebo na žádost zákonného zástupce, popř. zletilého žáka) provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že podmínkou pro stanovení podpurných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení. Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

a) informace školy (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje danou situaci se školou. Na škole zajišťuje tyto služby výchovný poradce., popř. jiný pedagog určený ředitelem školy.

b) informace dalšího ŠPZ, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními. Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpurná opatření nebyla poskytována duplicitně

Žáci se specifickými poruchami učení jsou vedeni v databázi a jejich zprávy z pedagogicko-psychologických poraden soustřeďuje výchovný poradce.

Škola spolupracuje s ŠPZ a učitelé se při výuce žáků se specifickými poruchami učení vždy řídí doporučeními, která jsou obsažena ve zprávách z vyšetření.

Potřeby žáků se specifickými poruchami učení se řeší individuálně v součinnosti s výchovným poradcem, třídním učitelem a zákonným zástupcem žáka.

Pokud má žák diagnostikovanou dysgrafii, může žák použít k zápisům ve výuce a slohovým písemným pracím PC techniku.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vždy individuálně přihlížíme k doporučením ŠPZ. Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce píší tito žáci až po předchozí přípravě. U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace, jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň, umožňuje snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost. Je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli jak motivační a diagnostickou funkci hodnocení tak i jeho funkci regulativní.

Žáci, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodňujícího či nepodnětného prostředí, mají ve škole nárok na bezplatné zapůjčení učebnic na základě potvrzení o hmotné nouzi.

Žákům se sociálním znevýhodněním jsou poskytovány individuální konzultace jednotlivými učiteli, nebo výchovným poradcem.

Žáci se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním mohou být zcela nebo zčásti uvolněni z některých předmětů nebo provádění určitých činností.

Specifické potřeby žáků vyžadující speciální péči jsou řešeny individuálně na základě doporučení ŠPZ

Žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je vzhledem k jejich konkrétním zdravotním problémům věnována individuální péče, kterou v každém jednotlivém případě koordinuje vyučující učitel ve spolupráci s výchovným poradcem.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

### **Systém péče o žáky s SVP**

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků s SVP a žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

**C 11. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro mimořádně nadaného žáka vytvoří škola Individuální vzdělávací plán. Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Program je realizován společně za úseky teoretické i praktické výuky.

Byly stanoveny tři sledované oblasti, a to:

- 1) Mimořádně nadaní žáci ve sportu
- 2) Mimořádně nadaní žáci společensko-kulturní oblasti
- 3) Mimořádně nadaní žáci ve vyučovaném oboru

Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů

Pro nadané žáky ze všech těchto tří oblastí je zpracován program na podporu jejich rozvoje.

Žáky mimořádně nadané mají na zřeteli výchovní poradci spolu s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů. Těmto žákům se věnují individuálně ve snaze je podpořit a trvale motivovat.

Žákům mimořádně nadaným dává škola příležitost objevit a uplatnit svůj talent v rámci účasti na různých oborových soutěžích, olympiádách, středoškolské odborné činnosti apod. na úrovni školní i oblastní.

Sportovně nadaní žáci, kteří jsou zařazeni do tréninkových středisek, mohou spolu se zákonným zástupcem a trenérem požádat o individuální studijní plán. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem ho sestaví tak, aby žák mohl splnit všechny podmínky vzdělávání a současně mohl rozvíjet svůj sportovní talent a zúčastňovat se různých soutěží, turnajů, sportovních soustředění atd.

- velmi nadaným žákům je umožněno žádat o individuální konzultace s vyučujícím;
- velmi nadaní žáci se mohou zúčastnit dalších odborných aktivit (speciální semináře a školení, exkurze, výstavy atd.)
- těmto nadaným žákům je dána možnost podílet se na přípravě školních projektů (organizační pomoc, atd.);
- velmi nadaní žáci se mohou individuálně a intenzivně připravovat pod vedením pedagogů na různé odborné soutěže;

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.



### **Systém péče o žáky mimořádně nadaných**

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště,
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy,
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků nadaných a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

**D UČEBNÍ PLÁN****D.1. Tabulka vyučovacích předmětů**

<b>Název školy:</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Hustopeče, příspěvková organizace
<b>Adresa školy:</b>	Masarykovo nám. 136/1, 693 01 Hustopeče
<b>Název školního vzdělávacího programu:</b>	Veřejnosprávní činnost
<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	Úplné střední vzdělání s maturitou
<b>Délka studia:</b>	4 roky
<b>Forma vzdělávání:</b>	denní studium
<b>Způsob ukončení:</b>	Státní maturitní zkouška
<b>Platnost od:</b>	1.9.2017, počínaje 1. ročníkem

<b>Předmět</b>	<b>Zkratka</b>
<b>Všeobecně vzdělávací předměty</b>	
Český jazyk a literatura	ČJL
Anglický jazyk	AJ
Německý jazyk	NJ
Občanská nauka	ON
Fyzika	F
Chemie	CH
Základy ekologie a biologie	ZEAB
Matematika	M
Cvičení z matematiky	CM
Tělesná výchova	TV
Dějepis	D
Zeměpis	Z
Psychologie	PSY
Informační a komunikační technologie	ICT
<b>Odborné předměty</b>	
Právo	PR

Veřejná správa	VS
Cvičení ze správního řízení	CZSR
Ekonomika	EK
Marketing a management	MM
Účetnictví	UC
Písemná a elektronická komunikace	PAEK
Technika administrativy	TA
Společenská kultura	SK

**D.2. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP**

<b>Kód a název RVP:</b>	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost				
<b>Název ŠVP:</b>	Veřejnosprávní činnost				
<b>RVP</b>			<b>ŠVP</b>		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	Celkový (3x32 +1x27 týdnů)
<b>jazykové vzdělávání:</b>					
český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5 +3	236
cizí jazyky	10	320	První cizí jazyk	10+6	492
			Další cizí jazyk	+8	246
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	5	160	Dějepis	2	64
			Občanská nauka	3 +1	123
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	4	128	Chemie	2	64
			Fyzika	2	64
			Biologie a ekologie	+2	64
<b>Matematické vzdělávání</b>	10	320	Matematika	8 +8	492
			Cvičení z matematiky	4	118
<b>Estetické vzdělávání</b>	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
			Společenská kultura		
			Občanská nauka		
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	8	256	Tělesná výchova	8	246
			Občanská nauka		
			Psychologie	1	32
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	4	128	Informační a komunikační technologie	4 + 1	160
<b>Právo a veřejná správa</b>	18	576	Právo	12	364
			Veřejná správa	6+2	241
			Cvičení ze správního řízení		
<b>Ekonomika</b>	7	224	Ekonomika	7	214
			Marketing a	1+1	64

			management		
			Účetnictví	+5	155
<b>ČR a evropské dimenze</b>	2	64	Zeměpis	2	64
Kultura ve veřejné správě	6	192	Společenská kultura	2	64
			Veřejná správa	3	96
			Psychologie	1	32
			Cvičení ze správního řízení	1	27
Písemná komunikace a administrativa	9	288	Písemná a elektronická komunikace	4	118
			Technika administrativy	4	128
			Cvičení ze správního řízení	2	54
Disponibilní hodiny	37	1184		37	
<b>Celkem</b>	130	4160		91+41=132	4182
<b>Odborná praxe</b>	4 týdny		Odborná praxe	6 týdnů	
<b>kurzy</b>	0 týdnů		kurzy	3 týdny	

**D.3. Ročníkový učební plán**

Vyučovací předměty					
A. Povinné vyučovací předměty	1.ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem za studium
<b>a) Základní</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>79</b>
Český jazyk a literatura <sup>1)</sup>	3	3	3	4	13
První cizí jazyk (B1)	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk (A2)	2	2	2	2	8
Matematika	4	4	4	4	16
Cvičení z matematiky	1	0	1	2	4
Občanská nauka <sup>3)</sup>	1	1	1	1	4
Chemie	2	0	0	0	2
Fyzika	0	2	0	0	2
Biologie a ekologie	1	1	0	0	2
Dějepis	2	0	0	0	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	0	0	0	2
Společenská kultura <sup>3)</sup>	2	0	0	0	2
Psychologie	0	0	2	0	2
<b>b) Předměty specializace</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>53</b>
Právo	2	3	3	4	12
Veřejná správa	2	3	3	3	11
Ekonomika	1	2	2	2	7
Technika administrativy	2	2	0	0	4
Písemná a elektronická komunikace	0	0	2	2	4
Informační a komunikační technologie	2	2	1	0	5
Účetnictví	0	2	2	1	5
Marketing a management	0	0	2	0	2
Cvičení ze správního řízení	0	0	0	3	3
<b>Celkem</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>136</b>

**Poznámky k učebnímu plánu**

<sup>1)</sup>...do předmětu Český jazyk a literatura je započítáno estetické vzdělávání

<sup>3)</sup>...do předmětu Občanská nauka a Společenská kultura je započítáno estetické vzdělávání

**Realizace učebního plánu**

- Učební plán Školního vzdělávacího programu (ŠVP) vychází z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání stanoveném v tzv. „Rámcovém vzdělávacím plánu“ (RVP) pro obor veřejnosprávní činnost.
- Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání (RVP). Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné a ve ŠVP byly dodrženy.
- Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu odborné orientace žáků.
- Minimální počet vyučovacích hodin je stanoven v RVP na 128 hodin. Týdenní počet vyučovacích hodin v ročníku je 32 - 34 hodin (v souladu se školským zákonem).
- Ve ŠVP je v každém ročníku zařazena tělesná výchova, a vhodně byly zařazeny i další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků (např. lyžařský a sportovně-turistický kurz).
- Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáka a pro výuku dalších cizích jazyků podle zájmu a schopností žáků.
- Předmět Tělesná výchova je organizován v týdnech teoretického vyučování. Ke kompenzaci jednostranného fyzického zatížení žáků v průběhu odborného výcviku je žádoucí zařazování vhodných pohybových aktivit v týdnech praktického vyučování.
- Lyžařský výchovně výcvikový kurz organizuje škola v zimním období prvního ročníku
- Sportovně turistický kurz je organizován ve 2. pololetí 3. ročníku
- Dělení hodin ( skupinová výuka ) je v pravomoci ředitele školy, který musí respektovat stanovené počty žáků ve skupinách požadované závaznými předpisy MŠMT, zřizovatele, požadavky BOZP, materiálového vybavení školy.
- Jako nepovinný předmět se vyučuje Náboženství, pokud se do předmětu uskutečňovaného danou církví nebo náboženskou společností přihlásí ve školním roce alespoň 7 žáků daného ročníku školy. K vyučování náboženství lze spojovat žáky z několika ročníků jedné nebo více škol, nejvýše však do počtu 30 žáků ve třídě. Další podrobnosti stanoví zákon.
- Jako nepovinný předmět lze pro zkvalitnění jazykových znalostí žáků a pro výuku dalších jazyků podle zájmu a schopností žáků vyučovat další cizí jazyk .
- Střední vzdělání se ukončuje maturitní zkouškou; dokladem o dosažení stupně středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.
- Časová rezerva slouží k opakování učiva, exkurze, školení, výchovně vzdělávací akce.
- V prvním ročníku se žáci zúčastní adaptačního kurzu v délce trvání 3 dnů.

**D.4. Přehled využití týdnů ve školním roce**

<b>Činnost</b>	<b>1.ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	27
Sportovní kurz	1	1	1	-
Odborná praxe	-	2	4	0
Maturity	-	-	-	2
Exkurze	1	1	1	2
Časová rezerva	6	4	2	2
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>33</b>



**E UČEBNÍ OSNOVY****E.1. Jazykové vzdělávání a komunikace****E.1.1. Český jazyk a literatura**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTUObsahové vymezení:

Učivo vychází z obsahových okruhů RVP Jazykového vzdělávání a estetického vzdělávání. Rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Je rozvrženo do oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí.

Obecné cíle:

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské. Předmět vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu, podílí se na rozvoji jeho duchovního života.

Časové vymezení:

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení (v kultivované mluvené i písemné podobě). Práce s uměleckým textem v literární výchově prohlubuje i jazykové znalosti, kultivuje jazykový projev žáka, formuje jeho estetické vnímání.

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník 1. – 12. téma
2. ročník 13. – 28. téma
3. ročník 29. – 38. téma
4. ročník 39. – 49. téma

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	3	3	3	4

Organizační vymezení:

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku, prohlubuje a rozšiřuje žákovy vědomosti a dovednosti ze základní školy. V předmětu si žák rozšíří přehled v literární výchově četbou, rozбором a interpretací ukázek z uměleckých děl. Zároveň je tím ovlivněn i žákův projev písemný a mluvený. Budou použity různé tradiční i aktivizující metody (výklad, vysvětlování, procvičování, skupinová práce, poslech, analýza a reprodukce textu, samostatná práce žáků, učení z textu a vyhledávání informací, samostudium a prezentace výsledků práce žáka aj.).

**Metody výuky:**

Mezi nejčastěji používané metody práce patří informačně receptivní (prezentace informace učitelem), reproduktivní (řešení typových úloh), samostatná práce.

Základem je práce s textem - praktické procvičování pravopisných, gramatických, stylistických, syntaktických jevů.

Komunikační kompetence žák rozšiřuje formou monologických a dialogických projevů zaměřených na běžnou komunikaci.

Součástí písemného projevu jsou samostatné slohové práce, dále se v každém ročníku píše jedna rozsáhlejší slohová práce za rok.

Na základě vlastního estetického zážitku vytvoří žák referát, součástí práce s uměleckou literaturou jsou odkazy učitele na filmové, televizní adaptace literárního díla.

Rozvíjení estetického zážitku návštěvou divadelních představení.

Další používané formy výuky:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- exkurze
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium
- domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT
- využívání interaktivní tabule
- projektová výuka
- aktivizační metody (dílna čtení, brainstorming, volné psaní atd.)

**Didaktické prostředky:**

- učebnice, odborná literatura, slovníky
- prostředky ICT (PC, datový projektor)
- interaktivní tabule, internet
- testy, audiovizuální pomůcky aj.

**Hodnocení výsledků práce žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, k žákům s dyslektickými a dysgrafickými problémy, k žákům slabším a naopak k žákům nadaným, kteří se připravují ke studiu na vyšším typu školy.

Prověřování znalostí a vědomostí žáků bude prováděno průběžně písemnou i ústní formou. V 1.-3.ročníku se píše minimálně dvě slohové práce. Ve 4. ročníku minimálně dvě slohové práce.

Do konečného hodnocení se promítá i celkový přístup žáka ke studiu, jeho připravenost na výuku, plnění úkolů, aktivní práce v hodinách a úroveň vedení kulturního deníku

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí v těchto oblastech:

**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Kompetence komunikativní**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, odhalovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby, rozpoznávat funkční styly i dominantní slohové postupy a v typických příkladech rozeznávat slohové útvary
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologie a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- používat klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů
- používat adekvátní slovní zásobu a příslušnou terminologii

**Kompetence sociální a personální**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### Kompetence občanské a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

#### Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1. ročník -počet hodin celkem 96**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák se orientuje v učivu ze ZŠ	<b><u>Opakování učiva ze ZŠ</u></b> - opakování jazykového a literárního učiva ze ZŠ - procvičování pravopisu a skladby - vstupní prověrka	3	
- zdůvodní význam umění pro osobnost člověka - vyhledává kulturní podněty a dovede se v nich orientovat - klasifikuje konkrétní dílo i typickou ukázkou z hlediska literárních druhů a žánrů - samostatně vyhledává informace o jednotlivých žánrech - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	<b><u>Literatura jako součást umění</u></b> - struktura literárního díla - literární žánry - próza a poezie - literární interpretace - metody interpretace textu - upevňování učiva, syntéza poznatků, práce s textem	4 3	
- vysvětlí, proč se učí českému jazyku - rozlišuje spisovný jazyk a nespisovné útvary a situace jejich využití - pracuje s běžnými informačními příručkami - poradí sobě i jiným, kde je možné získat jazykové informace	<b><u>Řeč a jazyk</u></b> - vztah jazyka a řeči - charakteristika češtiny - komunikace v životě člověka - druhy komunikace - institucionální péče o úroveň dorozumívání - upevňování učiva, syntéza poznatků - prohlubování znalostí českého pravopisu a skladby	3 3	ÚJČ ČNK internetová jazyková příručka
- vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem	<b><u>Nejstarší slovesné projevy</u></b> - umění a kultura - ústní lidová slovesnost	4	MPV D, OV



<p>níž tvořil, i pro současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na ukázce rozezná odlišnosti v historické podobě jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura doby polipanské</li> <li>- opakování tematického celku</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- usiluje o spisovný projev</li> <li>- vyjadřuje se jazykově správně, graficky úhledně</li> </ul>	<p><b><u>Jazyk</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>zvuková stránka</u>:</li> <li>- spisovná výslovnost</li> <li>- zvuková stránka věty a projevu</li> <li>- <u>grafická stránka</u>:</li> <li>- pravidla českého pravopisu</li> <li>- opakování a procvičování pravopisu</li> </ul>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>PČP</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- časově zařadí myšlenkové směry a umělecké styly</li> <li>- dokáže na ukázce promítnutí společenských událostí do tvorby autorů</li> <li>- přiřadí literární dílo i předložený typický text k příslušnému myšlenkovému a uměleckému stylu</li> <li>- orientuje se v základních dílech evropského a českého výtvarného umění</li> <li>- čte výrazně úryvky z děl a recituje vybranou poezii</li> <li>- objasní propojení slovesné literatury s ostatními druhy umění</li> <li>- vyjmenuje základní autory a jejich díla</li> </ul>	<p><b><u>Renesance a humanismus v literatuře</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění a kultura</li> <li>- italská renesanční literární tvorba</li> <li>- francouzská renesanční literární tvorba</li> <li>- španělská renesanční literární tvorba</li> <li>- anglická renesanční literární tvorba</li> <li>- humanismus a renesance v Čechách</li> <li>- práce s textem</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary</li> <li>- samostatně zpracuje informace formou zprávy, osobního dopisu</li> <li>- sestaví jednoduchý administrativní dopis</li> <li>- vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně</li> </ul>	<p><b><u>Slohové útvary</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpráva</li> <li>- oznámení</li> <li>- pozvánka</li> <li>- dopis osobní, formální,</li> <li>- mimojazykové dorozumívání</li> <li>- práce s textem</li> <li>- syntéza poznatků</li> <li>- cvičná práce</li> <li>- významná písemná práce</li> </ul>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>MPV – PaEK, VS, P, TA aj.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí dílo k příslušnému</li> <li>- myšlenkovému směru a uměleckému stylu</li> <li>- zhodnotí význam autora</li> <li>- objasní promítnutí společenských událostí do tvorby autorů</li> <li>- popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech</li> </ul>	<p><b><u>Baroko</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění a kultura</li> <li>- pobělohorská literatura</li> <li>- klasicismus</li> <li>- osvícenství</li> <li>- preromantismus</li> <li>- interpretace textu</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá adekvátní slovní zásobu</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>- používá správně odbornou terminologii svého oboru</li> <li>- vysvětlí procesy obohacování slovní zásoby</li> </ul>	<p><b><u>Slovní zásoba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění slovní zásoby</li> <li>- vztahy mezi slovy</li> <li>- obohacování slovní zásoby</li> <li>- upevňování a procvičování vědomostí</li> <li>- prohlubování znalostí českého pravopisu a skladby</li> </ul>	4	SSČ  ASCZ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje text</li> <li>- dokáže promítnutí společenských událostí do tvorby autorů</li> <li>- objasní funkci spisovného jazyka</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> </ul>	<p><b><u>Národní obrození</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- periodizace</li> <li>- umělecká a vědecká literatura</li> <li>- vznik českého divadla</li> <li>- RKZ</li> <li>- interpretace textu</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	3	Návštěva školního divadelního představení



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší způsoby, kterými se tvořila a tvoří česká slova</li> <li>- zpřesňuje vlastní slovní zásobu</li> <li>- chápe význam nově tvořených slov, vhodně je používá</li> <li>- objasní rozdíly mezi slovy motivovanými a nemotivovanými</li> <li>- využívá v grafickém projevu znalosti stavby slova</li> <li>- rozpozná různé způsoby tvoření slov</li> <li>- pozná základová slova u tvořených slov</li> <li>- rozliší zkratky a zkratková slova</li> <li>- aplikuje poznatky v písemném projevu</li> </ul>	<p><b><u>Pojmenování nových skutečností</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova motivovaná a nemotivovaná</li> <li>- slova příbuzná, stavba slova</li> <li>- tvoření slov (odvozováním, skládáním, zkratky a zkratková slova)</li> <li>- sousloví</li> <li>- upevňování učiva</li> <li>- procvičování pravopisu</li> <li>- cvičné práce</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>SMČ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje poznatky z literatury, slohu a jazyka</li> <li>- rozliší podstatné a nepodstatné informace</li> <li>- popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech</li> <li>- interpretuje umělecký a neumělecký text</li> <li>- rozliší podstatné a nepodstatné informace</li> </ul>	<p><b><u>Závěrečné opakování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování literatury</li> <li>- opakování slohu</li> <li>- opakování jazyka</li> </ul>	<p>3</p>	

## 2. ročník -počet hodin celkem 96

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák se orientuje v učivu prvního ročníku	<b><u>Opakování znalostí z 1. ročníku</u></b> - literární znalosti - jazykové znalosti	2	
- rozeznává typické znaky romantického umění - charakterizuje romantického hrdinu - dokáže umělecký směr časově i myšlenkově zařadit - klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů - přiřadí typické ukázky k autorům - hodnotí užití jazykové prostředky romantických děl - čte výrazně úryvky z děl - recituje vybranou poezii - porovná literární, filmové a hudební zpracování některých děl - diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích - hodnotí význam tvorby autorů	<b><u>Romantismus ve světové literatuře</u></b> - umění a kultura - preromantismus: - J. W. Goethe - J. J. Rousseau - anglický romantismus - francouzský romantismus - ruský romantismus - analýza textu - srovnávání literární podoby díla s podobou filmovou, hudební - syntéza poznatků	3           3	
- objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým, subjektivním a objektivním, dynamickým a statickým - sestaví samostatně popis pracovního postupu,	<b><u>Slohový postup popisný</u></b> - popis subjektivní, objektivní, statický, dynamický - výstavba popisu - popis pracovního postupu - charakteristika - popis a charakteristika v umělecké literatuře - cvičné písemné i ústní práce	3  2	

<p>jednoduchý odborný popis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pracovní postup při nových činnostech</li> <li>- sestaví vlastní životopis( souvislý i strukturovaný)</li> <li>- vyjadřuje se odborně správně o jevech svého oboru</li> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů</li> <li>- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>- vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru</li> <li>- rozpozná v uměleckém textu popis a charakteristiku</li> </ul>	<p>- významná písemná práce</p>	<p>3</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje ohlasovou poezii z hlediska tématického, jazykového, kompozičního</li> <li>- hodnotí význam autora pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</li> <li>- rozlišuje lidovou slovesnost a díla jí inspirovaná</li> <li>- čte a recituje vybrané ukázky</li> <li>- diskutuje o filmovém zpracování literární předlohy</li> <li>- dokazuje promítnutí společenských událostí do tvorby autorů</li> <li>- vyhledá popis a charakteristiku v literárním díle</li> <li>- aplikuje zeměpisné a dějepisné poznatky v</li> </ul>	<p><b><u>Období romantismu v české literatuře</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohlasová poezie – F. L. Čelakovský</li> <li>- lidová slovesnost jako inspirace pro dílo K. J. Erbena</li> <li>- moderní česká poezie – K. H. Máchy</li> <li>- dramatická tvorba – J. K. Tyl</li> <li>- stavba divadelní hry a rozbor dramatického textu</li> </ul> <p><b><u>Přechod k realismu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- K. Havlíček Borovský</li> <li>- B. Němcová</li> <li>- syntéza poznatků</li> <li>- analýza literárního textu</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>Filmové a divadelní zpracování Kytice</p>

<p>souvislosti s životními osudy autorů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná touhu po kráse a spravedlnosti</li> <li>- diskutuje o nedemokratické společnosti 19. století</li> <li>- oceňuje životní postoje autorů v občanském i osobním životě</li> <li>- aplikuje komunikační dovednosti při prezentování svých znalostí</li> <li>- prezentuje regionální souvislosti</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pravidelné spisovné tvary obecných slov a nejfrekventovanější tvary nepravidelné</li> <li>- zařazuje běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií</li> <li>- určuje mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>- aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty</li> <li>- aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu</li> <li>- vysvětlí neustálý vývoj jazyka a změny slovní zásoby</li> <li>- hodnotí jazykové projevy profesionálních uživatelů spisovného jazyka</li> <li>- pracuje s jazykovými příručkami</li> <li>- vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální</li> <li>- vhodně vybírá také tvary</li> </ul>	<p><b><u>Tvarosloví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy – mluvnické kategorie</li> <li>- vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny</li> <li>- procvičování pravopisu</li> <li>- cvičné písemné práce a upevňování učiva</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>ČNK</p>

slohově zbarvené			
- žák se orientuje v učivu 1. pololetí	<b><u>Pololetní písemná práce</u></b> - Příprava na písemnou práci - Písemná práce - Oprava písemné práce	3	
- vysvětlí literární pojmy - popíše souvislosti mezi změnami společnosti a jejich odrazem v uměleckých dílech - objasní proměny společenských hodnot - využívá znalostí z dějepisu a ze zeměpisu - orientuje se v základních dílech evropského realismu - rozpozná etické a umělecké hodnoty - literárního díla - rozliší mezi romantismem a realismem v tématech i ve výběru jazykových - prostředků - uplatní znalosti z literární teorie při rozboru textu - vyjádří vlastní prožitky z čteny	<b><u>Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře</u></b> - umění a kultura - francouzská literatura - ruská literatura - anglická literatura - analýza textu - syntéza poznatků	3          2	
- rozpozná zvláštnosti české a světové realistické tvorby - využívá znalosti dějepisné, zeměpisné - rozliší historické podoby jazyka a nářečí - hodnotí odlišné postavení ženy ve společnosti minulé a dnešní - chápe společenský vývoj	<b><u>Realismus a naturalismus v české literatuře</u></b> - umění a kultura - historická próza: - Z.Winter - A. Jirásek - venkovská próza: - K.V.Rais - realistické drama: - bratři Mrštíkové - analýza textu - stavba dramatu - syntéza a upevnování poznatků	4       3	Moravská regionální literatura, návštěva Muzea

<p>a pokrok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</li> <li>- vysvětlí nadhodnocování některého díla a autora na základě společenských souvislostí</li> <li>- vysvětlí význam minulosti pro pochopení současnosti</li> <li>- nachází v historii poučení</li> </ul>			bratří Mrštíků
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí dílo a autora k příslušné literární skupině</li> <li>- rozliší poezii a prózu</li> <li>- objasní vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo</li> <li>- vystihne a vysvětlí odlišné přístupy autorů k poslání literatury</li> <li>- uvádí příklady uměleckého ztvárnění skutečnosti</li> <li>- recituje vybrané básně</li> <li>- používá knihovnické služby</li> <li>- rozpozná etické a umělecké hodnoty díla</li> </ul>	<p><b><u>Májovci, ruchovci, lumírovci</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J. Neruda</li> <li>- V. Hálek</li> <li>- K. Světlá</li> <li>- J. Arbes</li> <li>- Sv. Čech</li> <li>- J. V. Sládek</li> <li>- J. Vrchlický</li> <li>- analýza textů</li> <li>- syntéza a upevňování poznatků</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>Filmové zpracování Povědek malostranských</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>- používá spisovný jazyk a pravopisné normy v útvarech administrativního stylu</li> <li>- dbá na grafickou úpravu a čitelnost písma</li> </ul>	<p><b><u>Funkční styl administrativní a jeho útvary</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normy pravopisné</li> <li>- normy úpravy písemností</li> <li>- žádost</li> <li>- životopis (souvislý a strukturovaný)</li> <li>- opakování pravopisu</li> <li>- velká písmena</li> <li>- tituly, zkratky, názvy institucí</li> <li>- cvičná písemná práce</li> <li>- významná písemná práce</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>MPV – TA, PaEK aj.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje jednoduchou žádost</li> <li>- sestaví vlastní životopis jako souvislý text i strukturovaný</li> <li>- vyjadřuje se jasně a srozumitelně</li> <li>- volí vhodný způsob zprostředkování informací</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná znaky jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- vyjmenuje představitele výtvarného umění a hudby</li> <li>- zařadí typické ukázky k jednotlivým uměleckým směrům</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- objasní život a tvorbu autora ve společenských souvislostech</li> <li>- vyhledá aktuální momenty díla a diskutuje o nich</li> <li>- zdůvodní význam umění pro život člověka</li> </ul>	<p><b><u>Moderní umělecké směry</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umění a kultura</li> <li>- impresionismus, symbolismus, dekadence</li> <li>- francouzští prokletí básníci</li> <li>- Česká moderna</li> <li>- A. Sova</li> <li>- O. Březina, K. Hlaváček</li> <li>- J. S. Machar</li> <li>- analýza textu</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem</li> <li>- navazuje kontakt a hovoří s osobami různého věku</li> <li>- vyjadřuje se jasně a srozumitelně</li> <li>- orientuje se v denním tisku</li> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů</li> <li>- sestaví jednoduché</li> </ul>	<p><b><u>Jazyk a styl žurnalistiky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpravodajské útvary</li> <li>- zpráva</li> <li>- zpravodajství</li> <li>- inzerát</li> <li>- oznámení a komuniké</li> <li>- reportáž</li> <li>- komentář, úvodník</li> <li>- interview</li> <li>- fejeton, sloupek</li> <li>- medailon</li> <li>- reklama</li> <li>- cvičné písemné práce</li> </ul>	4	<p>Noviny, odborné časopisy, zájmová periodika</p> <p>Odborné časopisy pro předmět</p> <p>ČJL</p> <p>NŘ</p> <p>SaS</p> <p>Práce s denním tiskem</p>

<p>zpravodajství a propagační útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na dění ve společnosti</li> <li>- vyjadřuje své postoje (neutrální, pozitivní, negativní)</li> <li>- argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- pořizuje výpisky a záznamy jako podklad pro další zpracování</li> <li>- pracuje samostatně i v týmu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>- vysvětlí podstatu mediálního sdělení</li> <li>- identifikuje základní orientační prvky v textu</li> <li>- identifikuje zjednodušení mediovaných sdělení</li> <li>- popíše výběr prvků, slov, obrazů, znaků z hlediska záměru autora</li> <li>- popíše roli médií v každodenním životě jednotlivce</li> <li>- kriticky hodnotí možnost svobodného vyjadřování vlastních postojů, ale i odpovědnost za ni</li> </ul>	<p><b><u>Mediální komunikace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenská role současných médií</li> <li>- aktivní, nezávislé a poučné zapojení do mediální komunikace</li> <li>- schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními</li> <li>- funkce médií - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.</li> <li>- práce s konkrétními médii</li> </ul>	4	R, TV. Internet  Návštěva knihovny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná znaky jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- vyjmenuje představitele výtvarného umění</li> <li>- zařadí typické ukázky k jednotlivým uměleckým</li> </ul>	<p><b><u>Moderní umělecké směry ve světové literatuře</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- futurismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus</li> <li>- G. Apollinaire, A. Breton</li> <li>- V. Majakovskij, S. Jesenin</li> <li>- analýza textu</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	3  3	



<p>směrům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>- vysvětlí život a tvorbu autora ve společenských souvislostech</li> <li>- vyhledá aktuální momenty díla a diskutuje o nich</li> <li>- zdůvodní význam umění pro život člověka</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru</li> <li>- popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo</li> <li>- vystihne a vysvětlí odlišné přístupy autorů k poslání literatury</li> <li>- uvádí příklady uměleckého ztvárnění skutečnosti</li> <li>- recituje vybrané básně</li> <li>- používá slovník cizích slov k vysvětlení neznámých pojmů</li> <li>- rozpozná etické a umělecké hodnoty díla</li> </ul>	<p><b><u>Česká literatura na přelomu 19. a 20. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anarchismus, vitalismus, civilismus, antimilitarismus</li> <li>- V. Dyk, F. Gellner, K. Toman, P. Bezruč, F. Šrámek</li> <li>- analýza textu</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>Kulturní deník – průběžně</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pravidelné spisovné tvary obecných slov a nejfrekventovanější tvary nepravidelné</li> <li>- zařadí běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií</li> <li>- aplikuje morfologické</li> </ul>	<p><b><u>Vlastní jména v komunikaci</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní jména</li> <li>- zeměpisná jména</li> <li>- jména podniků a výrobků</li> <li>- textová cvičení</li> <li>- procvičování pravopisu</li> </ul>	<p>5</p>	<p>MPV – Z, P, VS aj.</p>

<p>znalosti při analýze slov</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu</li><li>- vysvětlí neustálý vývoj jazyka a změny slovní zásoby</li><li>- kriticky hodnotí jazykové projevy profesionálních uživatelů spisovného jazyka</li><li>- pracuje s jazykovými příručkami</li><li>- vědomě užívá ve svém projevu tvary slohově neutrální</li><li>- vhodně vybírá také tvary slohově zabarvené</li><li>- využívá znalosti geografické a historické</li></ul>			
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje poznatky z literatury, slohu a jazyka</li><li>- rozliší podstatné a nepodstatné informace</li><li>- popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech</li><li>- interpretuje umělecký a neumělecký text</li><li>- rozliší podstatné a nepodstatné informace</li></ul>	<p><b><u>Závěrečné opakování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opakování literatury</li><li>- opakování slohu</li><li>- opakování jazyka</li><li>- gramatická cvičení</li></ul>	4	
---	---	---	--

**3. ročník – počet hodin celkem 96**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák prokáže znalosti učiva 2. ročníku	<b><u>Opakování učiva 2. ročníku</u></b> - literární znalosti - jazykové znalosti	2	
- v textu odliší specifickou odborného stylu po stránce věcné, jazykové, formální - vyjadřuje se odborně správně v oblasti svého oboru - využívá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů - vysvětlí na ukázce rozdíl mezi textem odborným, uměleckým, publicistickým - vyjadřuje se výstižně, věcně, jazykově správně a graficky úhledně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru - dovede z odborného textu pořídít výpisky a výtah - sestaví samostatně odborný text	<b><u>Funkční oblast odborná</u></b> - stavba členění textu - odstavce - titulky - výklad - stylizační a textová cvičení - významná písemná práce	3  2 3	MPV – TA, PaEK, VS aj.
- dokáže časově určit dané období i myšlenkově zařadit - vysvětlí změny životních hodnot pod vlivem vypjatých situací - rozliší humor a satiru v literárním díle - využívá znalosti	<b><u>Odras 1. světové války v literatuře</u></b> - Francie: R. Rolland, H. Barbusse - Německo: E. M. Remarque - USA: E. Hemingway - Čechy: J. Hašek, legionářská literatura - analýza textu - syntéza poznatků	3  4 2	Film., rozhlasové a televizní zpracování tematiky I. světové války

<p>geografické a historické</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů</li> <li>- přiřazuje typické ukázky k autorům</li> <li>- hodnotí užití jazykové prostředky děl</li> <li>- čte výrazně úryvky z děl</li> <li>- porovná literární a filmové zpracování některých děl</li> <li>- diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích</li> <li>- hodnotí význam tvorby autorů</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru</li> <li>- objasní vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo</li> <li>- vystihne a vysvětlí odlišné přístupy autorů k poslání literatury</li> <li>- uvádí příklady uměleckého ztvárnění skutečnosti</li> <li>- rozliší použité umělecké prostředky a jazykové zvláštnosti jednotlivých autorů</li> <li>- recituje vybrané básně</li> <li>- používá slovník cizích slov k vysvětlení neznámých pojmů a cizích slov</li> <li>- rozpozná etické a umělecké hodnoty díla</li> </ul>	<p><b><u>Česká poezie na počátku 20. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proletářská poezie: J. Wolker, J. Hora, J. Hořejší, J. Seifert</li> <li>- poetismus a surrealismus: V. Nezval, K. Biebl, F. Halas</li> <li>- analýza textu</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Využívání školní žákovské knihovny – průběžně</p>



<p>projevem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná účinnost monologu a dialogu</li> <li>- samostatně stylizuje veřejný projev ve vhodných formách</li> <li>- vytváří ústně i písemně projev na dané i zvolené téma</li> <li>- vyjadřuje se jasně a srozumitelně</li> <li>- dodržuje pravidla správné výslovnosti</li> <li>- argumentuje a obhajuje své stanovisko</li> <li>- prezentuje sám sebe i naslouchá druhému</li> <li>- navazuje kontakt a hovoří s různými osobami</li> <li>- zjistí z dostupných zdrojů potřebné informace</li> <li>- orientuje se v knize, novinách a časopisech</li> <li>- rozliší bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných</li> <li>- objasní podstatu mediálního sdělení</li> <li>- identifikuje základní orientační prvky v textu</li> <li>- identifikuje zjednodušení mediovaných sdělení</li> <li>- popíše výběr prvků, slov, obrazů, znaků z hlediska záměru autora</li> <li>- objasní roli médií v každodenním životě jednotlivce</li> <li>- kriticky hodnotí možnost svobodného vyjadřování vlastních postojů, ale i odpovědnost za ně</li> </ul>	<p>(zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.)</p>		
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zvláštnosti světové tvorby, nachází rusismy, germanismy, anglicismy v textu</li> <li>- přenáší myšlenkové poslání textu do současnosti</li> <li>- využívá znalosti dějepisné, zeměpisné</li> <li>- vysvětlí společenský vývoj a pokrok</li> <li>- aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</li> <li>- vysvětlí ovlivnění autora společenskopolitickými událostmi</li> <li>- popíše význam minulosti pro pochopení současnosti</li> <li>- nachází v historii poučení</li> </ul>	<p><b><u>Světová próza na počátku 20. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francie: S. Exupéry, M. Proust</li> <li>- Anglie: R. Kipling, J. Galsworthy, J. Orwell, G. B. Shaw</li> <li>- Německo: T. Mann, L. Feuchtwanger</li> <li>- USA: J. Steinbeck, F. S. Fitzgerald</li> <li>- Rusko: M. Šolochov, M. Bulgakov, V. Nabokov (exilová literatura)</li> <li>- analýza textu</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Film. a divadelní zpracování tematiky 2. sv. v.</p> <p>Využití školních besed na toto téma - průběžně</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zvláštnosti české prózy</li> <li>- využívá znalosti dějepisné, zeměpisné</li> <li>- rozliší historické podoby jazyka a nářečí</li> <li>- nachází novotvary v textu</li> <li>- rozliší publicistickou a uměleckou tvorbu autorů</li> <li>- kriticky hodnotí odlišné postavení ženy ve společnosti minulé a dnešní</li> <li>- vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo</li> <li>- aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</li> <li>- vysvětlí nadhodnocování některého díla a autora na základě společenských souvislostí</li> </ul>	<p><b><u>Česká próza na počátku 20. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologická próza: J. Havlíček, J. Glazarová, V. Řezáč</li> <li>- společenský román: K. Čapek, K. Poláček, I. Olbracht, M. Majerová</li> <li>- imaginativní próza: V. Vančura</li> <li>- ruralisté a katolicky orientovaná próza: J. Deml, J. Durych</li> <li>- analýza textu</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	<p>5</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>Filmové školní představení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zvláštnosti české avantgardní scény</li> <li>- chápe hudební složku jako nedílnou součást divadelní hry</li> <li>- zdůvodní význam umění pro osobnost člověka</li> <li>- rozpozná etické a umělecké hodnoty dramatického díla</li> <li>- popíše promítnutí společenských událostí do uměleckého díla</li> <li>- chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti</li> <li>- rozliší různé podoby jazyka a nářečí</li> <li>- rozliší humor a politickou satiru</li> <li>- nachází novotvary</li> <li>- rozliší dramatické žánry</li> <li>- aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</li> </ul>	<p><b><u>České drama 1. poloviny 20. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvobozené divadlo, D 34, kabarety</li> <li>- analýza textu</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	<p>3 1 2</p>	<p>Využití školního filmu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná etické a umělecké hodnoty díla</li> <li>- popíše promítnutí společenských událostí do uměleckého díla</li> <li>- vysvětlí význam umění v jeho specifické výpovědi o skutečnosti</li> <li>- rozliší různé podoby jazyka a nářečí</li> <li>- dává do kontrastu humor s tíživou situací</li> <li>- nachází novotvary</li> <li>- rozliší prozaické žánry</li> <li>- aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě</li> </ul>	<p><b><u>Česká literatura v době okupace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- próza</li> <li>- poezie</li> <li>- odraz války v dílech českých prozaiků</li> <li>- J. Fučík, J. Drda, J. Škvorecký, B. Hrabal, A. Lustig, L. Fuks, O. Pavel, N. Frýd, J. Otčenášek</li> <li>- analýza textu</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	<p>5 4</p>	<p>Návštěva výstavy, besedy na téma Okupace a protektorát , holocaust</p>

<p>vlastních názorů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam minulosti pro pochopení současnosti</li> <li>- nachází v historii poučení</li> <li>- obhájí ústně i písemně svůj názor na dílo</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem jazyková a řečová kultura</li> <li>- vysvětlí význam kultury osobního projevu pro společenskou a pracovní uplatnění</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova</li> <li>- rozliší emocionální a emotivní stránku mluveného slova</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem</li> <li>- srovná účinnost monologu a dialogu</li> <li>- vytváří ústně i písemně projev na dané i zvolené téma</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi humorem verbálním, neverbálním a satirou</li> <li>- rozdíl dokumentuje na literárních a filmových ukázkách</li> <li>- vyjadřuje se jasně a srozumitelně</li> <li>- dodržuje pravidla správné výslovnosti</li> <li>- argumentuje a obhájí své stanovisko</li> <li>- prezentuje sám sebe i naslouchá druhému</li> <li>- navazuje kontakt a hovoří s různými osobami</li> <li>- zjistí z dostupných zdrojů potřebné informace</li> <li>- orientuje se v knize, novinách a časopisech</li> </ul>	<p><b><u>Chování a řeč</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řečové chování a zdvořilost</li> <li>- způsoby komunikace</li> <li>- humor v řeči a řeč humoru</li> <li>- satira a humor v literatuře</li> <li>- komunikativní hry</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>MPV- VS, P, SK aj.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše výběr prvků, slov, obrazů, znaků z hlediska záměru autora</li> <li>- kriticky hodnotí možnost svobodného vyjadřování vlastních postojů, ale i odpovědnost za ni</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje poznatky z literatury, slohu a jazyka</li> <li>- rozliší podstatné a nepodstatné informace</li> <li>- popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech</li> <li>- interpretuje umělecký a neumělecký text</li> </ul> <p>rozliší podstatné a nepodstatné informace</p>	<p><b><u>Závěrečné opakování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování literatury</li> <li>- opakování slohu</li> <li>- opakování jazyka</li> <li>- gramatická cvičení</li> <li>- didaktické testy</li> </ul>	5	

## 4. ročník – počet hodin celkem 108

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
- žák prokáže znalosti 3. ročníku	<b><u>Opakování literárního a jazykového učiva 3. ročníku</u></b> - literatura - sloh - jazyk	3	
- vysvětlí rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem - ve společenských situacích užívá správnou formu jazyka - vysvětlí důležitost ústní lidové slovesnosti pro rozvoj jazyka - rozpozná v populární hudbě inspiraci obecnou češtinou a nářečím - rozpozná některá nářečí - využívá geografické a historické znalosti - vysvětlí výběr prvků, slov, obrazů, znaků z hlediska záměru autora	<b><u>Národní jazyk a jeho členění</u></b> - spisovná čeština - obecná čeština aj. - norma a její kodifikace, kodifikační příručky - opakování tematického celku	4 3	Jazykové zvláštnosti našeho regionu
- v textu odliší specifičnost úvahového stylu po stránce věcné, jazykové, formální - vysvětlí na ukázce rozdíl v úvahovém postupu v textu odborném, uměleckém, publicistickém - vyjadřuje se výstižně, věcně, jazykově správně a graficky úhledně - zjišťuje potřebné informace z dostupných	<b><u>Úvaha, úvahový postup</u></b> - znaky a jazyk úvahy - úvaha v uměleckém textu - stylizační cvičení - významná písemná práce	3 1 3	Umělecká literatura, srovnání mezi úvahou a esejí

<p>zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru</li> <li>- sestaví samostatně úvahu a esej</li> </ul>			
-		2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná etické a umělecké hodnoty díla</li> <li>- využívá znalosti dějepisné, zeměpisné</li> <li>- nachází rusismy, germanismy, anglicismy v textu</li> <li>- rozliší rozdílný pohled na válku (západní, východní literatura)</li> <li>- popíše promítnutí společenských událostí do uměleckého díla</li> <li>- objasní umění jako specifickou výpověď o skutečnosti</li> <li>- rozliší různé podoby jazyka</li> <li>- dává do kontrastu humor s tíživou situací</li> <li>- nachází novotvary</li> <li>- rozliší prozaické žánry</li> <li>- aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</li> <li>- vysvětlí význam minulosti pro pochopení současnosti</li> <li>- nachází v historii poučení</li> <li>- obhajuje ústně i písemně svůj názor na dílo</li> </ul>	<p><b><u>II. světová válka ve světové literatuře</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rusko: A. Fadějev, B. Polevoj, M. Šolocho, V. Někrasov, J. Bondarev</li> <li>- Německo: E. M. Remarque, A. Seghersová aj.</li> <li>- anglicky píšící autoři: E. Hemingway, J. Clavell, J. Heller aj.</li> <li>- Francie: P. Boulle</li> <li>- Itálie: A. Moravia</li> <li>- analýza textu</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2. sv.v. ve filmu a literatuře , návštěva filmového představení dle místních a časových možností</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu odliší specifičnost hláskových a tvarových změn ve staré češtině</li> <li>- vysvětlí na ukázce rozdíly mezi slovanskými jazyky</li> <li>- vyjadřuje se výstižně, věcně, jazykově správně a graficky úhledně</li> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů</li> <li>- zařazuje jazyky do indoevropské skupiny</li> <li>- popíše vývoj a změnu významu jednotlivých slov</li> <li>- pracuje s odbornými příručkami</li> <li>- vysvětlí vývoj jazyka a jeho změny</li> <li>- v souvislosti s vývojem společnosti</li> </ul>	<p><b><u>Spisovná čeština a její vývojové změny</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čeština a jazyky příbuzné</li> <li>- jazykověda a její složky</li> <li>- jazykové normativní příručky</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>MPV – D, aj.</p> <p>PČP</p> <p>SSČ</p> <p>SMČ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák prokáže znalosti učiva za 1. pololetí</li> </ul>	<p><b><u>Pololetní písemná práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příprava na písemnou práci</li> <li>- Písemná práce</li> <li>- Oprava písemné práce</li> </ul>	<p>3</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů</li> <li>- přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru</li> <li>- popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo</li> <li>- vystihne a vysvětlí odlišné přístupy autorů k poslání literatury</li> <li>- uvádí příklady uměleckého ztvárnění skutečnosti</li> </ul>	<p><b><u>Světová literatura 2. poloviny 20. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existencialismus</li> <li>- neorealismus</li> <li>- beat generation</li> <li>- absurdní literatura</li> <li>- magický realismus</li> <li>- sci- fi a fantasy literatura</li> <li>- analýza textu</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slovník cizích slov k vysvětlení neznámých pojmů</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi sci-fi a fantasy literaturou</li> <li>- rozpozná etické a umělecké hodnoty díla</li> <li>- dokáže časově určit dané období i myšlenkově zařadit</li> <li>- vysvětlí změny životních hodnot pod vlivem vypjatých situací</li> <li>- rozliší humor a satiru v literárním díle</li> <li>- využívá znalosti geografické a historické</li> <li>- klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů</li> <li>- přiřadí typické ukázky k autorům</li> <li>- hodnotí užití jazykové prostředky děl</li> <li>- čte výrazně úryvky z děl</li> <li>- porovná literární a filmové zpracování některých děl</li> <li>- diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích</li> <li>- hodnotí význam tvorby autorů</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pravidelné spisovné tvary obecných slov a nejfrekventovanější tvary nepravidelné</li> <li>- aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu</li> <li>- popíše neustálý vývoj jazyka a změny slovní zásoby</li> </ul>	<p><b><u>Jazyková a stylizační cvičení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všestranné jazykové rozbory</li> </ul>	3	<p>PČP</p> <p>SSČ</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí jazykové projevy profesionálních uživatelů spisovného jazyka</li> <li>- pracuje s jazykovými příručkami</li> <li>- ovládá jazykový rozbor souvětí</li> <li>- rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>- rozpozná poměry mezi větami</li> <li>- aplikuje faktografické znalosti</li> <li>- zdůvodní svůj postup rozboru souvětí</li> <li>- rozšiřuje si slovní zásobu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná etické a umělecké hodnoty díla</li> <li>- popíše promítnutí společenských událostí do uměleckého díla</li> <li>- objasní umění jako specifickou výpověď o skutečnosti</li> <li>- rozliší různé podoby jazyka</li> <li>- nachází novotvary, jazykové zvláštnosti</li> <li>- rozliší prozaické žánry</li> <li>- aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</li> <li>- popíše význam minulosti pro pochopení současnosti</li> <li>- nachází v historii poučení</li> <li>- obhazuje ústně i písemně svůj názor na dílo</li> <li>- využívá pro získání přehledu tiskoviny informující o vydávaných</li> </ul>	<p><b><u>Rozdělení české prózy po roce 1945</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled</li> <li>- budovatelský román</li> <li>- psychologická próza</li> <li>- historický román</li> <li>- literatura faktu</li> <li>- oficiální literatura</li> <li>- samizdatová a exilová literatura</li> <li>- polistopadová literatura</li> <li>- analýza textu</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	

knihách			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí dílo a autora</li> <li>- vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo</li> <li>- vystihne a vysvětlí odlišné přístupy autorů k poslání literatury</li> <li>- uvádí příklady uměleckého ztvárnění skutečnosti</li> <li>- recituje vybrané básně</li> <li>- používá slovník cizích slov k vysvětlení neznámých pojmů</li> <li>- rozpozná etické a umělecké hodnoty díla</li> <li>- rozliší žánry poezie</li> <li>- rozpozná etické a umělecké hodnoty díla</li> <li>- vysvětlí popularizaci poezie prostřednictvím písně</li> <li>- pracuje s audiovizuální technikou</li> </ul>	<p><b><u>Česká poezie 2. poloviny 20. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- F. Hrubín, J. Kainar, J. Suchý, V. Hrabě, J. Žáček</li> <li>- písničkáři</li> <li>- analýza textu</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Poslech ukázek, video</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam umění pro osobnost člověka</li> <li>- rozpozná etické a umělecké hodnoty dramatického díla</li> <li>- popíše promítnutí společenských událostí do uměleckého díla</li> <li>- objasní umění jako specifickou výpověď o skutečnosti</li> <li>- rozliší různé podoby jazyka a nářečí</li> <li>- nachází novotvary v divadelní řeči</li> </ul>	<p><b><u>Vývoj dramatu a divadelní scény po 2. světové válce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- J. Drda, F. Hrubín, divadla malých forem</li> <li>- absurdní drama</li> <li>- současní dramatici</li> <li>- analýza textu</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	<p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Poslech ukázek, video</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší dramatické žánry</li> <li>- aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů</li> <li>- aplikuje při návštěvě divadelního představení pravidla společenského chování</li> <li>- obhajuje ústně i písemně svůj názor na dílo</li> <li>- čerpá nové informace z kulturních bulletinů</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se orientuje v mediálních sděleních</li> </ul>	<p><b><u>Mediální výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv médií na kvalitu života</li> <li>- násilí v médiích</li> <li>- virtuální realita</li> <li>- public relations</li> <li>- práce s mediálním textem</li> </ul>	4	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pravidelné spisovné tvary obecných</li> <li>- slov a nejfrekventovanější tvary</li> <li>- nepravidelné</li> <li>- zařadí běžná slova ke slovním druhům</li> <li>- podle základních kritérií</li> <li>- aplikuje morfologické znalosti při analýze</li> <li>- slov</li> <li>- aplikuje pravopisné znalosti v písemném</li> <li>- projevu</li> <li>- hodnotí jazykové projevy profesionálních</li> <li>- uživatelů spisovného jazyka</li> <li>- pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>	<p><b><u>Pravopis, skladba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- syntéza poznatků k maturitní zkoušce</li> </ul>	3 2 3	PČP  SMČ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže film časově určit</li> </ul>	<p><b><u>Vývoj české a světové kinematografie</u></b></p>	3	Video

<p>i myšlenkově zařadit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalosti geografické a historické</li> <li>- přiřadí typické ukázky k autorům</li> <li>- hodnotí užití filmové a jazykové prostředky děl</li> <li>- porovná literární a filmové zpracování některých děl</li> <li>- diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích</li> <li>- hodnotí význam tvorby autorů</li> <li>- chápe význam titulků, hudby jako nedílné součásti filmu</li> <li>- hodnotí práci režiséra, kameramana, herců, autora hudby</li> <li>- vyjmenuje významné světové a české režiséry</li> <li>- orientuje se ve filmových festivalech a filmových oceněních</li> <li>- vybírá si kvalitní filmová představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analýza ukázek</li> <li>- syntéza poznatků</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Školní filmové představení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák opakuje učivo</li> </ul>	<p><b><u>Opakování učiva</u></b></p>	<p>5</p>	

**E.1.2. Německý jazyk A2****CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU****Obsahové vymezení:**

Učivo vychází z obsahových okruhů RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce, navazuje na RVP ZV tyto rozšiřuje a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Je rozvrženo do oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Tento program je určen pro výuku dalšího cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Slovní zásoba bude doplněna 15% odborného jazyka za rok. Jazykové vzdělávání je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence, veřejná správa, ekonomie, právo).

**Obsah výuky:**

1. Řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
2. Jazykové prostředky
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
4. Poznatky o zemích studovaného jazyka
5. Odborná slovní zásoba a konverzační témata
6. Člověk v demokratické společnosti (průřezové téma)
7. Člověk a svět práce (průřezové téma)
8. Informační a komunikační technologie (průřezové téma)
9. Člověk a životní prostředí (průřezové téma)

**Obecné cíle:**

- učit se poznávat,
- učit se pracovat a jednat,
- učit se být,
- učit se žít společně.

Obecným cílem této vzdělávací oblasti je příprava žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Vzdělávání v této oblasti připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

**Cíle:**

1. komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných,
2. volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky,
3. naučit se samostatně pracovat,
4. efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu,
5. porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života,
6. využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí,
7. získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci,
8. pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu,

9. využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu cizího jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,
10. efektivně se učit cizí jazyk,
11. využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka,
12. chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů jazykových oblastí,
13. ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

Časové vymezení:

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Náplň předmětu je vložena do čtyř postupných ročníků se dvouhodinovou týdenní dotací (včetně konverzace).

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	2	2	2	2

Organizační vymezení:

Organizační formy výuky: hromadná, skupinová výuka.

Výuka je teoretická, při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog, monolog) i poslech. Součástí výuky jsou tematické výlety, v budoucnu studijní či výměnné pobyty v partnerských školách.

Metody výuky:

- tradiční metody výuky (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele),
- skupinové práce žáků,
- poslech německy mluveného textu, jeho porozumění a analýza,
- samostatné práce,
- učení se z textu a vyhledávání informací,
- samostudium,
- domácí úkoly,
- využívání prostředků ICT,
- využívání interaktivní tabule,
- tematické výlety, exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, k žákům slabším nebo naopak k žákům nadaným, kteří se připravují na nástavbové studium.

Prověřování žáků v německém jazyce bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou.

V každém čtvrtletí se píše jedna písemná práce, obsahem bude probrané učivo v daném čtvrtletí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení znalostí a vědomostí žáků.

V průběhu celého školního roku budou žákům zadávány seminární práce, které budou vycházet z probraného učiva. Každý žák práci v termínu odevzdá a za využití prostředků ICT a interaktivní tabule ji bude prezentovat před kolektivem.

Průběžně bude hodnocen ústní projev žáků, schopnost porozumět německy mluvenému slovu, dále budou zařazovány i jiné formy kontrolní činnosti - testy a domácí úkoly.

Do konečného hodnocení se promítá i celkový přístup žáka ke studiu německého jazyka, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů a aktivní práce v hodinách.

#### Kritéria hodnocení

Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je zajišťována prostřednictvím internetového portálu Bakalář. Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci prostřednictvím hesla, které jim bylo přiděleno.

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Každý druh zkoušky má v systému Bakalář různou váhu, výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru, ale vyučující přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

#### **Metody výuky:**

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování) se budou také zavádět:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium a domácí úkoly
- video projekce, názorné ukázky
- využívání prostředků ICT

#### **Didaktické prostředky:**

- učebnice
- odborná literatura,
- prostředky ICT (PC, datový projektor)
- interaktivní tabule,
- internet,
- testy,
- video ukázky,
- audio ukázky.

#### *Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat*

Vzdělávání v německém jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů.

#### Kompetence k učení

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vlastní studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat mluvené projevy a umět si pořizovat poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost a výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

#### Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci (ústně i písemně)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se diskusí, obhajovat své názory
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a prac. Dokumenty
- dodržovat jazykové i stylistické normy, odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu
- dosáhnout jazykové způsobilosti pro základní komunikaci v cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti pro základní pracovní uplatnění v cizím jazyce podle potřeb příslušné kvalifikace
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování jazykových dovedností

#### Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat cíle podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní i fyzický vývoj
- adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky, umět je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a přinášet vlastní návrhy na zlepšení práce
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

#### Kompetence občanské

- jednat odpovědně i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- vyznávat hodnotu života, odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

#### Kompetence pracovní

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

#### Kompetence využívat prostředky ICT

- pracovat s PC a dalšími prostředky ICT
- pracovat se základním programovým vybavením
- používat e-mail, nové aplikace a další prostředky online i offline komunikace
- získávat informace z médií (tištěných, elektronických, audiovizuálních), využívat prostředky ICT
- posuzovat věrohodnost získaných informací, přistupovat k nim kriticky



**Průřezová témata:** Člověk v demokratické společnosti, člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie, člověk a životní prostředí.

Rozvoj průřezových témat	Učivo
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce, význam vzdělání</li> <li>- orientace ve službách zaměstnanosti</li> </ul>
Informační a komunikační technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití PC k tvorbě projektů, seminárních prací</li> <li>- využití internetu jako zdroje informací</li> <li>- využití prostředků ICT k získání všeobecného přehledu</li> <li>- využití ICT k rozšiřování získaných znalostí</li> </ul>
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citlivý přístup k životnímu prostředí</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> <li>- znalost globálních problémů</li> <li>- důsledky globalizace</li> </ul>

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1. ročník – počet hodin celkem: 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<b>ŽÁK</b> - hovoří o sobě, - představuje se, - navazuje první kontakt, - rozumí jednoduchým souvislým projevům, - poznává osobní zájmena v 1. pádě, - časuje slovesa v přít. čase včetně slovesa „sein“ - utváří větu oznamovací a umí formulovat otázku, - seznamuje se se svým jazykovým portfoliem	<b>1. PRVNÍ KONTAKTY, PŘÁTELE</b> - výslovnost, - grafická podoba jazyka a pravopis, - osobní zájmena, - časování pravidelných sloves v přítomném čase, - časování slovesa „sein“ v přít. čase, - pořádek slov ve větě oznamovací, - pořádek slov ve větě tázací, - kladná a záporná odpověď, - tázací příslovce WO a předložka IN, - tázací zájmena WIE, WER, - základní číslovky 1-20	<b>10</b>	Člověk v demokratické společnosti
- navazuje kontakt s lidmi různých národností, mluví o svých a jejich zvycích, koníčcích, studiu, práci, - získává a sděluje informace, - ovládá časování sloves pravid. i nepravidelných v přít. čase, - rozlišuje přímý a nepřímý slovosled ve větách oznamovacích, - rozlišuje rody podstatných jmen dle koncovky, - užívá základních číslovek ve vyjadřování letopočtu, při udávání času a měny	<b>2. LIDÉ A JEJICH ZVYKY</b> - opakování časování pravidelných sloves, - časování nepravidelných sloves v přít. čase, - nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, - tázací zájmeno WAS, - tázací příslovce WOHER a předložka AUS, - názvy jazyků, - určení rodu podst. jmen podle přípony, - číslovky základní 20 – 2 000	<b>13</b>	Člověk v demokratické společnosti
- hovoří o své rodině, jejich členech, rodinném životě, vyjadřuje vztahy, vypráví o domácích zvířatech, - sestaví inzerát, - ovládá časování slovesa haben,	<b>3. RODINA</b> - časování slovesa HABEN v přít. čase, - člen určitý a neurčitý, - 1. a 4. pád členu určitého a neurčitého, - přivlastňovací zájmena, - 1. a 4. pád přivlastňovacích zájmen, - zápor NICHT A KEIN,	<b>13</b>	Člověk v demokratické společnosti

<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňuje určitý a neurčitý člen a přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu,</li> <li>- rozlišuje užití záporu nicht a kein,</li> <li>- časuje sloveso v podobě möcht-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo podstatných jmen,</li> <li>- tvar MÖCHT- v přítomném čase</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit prosbu o pomoc, informuje o problémech, potížích, dokáže žádat o dovolení,</li> <li>- mluví o volnočasových aktivitách, problémech ve škole, dokáže plánovat,</li> <li>- používá vhodně způsobových sloves dle jejich modality,</li> <li>- správně využívá vazbu wie geht's?</li> </ul>	<p><b>4. MÜŽEŠ MI, PROSÍM, POMOCT?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsobová (modální) slovesa,</li> <li>- význam způsobových sloves,</li> <li>- způsobová slovesa ve větě,</li> <li>- vazba WIE GEHT'S?</li> </ul>	<b>13</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá názvy potravin a hotových jídel, umí si objednat v restauraci, vypráví o stravovacích návycích, vyjádří svůj názor na pokrm, poradí, jak se stravovat,</li> <li>- procvičí si řízený rozhovor s argumentací,</li> <li>- přeloží text a používá slovníky, a to i elektronické,</li> <li>- ovládá časování nepravidelných sloves,</li> <li>- časuje sloveso mögen,</li> <li>- správně tvoří tvary sloves v rozkazovacím způsobu,</li> <li>- rozlišuje záporné,</li> <li>- užívá vhodně podmětu man,</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka,</li> <li>- vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti,</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie</li> </ul>	<p><b>5. DOBROU CHUŤ!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas nepravidelných sloves (2),</li> <li>- způsobové sloveso MÖGEN,</li> <li>- rozkazovací způsob – jeho tvoření,</li> <li>- zápor NICHT, KEIN, NICHTS,</li> <li>- složená slova,</li> <li>- všeobecný podmět MAN,</li> <li>- přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných</li> </ul>	<b>15</b>	Člověk a životní prostředí

v rozsahu daných tematických okruhů, - dodržuje základní pravopisné normy, - domluví se v běžných jednoduchých situacích			
---	--	--	--

**2. ročník - počet hodin celkem: 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje čas a denní dobu, pojmenovává činnosti každodenního života, vypráví o průběhu svého dne i dne jiných osob, umí popsat svůj životní styl,</li> <li>- napíše krátké sdělení – vzkaz,</li> <li>- ovládá časování sloves s odlučitelnou i neodluč. předponou a jejich slovosled ve větě oznamovací,</li> <li>- správně užívá předložek se 4. pádem,</li> <li>- skloňuje osobní zájmena ve 4. pádě</li> </ul>	<p><b>6. DENNÍ REŽIM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa s předponou odlučovací a neodlučovací,</li> <li>- slovesa s odluč. předponou ve větě,</li> <li>- určení času,</li> <li>- předložky se 4. pádem,</li> <li>- osobní zájmena ve 4. pádě,</li> <li>- tázací zájmeno WER,</li> <li>- zu Hause nebo nach Hause?</li> </ul>	<b>10</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o zájmech svých i jiných osob, o plánech do budoucna, popisuje a charakterizuje osoby, vyjadřuje mínění o jiných lidech,</li> <li>- ovládá psaní krátkého soukromého dopisu,</li> <li>- rozšíří si znalosti o časování dalších nepravidelných sloves,</li> <li>- umí tvořit 3. pád zájmen osobních i přivlastňovacích,</li> <li>- tvoří správně 2. pád vlastních jmen</li> </ul>	<p><b>7. PŘÁTELE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas nepravidelných sloves (3),</li> <li>- přivlastňovací a osobní zájmena ve 3.pádě,</li> <li>- tázací zájmeno WER,</li> <li>- 2. pád jmen vlastních</li> </ul>	<b>11</b>	Člověk v demokratické společnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá názvy obchodů, provozoven a druhů zboží, sděluje informace o plánovaných nákupu, formuluje, přijímá a odmítá nabídku,</li> <li>- popíše polohu objektu,</li> </ul>	<p><b>8. OBCHODY, NÁKUPY, VOLNÝ ČAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky se 3. pádem,</li> <li>- předložky IN a AUF se 3. a 4. pádem,</li> <li>- určení času (2),</li> <li>- řadové číslovky</li> </ul>	<b>15</b>	

<p>informuje o kulturních akcích, podává informace v obchodě,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje předložky se 3. pádem a předložky in a auf,</li> <li>- určuje správně čas,</li> <li>- ovládá řadové číslovky,</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá názvy míst a institucí ve městě, popíše polohu institucí, památek, umí se zeptat na cestu a podat informace o ní, ovládá druhy dopravních prostředků,</li> <li>- časuje správně slovesa liegen, stehen, wissen,</li> <li>- rozlišuje předložky se 3. a 4. pádem, umí je využít při popisu cesty</li> </ul>	<p><b>9. NAŠE MĚSTO, NAŠ DŮM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas sloves LIEGEN a STEHEN,</li> <li>- sloveso WISSEN,</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem (2),</li> <li>- předložky pro popis cesty</li> </ul>	<b>13</b>	Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o činnostech školních i mimoškolních, výměnných pobytech, rozvrhu apod.,</li> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru,</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele,</li> <li>- rozlišuje a správně tvoří tvary minulých časů – préterita i perfekta sloves pravidelných i nepravidelných,</li> <li>- správně tvoří minulý čas pomocných sloves haben a sein,</li> <li>- vhodně užívá příslovečných určení času</li> </ul>	<p><b>10. ŠKOLA A PLÁNY DO BUDOUCNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas préteritum,</li> <li>- minulý čas perfektum,</li> <li>- pomocná slovesa haben a sein,</li> <li>- minulý čas pomocných sloves,</li> <li>- příslovečná určení času</li> </ul>	<b>15</b>	Člověk a svět práce

**3. ročník - počet hodin celkem: 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o svých zájmech a aktivitách ve svém volném čase (film, hudba, sport...), o své rodině, zážitcích z prázdnin, ze zahraničí,</li> <li>- užívá potřebnou terminologii,</li> <li>- umí vylíčit událost s použitím minulého času,</li> <li>- je schopen popsat situaci na obrázcích, fotkách,</li> <li>- vyjádří posloupnost událostí,</li> <li>- napíše krátký písemný útvar – formální dopis</li> </ul>	<p><b>11. MOJE ZKUŠENOSTI ZE ZAHRANIČÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovací lekce,</li> <li>- opakování témat moje rodina, koníčky, charakteristika, zážitky z prázdnin a zahraničí, výměnný pobyt</li> </ul>	<b>12</b>	Člověk a životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vylíčí událost – nehodu s použitím minulého času, informuje druhé o svých zkušenostech na cestách, ve svém vyprávění dovedně užívá předložek určujících místo,</li> <li>- napíše krátký písemný útvar – poznámku,</li> <li>- rozšíří si znalosti o dalších tvarech perfekta</li> </ul>	<p><b>12. RYCHLE K CÍLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas – perfektum (2),</li> <li>- perfektum sloves s odlučitelnou předponou,</li> <li>- perfektum sloves s neodlučitelnou předponou,</li> <li>- perfektum sloves na - ieren</li> </ul>	<b>12</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost, provádí anketu, vyjádří svůj názor na prázdniny,</li> <li>- vyjádří své priority i priority jiných lidí v souvislosti s dovolenou a prázdninami,</li> <li>- umí se vyjádřit k tématu počasí,</li> <li>- orientuje se v dopravních</li> </ul>	<p><b>13. DOVOLENÁ A VÍCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisné názvy,</li> <li>- předložky s geografickými názvy,</li> <li>- souvětí podřadné a spojky DASS, WEIL, WENN,</li> <li>- préteritum způsobových sloves,</li> <li>- souvětí souřadné (1) a spojky UND, ABER, ODER, SONDER, DENN</li> </ul>	<b>14</b>	Člověk a životní prostředí, Informační a komunikační technologie

<p>prostředcích (vlak, tramvaj, autobus,...), umí si koupit jízdenku,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařídí si ubytování,</li> <li>- sepíše krátký písemný útvar – e-mail, formální dopis, pohlednici, jednoduchou poptávku,</li> <li>- formuluje návrhy s použitím vět se spojkou wenn,</li> <li>- používá předložky při popisování míst pobytu, výletu,</li> <li>- umí vytvořit préteritum způsobových sloves,</li> <li>- rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, včetně příslušných spojek</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen vyjmenovat názvy částí těla,</li> <li>- sděluje, jak se cítí a ptá se na totéž,</li> <li>- popisuje názvy běžných nemocí,</li> <li>- umí vést rozhovor s lékařem,</li> <li>- má svůj náhled na životní styl,</li> <li>- častuje správně zvrtná slovesa,</li> <li>- rozlišuje časové předložky se kterým pádem se pojí</li> </ul>	<p><b>14. CO DĚLÁŠ PRO SVÉ ZDRAVÍ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvrtná slovesa a zájmeno sich,</li> <li>- časové předložky,</li> <li>- časový 4. pád</li> </ul>	<b>12</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o svých aktivitách (divadlo, kino, hudba, výstava), vyjadřuje vlastní názor na ostatní lidi,</li> <li>- umí poradit ve způsobu odívání,</li> <li>- stupňuje příd. jména v přívlastku,</li> <li>- rozlišuje a ovládá skloňování příd. jmen po členu určitém i neurčitém,</li> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text,</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie k daným tematickým okruhům,</li> <li>- v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy</li> </ul>	<p><b>15. LIDÉ JAKO TY A JÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen,</li> <li>- skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém,</li> <li>- tázací zájmena WELCHER, WAS FÜR EIN</li> </ul>	<b>14</b>	<p>Člověk v demokratické společnosti</p>
--	--	-----------	--

**4. ročník - počet hodin celkem: 54**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>ŽÁK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá názvy zaměstnání a s nimi související činnosti,</li> <li>- vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání,</li> <li>- pojmenuje klady a zápory různých zaměstnání,</li> <li>- umí mluvit o výběru povolání a odůvodnit jej,</li> <li>- tvoří vedlejší věty se spojkami dass, damit,</li> <li>- rozumí psanému textu – životopisu,</li> <li>- umí napsat svůj strukturovaný životopis,</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> </ul>	<p><b>16. PRÁCE A POVOLÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukce UM ...ZU,</li> <li>- závislý infinitiv s ZU,</li> <li>- zkracování vedlejších vět se spojkami DASS, DAMIT</li> </ul>	<b>10</b>	Člověk v demokratické společnosti, Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit své přání, vypráví o svých plánech do budoucna, zdůvodňuje svá rozhodnutí</li> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům ve standardním řečovém tempu,</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>- vede dialogy,</li> <li>- přeloží text a používá slovníky, i elektronické,</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření svého oboru,</li> <li>- ověří si a sdělí získané</li> </ul>	<p><b>17. NAŠE PŘÁNÍ A SNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konjunktiv II, opisný tvar WÜRDE + INFINITIV,</li> <li>- vedlejší věta podmínková,</li> <li>- konjunktiv nepravidelných sloves,</li> <li>- konjunktiv sloves SEIN, HABEN, WERDEN,</li> <li>- souvětí souřadné (2) se spojkami DESHALB, DARUM, DESWEGEN, DANN, TROTZDEM</li> </ul>	<b>10</b>	

<p>informace písemně,  - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení,  - rozumí tvorbě tvarů konjunktiva II</p>			
<p>- popíše město a jeho památky,  - klade zdvořilostní otázky,  - požádá o specifické informace,  - informuje se na věci denní potřeby,  - hovoří o životě ve městě,  - srovnává život ve městě a na venkově,  - hovoří o různých typech bydlení,  - zná realie německy mluvících zemí - Německa  - rozšíří si znalosti konjunktivu II,  - tvoří nepřímé otázky,  - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p>	<p><b>18. BERLIN</b>  - konjunktiv II způsobových sloves,  - nepřímá otázka,  - vedlejší věty časové (1) se spojkami ALS, WENN</p>	<b>10</b>	<p>Člověk v demokratické společnosti,  Člověk a životní prostředí</p>
<p>- rozumí textům společenskovední povahy,  - vypráví o svých zážitcích, událostech kolem sebe s použitím préterita,  - používá věty s časovými spojkami bevor, seitdem, bis,</p>	<p><b>19. FAKTA, VYPRÁVĚNÍ</b>  - préteritum pravidelných a nepravidelných sloves, slovesa WISSEN,  - vedlejší věty časové (2) se spojkami BEVOR, SEITDEM, BIS</p>	<b>10</b>	
<p>- rozumí textům o realiiích Vídně a Rakouska, orientuje se v památkách, prezentuje Vídeň z pozice turisty, popisuje své zážitky, doporučuje</p>	<p><b>20. VÍDEŇ</b>  - vedlejší věty vztahné,  - trpný rod,  - všeobecný podmět MAN,  - skloňování podstatných jmen po KEIN,</p>	<b>14</b>	<p>Člověk v demokratické společnosti,  Člověk a životní prostředí</p>

<p>informace,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje informace v trpném rodě</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci,</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí,</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem,</li> <li>- má faktické znalosti o reáliích německy mluvících zemí,</li> <li>- zná společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky o těchto zemích,</li> <li>- vyslovuje srozumitelně</li> </ul>	<p>MEIN, DEIN....</p>		
---	-----------------------	--	--

V PRŮBĚHU CELÉHO STUDIA BUDOU DO UČIVA ZAŘAZOVÁNA PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

**E.1.3. Anglický jazyk B1**

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové vymezení:

Učivo vychází z obsahových okruhů RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce, navazuje na RVP ZV tyto rozšiřuje a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Je rozvrženo do oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Tento program je určen pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Pro dosažení této cílové úrovně cizího jazyka je potřebných lexikálních jednotek 570/rok a 20% lexikálních jednotek odborného jazyka.

Obecný cíl

Tento vzdělávací program je určen pro výuku prvního cizího jazyka s návazností na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Pro dosažení této cílové úrovně cizího jazyka (při hodinové dotaci 400-500 hodin za studium) je nutné, aby se žák naučil za rok 20% odborných výrazů.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence, veřejná správa, ekonomie, právo) a zdroji informací (internet, tisk).

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Součástí výuky je možnost pracovních stáží, výměnných pobytů, besed, exkurzí a využití mezinárodního programu e-twinning.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program
- bydlení, dům a byt
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí
- obchody a nákupy, móda a oblékání
- počasí
- jídlo a stravování
- cestování, turistika
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
- škola, budoucí povolání, vzdělávání
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
- tradice, svátky a výročí
- technika, média, věda
- Česká republika a země příslušné jazykové oblasti
- Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie
- zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis

V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem.

- získávání informací o možnostech ubytování a stravování
- nakupování a komunikace v obchodě
- sjednání schůzky; pozvání přítele na oslavu; zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce
- vyplnění jednoduchého formuláře
- jednání na úřadě
- popis pracovního postupu (např. příprava jídla)
- správné použití formálního a neformálního jazyka v praxi (styk s veřejností)

#### Časové vymezení

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník 1. – 9. téma
2. ročník 10. – 24. téma
3. ročník 25. – 31. téma
4. ročník 32. – 36. téma

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	4	4	4	4

#### Organizační vymezení

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku 4 hodiny týdně (včetně konverzace) a je rozdělen podle tematických celků. Organizační forma výuky je hromadná nebo skupinová. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru a žák si vede evropské jazykové portfolio.

### Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jako srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také čtyři písemné práce za rok. Účelem těchto prací je nácvik dovedností, které jsou nezbytné pro zvládnutí státní maturity. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Žák je ústně zkoušen minimálně dvakrát za pololetí. Ústní projev je hodnocen podle zmíněných kritérií.

### Kritéria hodnocení

Evidence hodnocení výsledků vzdělávání žáků je zajišťována prostřednictvím

internetového portálu „Bakaláři“. Přístup do tohoto systému mají zákonní zástupci žáků i žáci, prostřednictvím hesla, které jim je přiděleno.

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.

Každý druh zkoušky má v systému Bakaláři přidělenou různou váhu k výpočtu váženého průměru. (např. čtvrtletní písemná práce, ústní zkoušení, testy, referáty – 100%; krátké opakovací testy, slovíčka, písemné vypracování maturitních témat - 75%; domácí úkoly, projekty, aktivita v hodině – 50%)

Výsledná známka prospěchu se neurčuje pouze na základě vypočteného průměru systémem Bakaláři, ale je plně v kompetenci vyučujícího, který přihlíží k celkovému přístupu žáka k danému předmětu.

Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo prakticky alespoň dvakrát za rok.

Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 14 dnů.

Písemnou zkoušku, která trvá déle než 25 minut, mohou žáci denního studia konat v jednom dni jen jednou.

Nelze-li žáka klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí pro objektivní příčiny (např. dlouhodobá omluvená absence), není žák za první pololetí klasifikován a ředitel školy určí náhradní termín.

### **Metody výuky:**

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování) se budou také zavádět:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium a domácí úkoly
- video projekce, názorné ukázky
- využívání prostředků ICT

Didaktické prostředky:

- učebnice
- odborná literatura
- prostředky ICT (PC, datový projektor)
- interaktivní tabule
- internet
- testy
- video ukázky
- audio ukázky

Přínos předmětu i rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v anglickém jazyce je založeno na humanistických přístupech k žákovi a kognitivně komunikativním způsobu výuky včetně využívání didaktických interkulturních aspektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět vytvořit vlastní studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- poslouchat mluvené projevy a umět si pořizovat poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost a výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci (ústně i písemně)
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se diskusí, obhajovat své názory
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a prac. dokumenty
- dodržovat jazykové i stylistické normy, odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu
- dosáhnout jazykové způsobilosti pro základní komunikaci v cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti pro základní pracovní uplatnění v cizím jazyce podle potřeb příslušné kvalifikace
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování jazykových dovedností

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování
- v různých situacích
- stanovovat cíle podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní i fyzický vývoj
- adaptovat se na měnící se životní i pracovní podmínky, umět je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a přinášet vlastní návrhy na zlepšení práce
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů



### Kompetence občanské

- jednat odpovědně i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- vyznávat hodnotu života, odpovědnost za vlastní život
- uznávat tradice a hodnoty svého národa
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

### Kompetence pracovní

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, vzdělávání
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

### Kompetence využívat prostředky ICT

- pracovat s PC a dalšími prostředky ICT
- pracovat se základním programovým vybavením
- používat e-mail, nové aplikace a další prostředky online i offline komunikace
- získávat informace z médií (tištěných, elektronických, audiovizuálních), využívat prostředky ICT
- posuzovat věrohodnost získaných informací, přistupovat k nim kriticky

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1. ročník -počet hodin celkem: 96 + 32 konverzace**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- vyslovuje a čte foneticky správně abecedu,</li> <li>- číslovky, barvy</li> <li>- používá správný tvar názvu země a její</li> <li>- národnosti</li> <li>- používá název povolání tak, aby mohl říci</li> <li>- krátké informace o sobě</li> <li>- zformuluje stručné informace o sobě</li> <li>- popisuje předměty ve třídě se správným</li> <li>- použitím předložek, členů a zájmen <i>this/that</i></li> <li>- hovoří o sobě</li> <li>- seznamuje se svým jazykovým portfoliem</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas slovesa <i>to be</i>,</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- <i>this, that, these, those</i></li> <li>- neurčité členy <i>a/an</i></li> <li>- předložky místa</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personal information (name, age, nationality, address, job)</li> <li>- classroom objects, furniture, feelings</li> </ul>	<b>10+3</b>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- vypráví o své rodině</li> <li>- popisuje vzhled lidí čte článek o anglické rodině</li> <li>- hovoří o rodině</li> <li>- zapisuje si dosavadní získané znalosti</li> <li>- cizího jazyka do svého portfolia</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>have got</i>,</li> <li>- přítomný prostý čas</li> <li>- some, any</li> <li>- dates, ordinal numbers</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing home (furniture, rooms)</li> <li>- Hobbies and interests, favourites</li> </ul>	<b>10+3</b>	

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- vypráví o své rodině</li> <li>- popisuje vzhled lidí</li> <li>- čte článek o anglické rodině</li> <li>- hovoří o rodině</li> <li>- zapisuje si dosavadní získané znalosti</li> </ul> <p><b>cizího jazyka do svého portfolia</b></p>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňování 's</li> <li>- have got</li> <li>- adverbs of degree, adjective order</li> </ul> <p><b>TÉMAT A SLOVNÍ ZÁS OBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- talking about family (appearance, hobbies, age)</li> </ul>	<b>10+3</b>	<b>ČLOVĚK V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- hovoří o svém volném čase (hudba, sport, film)</li> <li>- vyjadřuje souhlas a nesouhlas, co má a nemá rád</li> <li>- tvoří otázku a krátkou odpověď s použitím</li> <li>- pomocného <i>do</i></li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný prostý čas</li> <li>- like + -ing (play, do, go)</li> <li>- object pronouns</li> <li>- so/neither</li> </ul> <p><b>TÉMAT A SLOVNÍ ZÁS OBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- music, sports and free time</li> <li>- talking about likes and dislikes</li> </ul>	<b>10+3</b>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- zná čas</li> <li>- používá předložky času a frekvenční příslovce</li> <li>- hovoří o svých aktivitách</li> <li>- hovoří o svém denním programu</li> <li>- zapisuje dosavadní získané znalosti cizího jazyka do svého portfolia</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný prostý čas, výrazy s have</li> <li>- adverbs of frequency (how often?)</li> <li>- časové předložky</li> <li>-</li> </ul> <p><b>TÉMAT A SLOVNÍ ZÁS OBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- talking about daily activities, talking about lifestyle</li> <li>- telling the time</li> </ul>	<b>10+3</b>	<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- hovoří o svých</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný průběhový čas</li> <li>- průběhový vs. prostý čas v přítomnosti</li> </ul>	<b>10+3</b>	

<p>každodenních aktivitách (současných i krátkodobých)</p> <p>-používá slovní zásobu týkající se školy, předmětů ve škole</p> <p>-hovoří o škole</p> <p>-čte článek o škole v Anglii a USA</p>	<p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <p>- daily routine, personal life</p> <p>- describing a picture</p> <p>- school subjects, school schedule</p> <p>- talking about daily routine</p>		
<p>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>- používá počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> <p>-tvoří otázku s pomocí <i>how much a how many</i></p> <p>-ve větách správně aplikuje vazbu <i>there is/are</i></p> <p>-chápe rozdíl mezi kvantifikátory <i>some/any, few/a little, a lot of/lots of, too many/too much, enough/not enough</i></p> <p>-vyjadřuje množství</p> <p>-používá základní číslovky přes 100</p> <p>-hovoří na téma strava</p>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <p>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> <p>- how much/many</p> <p>- expressions of quantity</p> <p>- there is/are</p> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <p>- Food and drink, healthy diet, shopping for food</p> <p>- School dinners, school problems</p>	<b>10+3</b>	
<p><b>Žák</b></p> <p>-vyhledá, zformuje a zaznamená informaci nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>-formuluje nabídku, návrh a žádost</p> <p>-hovoří o svých schopnostech</p> <p>-popisuje rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou</p> <p>-hovoří na téma restaurace</p>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <p>- modální sloveso can</p> <p>- would like or like</p> <p>- shall we, let's, how/what about</p> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <p>- eating out, ordering food</p> <p>- meals in Britain and the USA</p>	<b>10+3</b>	

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- tvoří minulý čas</li> <li>-používá předložky místa</li> <li>-žádá o dovolení</li> <li>-vyjádřuje odmítnutí</li> <li>-s pomocí sloves can, could a may vyjádřuje žádost</li> <li>-čte o pravidlech v domácnosti</li> <li>-hovoří o minulosti se správným použitím sloves v minulém čase</li> <li>-používá slovník</li> <li>-zapisuje dosavadní získané znalosti cizího jazyka do svého portfolia</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas slovesa <i>be</i></li> <li>- předložky místa</li> <li>- žádosti a dovolení</li> <li>- borrow vs. lend</li> <li>- opakování učiva za školní rok</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- talking about past activities/life</li> <li>- famous people's lives</li> <li>- opakování témat probraných v rámci školního roku</li> </ul>	<p><b>10+3</b></p>	
--	--	--------------------	--

**2. ročník -počet hodin celkem: 96 + 32 konverzace**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- tvoří otázky a odpovědi z oblasti denního života, obzvláště pracovního</li> <li>-správně používá tázací zájmena a příslovce objasní význam práce a srovná důležitost i obtížnost jednotlivých povolání</li> <li>-podstupuje pracovní interview, popíše základní metody i taktiku</li> <li>-aplikuje a srovnává různé způsoby tvoření slov v mateřském i cizích jazycích</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas slovesa <i>to be, have got,</i></li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- přítomný prostý čas</li> <li>- <i>How much/many</i></li> <li>- <i>There is/are</i></li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal information, hobbies</li> <li>- Family and daily routine</li> <li>- Describing character and appearance</li> <li>- Abilities (<i>can</i>)</li> <li>- At the restaurant</li> </ul>	<b>10+3</b>	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- orientuje se v základních termínech ekonomiky, analyzuje a srovnává rozdílné systémy</li> <li>-dosazuje neznámá slova do kontextu rekonstruuje logický příběh a jeho Návaznosti</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- pravidelná a nepravidelná slovesa</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- holidays, means of transport, accommodation</li> <li>- talking about the past (my holiday, part-time jobs)</li> </ul>	<b>10+3</b>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- srovnává a analyzuje systémy českého a anglického jazyka, vyvozuje pravidla pro</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- present simple for the future, past simple</li> <li>- subject and object questions, indefinite pronouns</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- using public transport, travel phrases</li> <li>- buying a ticket at the station, tour itinerary</li> </ul>	<b>10+3</b>	

<p>jejich použití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popisuje rozdíl mezi slovanskými a germánskými jazyky</li> <li>-používá základní vývojové stupně.</li> </ul>			
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>- vysvětluje smysluplnost trávení volného času a význam rozličných činností pro osobní i pracovní uplatnění</li> <li>-osvojuje si základní pravidla dialogu a rodinné role, zástupnost a pomoc</li> <li>-odhaduje význam dosud neznámých slov a aplikuje je ve větách</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possessive pronouns (Whose?)</li> <li>- prepositions of place and movement</li> <li>- imperative</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giving directions, Asking the way</li> <li>- Shops, In the city</li> <li>- Shopping and spending money</li> </ul>	<b>10+3</b>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>- srovnává české a anglické idiomy</li> <li>-uvědomuje si úskalí doslovného překladu</li> <li>-rozšiřuje si slovní zásobu o hovorové výrazy a spojení</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparatives and superlatives</li> <li>- making comparisons</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- advantages and disadvantages (city vs. country)</li> <li>- shopping for clothes</li> <li>- describing clothes</li> </ul>	<b>5+3</b>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>- ztotožňuje se s nutností správné výslovnosti pro pochopení mluvenému projevu i v odlišných dialektech</li> <li>-kultivuje vlastní výslovnost</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- present continuous and <i>be going to</i> for the future</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planning and arranging free-time activities</li> </ul>	<b>5+2</b>	

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace</li> <li>- procvičuje sluchové analytické dovednosti a kreativitu</li> <li>-srovnává rozdílné mezilidské vztahy a vytváří hypotézy ideálu, hodnotí, kritizuje</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- future forms, when, before, after</li> <li>- making arrangements, future intentions</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weekend arrangements</li> </ul>	<p><b>5+1</b></p>	<p><b>ČLOVĚK V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI</b></p>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění</li> <li>- vztahy mezi partnery, rodiči a dětmi</li> <li>-osvojuje se vyjadřování vazeb rozdílných od struktury mateřského jazyka</li> <li>-rozlišuje, vybírá a strukturuje významy slov a spojení v kontextu slušného chování, zdvořilosti.</li> <li>-analyzuje motivace, generalizuje význam poznávání cizích kultur, problém multikulturalismu a globalizace</li> <li>-zvládá základní fráze v oblasti cestovního ruchu a projevuje praktickou znalost orientace v něm</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- what is ...like/what...do you like?</li> <li>- Adverbs of degree</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- describing character and personality (What is XY like?)</li> <li>- positive and negative character traits</li> </ul>	<p><b>5+2</b></p>	
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace</li> <li>-využívá znalostí historických souvislostí</li> <li>-vyvozuje problémy</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predictions – <i>going to</i></li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- talking about weather</li> <li>- weather forecast</li> </ul>	<p><b>5+1</b></p>	



smíšených manželství a střetu kultur -rozumí komparativní lingvistice			
<p><b>Žák</b></p> <p>- při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>- osvojuje si psaní CV a profesního životopisu a jejich praktického využití při výběru zaměstnání</p> <p>-analyzuje vztahy mezi mladými lidmi, sebekriticky je hodnotí</p> <p>-generalizuje jejich vývoj v období dospívání a dospělosti, popřípadě ve stáří</p> <p><b>Žák</b></p> <p>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení</p> <p>- aplikuje znalosti z historie na současnost, srovnává tehdy a nyní</p> <p>-vyvozuje výhody a nevýhody demokracie</p> <p>-monitoruje a posuzuje problémy</p> <p>dospívání, sebekriticky hodnotí a srovnává</p>	<p><b>_GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- present perfect (ever, never) recently</li> <li>- been or gone</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- media, types of media, advantages and disadvantages</li> </ul> <p><b>_GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- past participles</li> <li>- So..., Neither...</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- talking about experiences</li> <li>- talking about past incidents</li> </ul>	<p><b>5+1</b></p> <p><b>5+2</b></p>	
<p><b>Žák</b></p> <p>- zprostředkuje informace dalším lidem</p> <p>- aktivně vyjadřuje slib, nabídku, žádost, neochotu, příkaz.</p> <p>-používá stylisticky vhodné výrazy a obraty</p> <p>umožňující nekonfliktní komunikaci</p>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- present perfect (just, already, yet)</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- party arrangements</li> <li>- at the party</li> </ul>	<p><b>5+1</b></p>	

<p>-zvládá základní dovednosti v oblasti</p> <p>přípravy jídla teoreticky i prakticky</p>			
<p><b>Žák</b></p> <p>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>- chápe, co je povinnost a nutnost pro vedení řádného života občana demokratického státu i studenta</p> <p>-získává vztah k přírodě a ochraně životního prostředí</p> <p>-akceptuje úctu ke stáří</p>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shall a will, nabídky</li> <li>- předpřítomný čas</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- furniture,</li> <li>- making offers</li> </ul>	<p><b>5+2</b></p>	<p><b>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p>
<p><b>Žák</b></p> <p>- ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>- písemnou formou charakterizuje přírodní podmínky, životní styl, státní systém Spojených států a anglicky mluvících zemí</p> <p>v komparaci se svými zkušenostmi</p> <p>-chápe lokální a frazeologické rozdíly</p>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas vs. předpřítomný čas</li> <li>- budoucí časy v AJ</li> <li>- přítomný prostý vs. přítomný průběhový</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- holiday plans</li> <li>- future plans</li> </ul>	<p><b>5+3</b></p>	
<p><b>Žák</b></p> <p>- vyplní jednoduchý neznámý formulář, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>- zamýšlí se nad svými možnostmi a pravděpodobností vlastní úspěšnosti v souvislosti se svými výkony</p> <p>-diskutuje o svých názorech v cizím jazyce</p>	<p><i>Opakování učiva a témat za celý školní rok</i></p> <p><i>Opakování maturitních okruhů probraných v průběhu školního roku</i></p>	<p><b>6+2</b></p>	

**3. ročník -počet hodin celkem: 96 + 32 konverzace**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li> <li>- v cizím jazyce absolvuje proces nákupu i prodeje</li> <li>-navrhne způsoby řešení konfliktních</li> <li>-ověřuje svoje jazykové portfolio</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý vs. průběhový</li> <li>- question forms</li> <li>- přítomný čas minulý vs. průběhový vs. předpřítomný čas</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- holidays and traveling</li> <li>- social language and phrases</li> </ul>	<b>15+5</b>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravopisné normy u písemného projevu, opravuje chyby</li> <li>- vysvětluje cestu k cíli, zeptá se na ni a orientuje se na mapě</li> <li>-diskutuje o problémech na finančním trhu,</li> <li>zná základní terminologii</li> <li>-využívá svých jazykových znalostí při finančních operacích v cizině</li> <li>-ovládá formy zdvořilé žádosti v různých situacích</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- future forms (will vs. going to)</li> <li>- modální slovesa (may, might etc.)</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nature, environment</li> <li>- environmental protection</li> <li>- recycling, alternative energies</li> </ul>	<b>15+5</b>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>- diskutuje o problémech na finančním trhu, zná základní terminologii</li> <li>-využívá svých jazykových znalostí při finančních operacích v cizině</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modální slovesa a jejich opisy (must, have to atd.)</li> <li>- kondicionál (první)</li> <li>- výrazy when, as soon as, unless</li> <li>- relative clauses (defining)</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- education, education systems</li> <li>- giving information, computers</li> <li>- Canada, describing places</li> </ul>	<b>15+5</b>	

-ovládá formy zdvořilé žádosti v různých situacích			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- chápe rozdíly ve vyjadřování časových souvislostí ve slovanských a germánských jazycích</li> <li>-domluví a zorganizuje obchodní jednání</li> <li>-uvědomuje si význam zdravého způsobu života a zároveň problémy zdravotnictví obecně</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- could vs. manage to, be able to</li> <li>- minulý průběhový čas</li> <li>- výrazy when, while, as</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sightseeing, touris attractions</li> <li>- travel and accommodation</li> </ul>	<b>15+5</b>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu se svého studijního oboru</li> <li>- zhodnocuje vlastní životní styl</li> <li>-učí se používat archaické tvary</li> <li>přechodníků v českém jazyce</li> <li>-analyzuje pocitové stavy sebe i jiných</li> <li>-objasňuje důsledky špatné životosprávy</li> <li>-orientuje se v biologické stavbě těla</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- could vs. manage to, be able to</li> <li>- minulý průběhový čas</li> <li>- výrazy when, while, as</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sightseeing, touris attractions</li> <li>- travel and accommodation</li> </ul>	<b>15+5</b>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie</li> <li>- analyzuje vlastní předpoklady pro úspěšnou budoucnost</li> <li>-popisuje různé typy</li> </ul>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas (for, since)</li> <li>- each, every, all</li> <li>- předpřítomný čas průběhový</li> <li>- přídavná jména a předložky</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finances, at the post office</li> <li>- money and savings</li> <li>- jobs, skills and abilities, job</li> </ul>	<b>15+5</b>	

bydlení, srovnat rozdíly mezi majetkovými vztahy a pokusí se zamyslet nad svou budoucí situací -chápe princip asertivity	interview		
Žák - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirození výslovnosti - ověřuje si svoje jazykové portfolio -chápe důležitost kontroly emocí	<b>GRAMATIKA</b> - trpný rod - make, do <b>TÉMAT A SLOVNÍ ZÁS OBA</b> - music (pop videos, bands) - friends and free time  <i>Opakování maturitních témat a okruhů,          gramatiky za celý školní rok</i>	<b>6+2</b>	

**4. ročník - počet hodin celkem: 91 + 27 konverzace**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <p>prokazuje praktické znalosti především geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech a o reáliích mateřské země</p> <p>specifikuje geograficky i politicky situaci ve svém městě, vesnici</p> <p>předvádí úlohu průvodce po významném městě ČR</p>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování gramatiky (minulý prostý čas, předpřítomný čas, modální slovesa, první kondicionál)</li> <li>- infinitivní a průběhové formy sloves</li> <li>- used to</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Great Britain, London</li> <li>- Health and lifestyle, Media</li> </ul>	<b>14+4</b>	
<p>Žák</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu předminulý čas funkce minulého přičestí</p> <p>účelová věta</p> <p>porozumění</p> <p>proporce</p> <p>složená slova</p> <p>předložky of a on</p> <p>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí, porovnává s mateřskou zemí</p> <p>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhý kondicionál</li> <li>- přací věty (wish + past simple)</li> <li>- make sb. do st.</li> </ul> <p><b>TÉMATA A SLOVNÍ ZÁSoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- body and health</li> <li>- at the doctor's</li> <li>- emotions and stress</li> </ul>	<b>14+4</b>	

<p>Žák</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturou specifika daných zemí</p> <p>orientuje se v trendech současného i klasického umění</p> <p>rozlišuje braku a uměleckou tvorbu</p> <p>uvědomuje si rozdíl mezi pasivním vnímáním a aktivní účastí</p>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have st. done, should vs. ought to</li> <li>- question tags, reported speech</li> <li>- should have done</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- orders and requests</li> </ul> <p><b>TÉMAT A SLOVNÍ ZÁS OBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- family and relationships</li> <li>- communication love and marriage</li> <li>- society, crime and punishment</li> </ul>	<p><b>17+4</b></p>	
<p>Žák</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>ztotožňuje se s ekologickými iniciativami a politikou udržitelného rozvoje</p> <p>rozlišuje vnitřní i vnější emoce</p> <p>popisuje vlastní pocity v různých situacích</p> <p>– role play</p> <p>-Používá stylisticky vhodné pro probíraná témata</p>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přací věty (wish, předminulý čas)</li> <li>- 3. kondicionál</li> <li>- make, let, allow</li> </ul> <p><b>TÉMAT A SLOVNÍ ZÁS OBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- social problems</li> <li>- volunteer work, British isles</li> </ul>	<p><b>17+4</b></p>	
<p>Žák</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor, dokáže experimentovat, zkoušet, hledat způsoby vyjádření</p> <p>objasňuje důsledky technické civilizace</p> <p>zdůvodní nutnost trvale udržitelného rozvoje</p> <p>posuzuje úroveň vztahů mezi lidmi po stránce verbální</p>	<p><b>GRAMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod v minulém čase</li> <li>- trpný rod v předpřítomném čase prostém a průběhovém</li> <li>- reflexivní zájmena</li> <li>- be/get used to</li> <li>- so, such</li> </ul> <p><b>TÉMAT A SLOVNÍ ZÁS OBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wales, Ireland</li> <li>- Social events (weddings)</li> <li>- Education (going to university)</li> <li>- Media (TV)</li> </ul>	<p><b>19+4</b></p>	

<p>Žák</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy, vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>ověřuje si svoje jazykové portfolio</p> <p>chápe důležitost kontroly emocí,</p> <p>Opakuje k MZ</p>	<p><b>Souhrnné opakování k maturitní zkoušce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Všeobecné maturitní okruhy a témata</li> <li>- Reálie anglicky mluvících zemí</li> <li>- Souhrnné opakování gramatiky</li> <li>- Didaktické testy</li> </ul>	<p><b>10+7</b></p>	
--	--	--------------------	--

V průběhu celého studia budou do učiva zařazována průřezová témata.

Učitel bude pro výuku cizího jazyka používat učebnici, pracovní sešit, autentické materiály, učitelské příručky, metodiky a další zdroje informací vhodné k výuce.



**E.2. Matematické vzdělávání****E.2.1. Matematika**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTUObsahové vymezení:

Výuka navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje učivy:

- 1. Základní poznatky (číselné obory, množiny, mocniny, algebraické výrazy)
- 2. Rovnice a nerovnice
- 3. Planimetrie
- 4. Funkce
- 5. Goniometrie
- 6. Stereometrie
- 7. Analytická geometrie
- 8. Posloupnosti a řady, finanční matematika
- 9. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika
- 10. Opakování učiva SŠ

Časové vymezení:

Vzdělávací předmět matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících v celkové časové dotaci 16 hodin.

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	4	4	4	4

Organizační vymezení:

Matematiku realizujeme v rámci vyučovacích hodin. Je též součástí projektového vyučování.

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník: 1. – 2. téma
2. ročník: 3. – 5. téma
3. ročník: 6. – 8. téma
4. ročník: 9. – 10. téma

**Metody výuky:**

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování) se budou také zavádět:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium a domácí úkoly
- video projekce, názorné ukázky
- využívání prostředků ICT

**Didaktické pomůcky:**

K dosažení cílů vzdělání se využívá problémového a frontálního způsobu výuky doplněného o praktické ukázky, modely, obrazy, výukové promítání s využitím interaktivní tabule a různé jiné materiály.

Hodnocení výsledků žáků:

Na začátku a konci školního roku jsou žáci prověřováni vstupními a výstupními kontrolními pracemi. Na konci každého školního roku je proto do plánu zařazeno ve větší míře opakování látky základního učiva všech dosud probraných částí matematiky a znalost tohoto základního učiva je rovněž součástí hodnocení. Další formou hodnocení je ústní zkoušení a krátké testy, které mohou mít uzavřené a otevřené úlohy. V každém pololetí jsou psány minimálně dvě hodinové písemné práce s otevřenými úlohami. Znamky si žáci mohou najít na internetu v programu Bakalář.

Doporučení:

Ve 4. ročníku se doporučuje do rozvrhu zařadit dvouhodinovku na delší písemné práce z celého povinného středoškolského učiva matematiky jako přípravu na maturitu, popř. zařadit cvičení z matematiky. S šikovnějšími žáky je pak možno individuálně probrat rozšiřující učivo (komplexní čísla, rovnice a funkce s absolutní hodnotou, iracionální rovnice, rovnice s parametrem, kuželosečky, nekonečné geometrické řady).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

## Kompetence k učení

- vybírání úloh, které vedou k využívání vhodných způsobů, metod, strategií pro řešení úloh
- objevování matematických poznatků
- zadávání vícekrokových úloh, které vedou k plánování
- vysvětlování a používání pojmů a symbolů
- práce s textem, porozumění textu
- diskuse, zdůvodňování
- používání a přiřazování pojmů a symbolů
- vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb
- metody kritického myšlení

## Kompetence k řešení problémů

- zadávání problémových úloh
- modelových situací vedoucích k hledání vlastního úsudku a odhadu
- podpora hledání podstaty problému / analýza /, hledání příčin, logiky, dávání věcí do souvislosti / syntéza /
- vedení k objevování různých variant řešení
- podpora hledání a nápravy chyb, ověřování si správnosti výsledku
- diskuse
- kladení otázek, tvoření odpovědí

## Kompetence komunikativní

- podpora vyjadřování a formulace myšlenek a názoru v logickém sledu, stručné a jasné vyjadřování
- vedení k obhajobě svého názoru na základe věcných argumentů
- porozumění různým typům textů
- vedení k tvorbě a formulaci vlastních úloh
- podpora stručného a jasného zdůvodňování svých tvrzení
- vysvětlování postupu, hledání chyb

- kooperativní metody, metody kritického myšlení
- podpora matematického vyjadřování
- skupinová práce

#### Kompetence sociální a personální

- řešení úloh, které řeší životní situace
- spolupráce ve skupině
- vedení k zodpovědnosti, tvůrčímu přístupu
- sebehodnocení
- přijímání pochvaly a kritiky

#### Kompetence občanské

- vedení k pracovitosti, vytrvalosti a zodpovědnosti
- úlohy řešící pracovní a společenské vztahy
- projekty

#### Kompetence pracovní

- dodržování pravidel, termínu – výchova k zodpovědnosti
- úlohy s podnikatelským záměrem
- úlohy zaměřené na volbu povolání
- plánování, hodnocení, sebehodnocení
- samostatnost v práci
- zadávání úloh vedoucích k vytrvalosti a systematičnosti

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1. ročník - počet hodin celkem: 128**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· provádí operace se zlomky</li> <li>· řeší úlohy na zlomky</li> <li>· užívá jednotky a jejich převody</li> <li>· řeší úlohy na procenta a zlomky, užívá trojčlenku a poměr</li> <li>· užívá pojem dělitelnost přirozených čísel a znaků dělitelnosti</li> <li>· rozliší čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>· rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele</li> <li>· určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel</li> <li>· provádí aritmetické operace s přirozenými čísly</li> <li>· provádí aritmetické operace s celými čísly</li> <li>· užívá pojem opačného čísla</li> </ul>	<p><b>1. ZÁKLADNÍ POZNATKY</b></p> <p><b>1.1. Opakování učiva ZŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Diagnostika znalostí ze ZŠ (vstupní test, rozbor úloh z testu)</li> <li>· <b>Zlomky</b>. Operace se zlomky (krácení, rozšiřování, porovnávání zlomků, znázornění zlomků na číselné ose, násobení, dělení, sčítání a odčítání zlomků, složené zlomky). Slovní úlohy se zlomky.</li> <li>· <b>Převod jednotek</b> délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času.</li> <li>· <b>Poměr</b>, zvětšování a zmenšování v daném poměru, slovní úlohy na poměr.</li> <li>· <b>Trojčlenka</b>, slovní úlohy na přímou a nepřímou úměru.</li> <li>· <b>Procenta</b>, slovní úlohy s procenty.</li> </ul> <p><b>1.2. Číselné obory</b></p> <p><b>Přirozená čísla.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Znaky dělitelnosti. Čísla soudělná a nesoudělná.</li> <li>· Prvočísla a čísla složená, rozklad přirozeného čísla na prvočinitele.</li> <li>· Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel.</li> <li>· Aritmetické operace (pořadí početních operací, závorky).</li> <li>· Slovní úlohy s užitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele.</li> </ul>	<p>(68)</p> <p>8</p> <p>6</p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>dojde k zapojení matematických poznatků při zkoumání vztahu člověk a životní prostředí, dojde k realizaci a upevňování environmentálních témat v slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody</li> <li>· užívá dekadického zápisu čísla, určí řád čísla</li> <li>· provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování</li> <li>· znázorní racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla</li> <li>· provádí operace se zlomky, užívá jednotky a jejich převody</li> <li>· zařadí číslo do příslušného číselného oboru (množiny)</li> <li>· znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose, porovnává reálná čísla</li> <li>· provádí aritmetické operace v číselných oborech</li> <li>· užívá pojmy opačné číslo a převrácené číslo</li> <li>· určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>· užívá označení číselných oborů <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math> a <math>R</math></li> <li>· zapisuje a znázorňuje číselné množiny a intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení</li> </ul>	<p><b>Celá čísla.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Znázornění celých čísel na číselné ose, porovnávání čísel.</li> <li>· Aritmetické operace s celými čísly. Číslo opačné.</li> </ul> <p><b>Racionální čísla.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Různé tvary zápisu racionálních čísel a jejich převody (zlomek, desetinné číslo, nekonečný periodický desetinný rozvoj)</li> <li>· Porovnávání zlomků.</li> <li>· Dekadický zápis čísla, řád čísla, zaokrouhlování.</li> <li>· Operace s desetinnými čísly.</li> <li>· Znázornění desetinných čísel na číselné ose, porovnávání desetinných čísel.</li> <li>· Operace se zlomky.</li> <li>· Slovní úlohy z praxe (desetinná čísla, zlomky, jednotky).</li> </ul> <p><b>Reálná čísla.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Číselná (reálná) osa, iracionální čísla. Zařazení čísla do číselné množiny.</li> <li>· Znázornění reálného čísla (nebo jeho aproximace) na číselné ose, porovnávání reálných čísel. Zaokrouhlování.</li> <li>· Aritmetické operace v číselných oborech.</li> <li>· Číslo opačné a převrácené.</li> <li>· <b>Absolutní hodnota</b> reálného čísla, geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla.</li> <li>· Početní operace s absolutní hodnotou.</li> </ul> <p><b>1.3. Základní množinové pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Množina, prvek množiny, číselné množiny (obory).</li> <li>· Zápis množin pomocí charakteristické vlastnosti, výčtem prvků.</li> <li>· Průnik a sjednocení množin. Vennovy</li> </ul>	5	
		4	
		4	

<ul style="list-style-type: none"> <li>· provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem</li> <li>· řeší praktické úlohy s mocninami s přirozeným exponentem a odmocninami</li> <li>· provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> </ul>	<p>diagramy. Slovní úlohy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Intervaly</b>, zápis a znázornění intervalů a číselných množin na číselné ose.</li> <li>· Sjednocení a průnik intervalů.</li> </ul> <p><b>1.4. Mocniny a odmocniny.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem.</li> <li>· Operace s mocninami s celočíselným exponentem.</li> <li>· Zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, kde <math>1 \leq a &lt; 10, n \in \mathbb{Z}</math>. (Porozumění údajům na displeji kalkulačky.)</li> <li>· Výpočet druhé a třetí mocniny a odmocniny.</li> <li>· Částečné odmocňování.</li> <li>· Usměrnění zlomků.</li> <li>· Mocniny s racionálním exponentem.</li> <li>· Operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami.</li> </ul>	7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· určí hodnotu výrazu</li> <li>· určí nulový bod výrazu</li> <li>· určí definiční obor výrazu</li> <li>· sestaví výraz, interpretuje výraz, · modeluje reálné situace užitím výrazu</li> <li>· užívá pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu</li> <li>· provádí operace s mnohočleny</li> <li>· provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>· rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců</li> </ul>	<p><b>1.5. Algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Výraz, hodnota výrazu.</li> <li>· Nulový bod výrazu.</li> <li>· Definiční obor výrazu.</li> <li>· Operace s výrazy.</li> <li>· Slovní úlohy na sestavení výrazu, modelování reálné situace užitím výrazu.</li> </ul> <p><b>Mnohočleny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Člen, koeficient a stupeň mnohočlenu, počet členů.</li> <li>· Početní operace s mnohočleny.</li> <li>· Rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním.</li> <li>· Umocnění dvojčlenu pomocí vzorců.</li> <li>· Rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců.</li> </ul>	5	

<ul style="list-style-type: none"> <li>· určí definiční obor lomeného výrazu</li> <li>· provádí operace s lomenými výrazy</li>   <li>· určí definiční obor výrazu s odmocninami</li> <li>· provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny</li> </ul>	<p><b>Lomené výrazy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Definiční obor lomeného výrazu (podmínky). 1</li> <li>· Krácení a rozšiřování lomených výrazů. 2</li> <li>· Rovnost lomených výrazů. 1</li> <li>· Násobení lomených výrazů. 1</li> <li>· Dělení lomených výrazů. 1</li> <li>· Sčítání a odčítání lomených výrazů, společný jmenovatel, podmínky. 4</li> <li>· Operace s lomenými výrazy, úpravy složených lomených výrazů. 3</li> <li>· Užití výrazů ve slovních úlohách. 2</li> </ul> <p><b>Výrazy s mocninami a odmocninami.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Definiční obor výrazu s odmocninami (podmínky). 1</li> <li>· Operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny. 3</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>· užívá pojmů rovnice a nerovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana rovnice a nerovnice, obor rovnice a nerovnice, kořen rovnice, množina všech řešení rovnice a nerovnice</li> <li>· užívá ekvivalentních úprav rovnice a nerovnice</li> <li>· provádí zkoušku</li> <li>· řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>· vyjádří neznámou ze vzorce</li>   <li>· řeší lineární nerovnice s jednou neznámou</li> </ul>	<p><b>2. ROVNICE A NEROVNICE</b></p> <p><b>2.1. Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Lineární rovnice,</b> základní pojmy (levá a pravá strana, definiční obor rovnice, kořen rovnice, množina všech řešení - obor pravdivosti, zkouška). Ekvivalentní úpravy rovnice. 2</li> <li>· Rovnice s neznámou ve jmenovateli, vedoucí k lineárním rovnicím, podmínky, zkouška. Slovní úlohy. 3</li> <li>· Vyjádření neznámé ze vzorce. 1</li> <li>· <b>Lineární nerovnice,</b> ekvivalentní úpravy nerovnice, definiční obor nerovnice, množina všech řešení (obor pravdivosti), zápis pomocí 3</li> </ul>	(45)	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p>Úkolem je vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích a bude se umět přesně a jednoznačně vyjadřovat.</p>

	intervalů.		
· řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	· Rovnice v součinném tvaru.	2	
· řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru	· Rovnice v podílovém tvaru.	2	
	· Nerovnice v součinném tvaru.	2	
	· Nerovnice v podílovém tvaru.	3	
· řeší soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou	· <b>Soustava</b> dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé.	2	
· řeší početně soustavy lineárních rovnic	<b>2.2. Soustavy lineárních rovnic s více neznámými.</b>		
· řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	· Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých.	2	
· užívá lineární rovnice a jejich soustavy při řešení slovní úlohy	· Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých.	2	
	· Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic a jejich soustav.	3	
· řeší úplné i neúplné kvadratické rovnice a nerovnice	<b>2.3. Kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy</b>		
· užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	· Kvadratická rovnice.	2	
· užívá kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh	· Řešení neúplné kvadratické rovnice.	2	
	· Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice.	2	
	· Kvadratická nerovnice a její grafické řešení s využitím kvadratické funkce.	2	
	· Slovní úlohy řešené pomocí kvadratické rovnice.	2	
· stanoví definiční obor u rovnic s neznámou ve jmenovateli	<b>2.4. Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b>		
· řeší rovnice o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli	· Definiční obor rovnic s neznámou ve jmenovateli.	1	
· vyjádří neznámou ze vzorce	· Řešení rovnic o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli.	2	
· užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy	· Vyjádření neznámé ze vzorce.	1	
· využívá k řešení slovní	· Slovní úlohy řešené pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli.	2	



úlohy nepřímé úměrnosti	· Slovní úlohy na nepřímou úměrnost.	2	
<p>– třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</p> <p>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</p>	<p><b>OPAKOVÁNÍ UČIVA 1. ROČNÍKU</b></p> <p>· Zlomky, procenta, poměr.</p> <p>· Mnohočleny a lomené výrazy.</p> <p>· Průnik a sjednocení intervalů.</p> <p>· Řešení probraných rovnic a nerovnic a jejich aplikace v praxi, procvičování.</p> <p>· Vyjádření neznámé ze vzorce.</p> <p>· Slovní úlohy z praxe, řešené pomocí rovnic.</p>	<b>(15)</b>	

**2. ročník -počet hodin celkem: 128**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>· užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly (vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné), objekty znázorní</li> <li>· rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popíše jejich vlastnosti a správně jich užívá</li> <li>· užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost bodů a přímek)</li> <li>· určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a využívá jejich základních vlastností, pojmy užívá s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>· rozliší základní druhy čtyřúhelníků (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), popíše a užívá jejich vlastnosti</li> <li>· pojmenuje, znázorní a užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky)</li> <li>· popíše, znázorní a užívá vlastnosti konvexních</li> </ul>	<p><b>3. PLANIMETRIE</b></p> <p><b>3.1. Geometrické útvary v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Přímka a její části.</li> <li>· Polorovina, úhly.</li> <li>· Konvexní a nekonvexní (konkávní) úhly a útvary.</li> <li>· Dvojice úhlů vedlejších a vrchových.</li> <li>· Vzájemná poloha přímek (rovnoběžky, různoběžky, totožné přímky).</li> <li>· Dvojice úhlů střídavých a souhlasných.</li> <li>· Odchylka přímek. Kolmost přímek, pata kolmice. Osa úsečky.</li> <li>· Vzdálenost rovnoběžek, vzdálenost bodu od přímky.</li> </ul> <p>· <b>Trojúhelník</b></p> <p>Rozdělení trojúhelníků podle stran a úhlů.</p> <p>Vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku, součet velikostí vnitřních úhlů.</p> <p>Výška, ortocentrum.</p> <p>Těžnice, těžiště.</p> <p>Střední příčka, její vlastnosti.</p> <p>Kružnice opsaná, osy stran.</p> <p>Kružnice vepsaná, osy úhlů.</p> <p>· <b>Čtyřúhelník</b></p> <p>Různoběžníky, lichoběžníky-vlastnosti, lichoběžník pravoúhlý, lichoběžník rovnoramenný.</p> <p>Rovnoběžníky-vlastnosti a vlastnosti jejich úhlopříček, (obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec).</p>	<p><b>(42)</b></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p>	

<p>mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· užívá s porozuměním poznatky o pravidelných mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie</li> <li>· pojmenuje, znázorní a užívá základní pojmy týkající se kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružší), popíše a užívá jejich vlastností</li> <li>· užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi</li> </ul> <p>· při řešení početních i konstrukčních úloh využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· užívá s porozuměním poznatky o trojúhelnících (Pythagorova věta, Euklidovy věty) v úlohách početní geometrie</li> <li>· užívá pojmy velikost úhlu, stupňová míra, oblouková míra a jejich převody</li> <li>· užívá s porozuměním poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Mnohoúhelník</b> Mnohoúhelník pravidelný a nepravidelný, konvexní. Výpočet velikosti vnitřních úhlů v mnohoúhelníku. Výpočet počtu úhlopříček v mnohoúhelníku.</li> <li>· <b>Kružnice, kruh</b> Kružnice, kruh (střed, průměr a poloměr). Vzájemná poloha přímky a kružnice (tečna, sestrojení bodu dotyku, sečna, tětiva). Thaletova kružnice. Kruhová výseč, kruhová úseč, mezikružší.</li> </ul> <p><b>3.2. Základní planimetrické věty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Podobnost a shodnost trojúhelníků</b> Koeficient podobnosti, zvětšení a zmenšení v daném poměru. Věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu). Zvětšování a zmenšování v daném poměru - konstrukční a početní úlohy. Věty o shodnosti trojúhelníku (sss, sus, usu, Ssu).</li> <li>· <b>Pythagorova věta, Euklidovy věty</b> Pythagorova věta, užití. Euklidova věta o výšce, Euklidova věta o odvěsně. Úlohy z praxe na Pythagorovu větu a řešení pravoúhlého trojúhelníku.</li> <li>· <b>Oblouková míra, věta o obvodovém a středovém úhlu</b> Středový a obvodový úhel.</li> </ul>	<p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Měřítko mapy</p>
--	--	--	---------------------

<p>početní geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelnících (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie</li> <li>· aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie</li> <li>· využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>· popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti</li> </ul>	<p>Oblouková míra, převod stupňů na radiány a zpět.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Obvody a obsahy geometrických obrazců</b></li> <li>Obvod a obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu.</li> <li>Obvod a obsah trojúhelníku.</li> <li>Řešení úloh s využitím poznatků o trojúhelnících.</li> <li>Obvod a obsah rovnoběžníku.</li> <li>Obvod a obsah lichoběžníku.</li> <li>Řešení úloh s využitím poznatků o čtyřúhelnících.</li> <li>Obvod a obsah kruhu.</li> <li>Délka kružnicového oblouku.</li> <li>Obsah mezikruží.</li> </ul> <p><b>3.3. Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Množiny bodů dané vlastnosti.</li> <li>· Jednoduché geometrické konstrukce.</li> <li>· Konstrukce úhlů o dané velikosti.</li> <li>· Konstrukce trojúhelníku.</li> <li>· Konstrukce čtyřúhelníků.</li> </ul> <p><b>3.4. Shodná zobrazení v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Osová souměrnost, vlastnosti, užití.</li> <li>· Středová souměrnost, vlastnost, užití.</li> <li>· Posunutí, vlastnosti, užití.</li> <li>· Otočení, vlastnosti, užití.</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>3</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, načrtne graf funkce a</li> </ul>	<p><b>4. FUNKCE</b></p> <p><b>4.1. Funkce a její graf</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pojem funkce.</li> <li>· Zadání funkce předpisem, tabulkou, grafem.</li> <li>· Kartézská soustava souřadnic, graf</li> </ul>	<p>(42)</p> <p>1</p>	<p><b>Tématika ICT</b> je posílena využitím prvků moderních informačních a komunikačních technologií (programy na vykreslování grafu funkce). Počítače</p>

<p>určí vlastnosti</p> <p>· určí z grafu funkce intervaly monotonie a bod, v němž funkce nabývá extrém</p> <p>· užívá pojmu a vlastností přímé úměrnosti, sestrojí její graf</p> <p>· určí lineární funkci a sestrojí její graf</p> <p>· objasní geometrický význam parametrů <math>a, b</math> v předpisu funkce <math>y = ax + b</math></p> <p>· určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce</p> <p>· řeší reálné problémy pomocí lineární funkce</p> <p>· určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce</p> <p>· vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž funkce nabývá extrému</p> <p>· řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce</p> <p>· užívá pojmu a vlastností nepřímé úměrnosti, sestrojí její</p>	<p>funkce (co je a co není grafem funkce).</p> <p>· Výpočet hodnoty funkce pro dané <math>x</math>.</p> <p>· Definiční obor funkce (určování definičního oboru funkcí z předpisu a grafu funkce).</p> <p>· Obor hodnot funkce (určování oboru hodnot z grafu funkce).</p> <p>· Prostá funkce.</p> <p>· Inverzní funkce a jejich definiční obor a obor hodnot.</p> <p>· Monotónnost, intervaly monotonie.</p> <p>· Extrémy, body, v nichž má funkce minimum, maximum.</p> <p><b>4.2. Lineární funkce</b></p> <p>· Funkce přímá úměrnost (předpis, graf a vlastnosti).</p> <p>· Lineární funkce (předpis, graf a vlastnosti).</p> <p>· Význam parametrů v předpisu lineární funkce.</p> <p>· Určení předpisu lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce.</p> <p>· Užítí lineární funkce (a přímé úměrnosti) v úlohách z praxe.</p> <p><b>4.3. Kvadratická funkce</b></p> <p>· Předpis kvadratické funkce (obecný a vrcholový tvar).</p> <p>· Graf kvadratické funkce (souřadnice vrcholu paraboly).</p> <p>· Význam parametrů v předpisu kvadratické funkce.</p> <p>· Vlastnosti kvadratické funkce (intervaly monotonie, extrém).</p> <p>· Užítí kvadratické funkce v úlohách z praxe.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>poslouží i k vyhledávání rozšiřujících poznatků na internetu.</p>
--	--	---	--

<p>graf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· užívá pojmu a vlastnosti lineární lomené funkce, sestrojí její graf</li> <li>· určí předpis lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu funkce</li> <li>· řeší reálné problémy pomocí lineární lomené funkce</li> <li>· určí exponenciální funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf</li> <li>· určí logaritmickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf, užívá definici logaritmické funkce</li> <li>· vysvětlí význam základu <math>a</math> v předpisech obou funkcí, monotonie</li> <li>· užívá logaritmu, věty o logaritmech, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, užívá logaritmování při řešení exponenciální rovnice</li> <li>· upravuje výrazy obsahující exponenciální a logaritmické funkce a stanoví jejich definiční obor</li> <li>· používá poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích v jednoduchých praktických</li> </ul>	<p><b>4.4. Lineární lomená funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Funkce nepřímá úměrnost (předpis, graf a vlastnosti).</li> <li>· Lineární lomená funkce (předpis - obecný a středový tvar, graf).</li> <li>· Úprava předpisu funkce na středový tvar (opakování dělení mnohočlenu mnohočlenem), rovnice asymptot.</li> <li>· Sestrojení grafu lineární lomená funkce (souřadnice středu hyperboly, asymptoty, vlastnosti).</li> <li>· Průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami.</li> <li>· Určení předpisu lineární lomené funkce z daných bodů nebo grafu funkce.</li> <li>· Užití lineární funkce (a nepřímé úměrnosti) v úlohách z praxe.</li> </ul> <p><b>4.5. Exponenciální a logaritmická rovnice, nerovnice a jejich funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Exponenciální funkce (předpis, podmínky pro základ <math>a</math>, graf a vlastnosti).</li> <li>· Užití exponenciální funkce v praxi.</li> <li>· Opakování pravidel pro počítání s mocninami.</li> <li>· Exponenciální rovnice.</li> <li>· Řešení exponenciálních rovnic pomocí substituce.</li> <li>· Logaritmus (definice, výpočet hodnoty, argumentu, základu).</li> <li>· Dekadický a přirozený logaritmus, práce s kalkulátorem.</li> <li>· Logaritmická funkce (předpis, podmínky pro základ <math>a</math>, graf a vlastnosti).</li> <li>· Určení definičního oboru logaritmické funkce.</li> <li>· Logaritmování výrazů, věty o logaritmech.</li> <li>· Logaritmické rovnice, definiční obor</li> </ul>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
--	--	---	--

úlohách	rovnice (podmínky). · Řešení exponenciálních rovnic pomocí logaritmování. · Užití exponenciálních a logaritmických funkcí v praxi, slovní úlohy.	1 1 2 2	
· definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku · <b>řeší úlohy s užitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku</b>  · užívá pojmy velikost úhlu, stupňová míra, oblouková míra a jejich převody · užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu  · definuje goniometrické funkce v intervalu $\langle 0; 2\pi \rangle$ , resp. $\langle -\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2} \rangle$ nebo $\langle 0; \pi \rangle$ , resp. v oboru reálných čísel, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf · užívá vlastností goniometrických funkcí, určí z grafu funkce intervaly monotonie a body, v nichž nabývá funkce extrém  · užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při	<b>5. GONIOMETRIE</b>  <b>5.1. Goniometrická funkce ostrého úhlu.</b> · Řešení pravouhlého trojúhelníku, práce s kalkulačkou. · Slovní úlohy z praxe na užití trigonometrie pravouhlého trojúhelníku (výškový, hloubkový, zorný úhel).  <b>5.2. Velikost úhlu v míře stupňové a v míře obloukové</b> · Radián. · Převod stupňů na radiány a opačně. · Orientovaný úhel, základní velikost úhlu.  <b>5.3. Funkce sinus a kosinus</b> · Funkce sinus, graf, definiční obor a obor hodnot, extrémy, monotonie. · Funkce kosinus, graf, definiční obor a obor hodnot, extrémy, monotonie.  <b>5.4. Funkce tangens a kotangens</b> Funkce tangens, graf, definiční obor a obor hodnot, monotonie. · Funkce kotangens, graf, definiční obor a obor hodnot, monotonie.  <b>5.5. Goniometrické rovnice a vzorce</b> · Goniometrické rovnice. Řešení	<b>(32)</b>  2 2 2 2 2 2 1	

<p>řešení jednoduchých goniometrických rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· upravuje jednoduché výrazy obsahující goniometrické funkce a stanoví jejich definiční obor</li> </ul> <p>· <b>řeší úlohy s užitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného větou sus)</b></p>	<p>jednoduchých goniometrických rovnic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí, užití při řešení rovnic.</li> <li>· Úpravy jednoduchých výrazů s goniometrickými funkcemi, určení definičního oboru.</li> </ul> <p><b>5.6. Trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Trigonometrie pravouhlého trojúhelníku, úlohy na opakování.</li> <li>· Sinová věta, řešení úloh.</li> <li>· Úlohy z praxe na sinovou větu.</li> <li>· Kosinová věta, řešení úloh.</li> <li>· Úlohy z praxe na kosinovou a sinovou větu.</li> <li>· Obsah trojúhelníku určeného větou sus.</li> <li>· Opakování – řešení pravouhlého a obecného trojúhelníka, úlohy s užitím goniometrických funkcí.</li> </ul>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· sestrojí graf funkce dané předpisem <math>y=f(x)</math> nebo část grafu pro hodnoty proměnné <math>x</math> z dané množiny, určí hodnoty proměnné <math>x</math> pro dané hodnoty funkce <math>f</math></li> <li>· určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic</li> <li>· přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně</li> <li>· určí z grafu funkce intervaly monotonie a bod, v němž funkce nabývá extrému</li> <li>· užívá výrazy s elementárními funkcemi</li> <li>· modeluje reálné závislosti užitím elementárních funkcí</li> </ul>	<p><b>SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ PLANIMETRIE A PROBRANÝCH FUNKCÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sestrojení grafu funkce nebo jeho části pro daný definiční obor, náčrt grafu funkce.</li> <li>· Výpočet hodnoty funkce pro daná <math>x</math>.</li> <li>· Výpočet <math>x</math> pro dané hodnoty funkce.</li> <li>· Určení průsečíku grafu funkce s osami souřadnic.</li> <li>· Přiřazení předpisu funkce ke grafu funkce a opačně.</li> <li>· Určení vlastností funkce.</li> <li>· Určení souřadnic průsečíků grafů dvou funkcí zadaných předpisem.</li> <li>· Určení předpisu lineární funkce z daných bodů nebo z grafu funkce.</li> <li>· Modelování reálných závislostí užitím elementárních funkcí. Slovní úlohy.</li> <li>· Řešení úloh z planimetrie.</li> </ul>	<p>(12)</p>	



**3. ročník -počet hodin celkem: 128**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>· užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek</li> <li>· užívá polohové a metrické vlastnosti v hranolu</li> <li>· určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a rovin, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> <li>· charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>· využívá poznatků o tělesech v úlohách</li> </ul>	<p><b>6. STEREOMETRIE</b></p> <p><b>6.1. Úvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Úvod do stereometrie</li> <li>· Jednotky délky, obsahu a objemu a jejich převody</li> </ul> <p><b>6.2. Polohové vlastnosti v hranolu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Vzájemná poloha bodů a přímek</li> <li>· Vzájemná poloha přímek a rovin</li> </ul> <p><b>6.3. Metrické vlastnosti v hranolu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Odchylka přímek</li> <li>· Kolmost přímek a rovin</li> <li>· Odchylky přímek a rovin</li> <li>· Vzdálenost bodu od přímky a od roviny</li> <li>· Vzdálenosti přímek a rovin</li> </ul> <p><b>6.4. Tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Opakování základních vzorců z planimetrie, převodu jednotek.</li> <li>· <b>Mnohostěny.</b> Charakteristika.</li> <li>· <b>Povrh a objem</b> mnohostěnů (krychle, kvádr, hranol, jehlan, komolý jehlan).</li> <li>· <b>Rotační tělesa.</b> Charakteristika.</li> <li>· <b>Povrh a objem</b> rotačních těles (rotační válec, rotační kužel, komolý kužel, koule a její části).</li> <li>· <b>Slovní úlohy z praxe</b> s využitím poznatků o tělesech.</li> </ul>	<p><b>(32)</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>7</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· užívá souřadnice bodu na přímce a v rovině v kartézské soustavě souřadnic</li> </ul>	<p><b>7. ANALYTICKÁ GEOMETRIE</b></p> <p><b>7.1. Souřadnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Souřadnice bodu na přímce a v rovině v kartézské soustavě souřadnic.</li> <li>· Vzdálenost dvou bodů na přímce a</li> </ul>	<p><b>(34)</b></p> <p>1</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>· určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky na přímce a v rovině</li> <li>· užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru na přímce a v rovině</li> <li>· provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem) na přímce</li> <li>· provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) v rovině a užívá jejich grafickou interpretaci</li> <li>· určí velikost úhlu dvou vektorů, užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>· užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>· určí polohové a metrické vztahy bodů a přímk v rovině a aplikovat je v úlohách</li> </ul>	<p>v rovině.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Souřadnice středu úsečky na přímce a v rovině.</li> </ul> <p><b>7.2. Vektory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru na přímce a v rovině.</li> <li>· Velikost vektoru na přímce a v rovině.</li> </ul> <p><b>Operace s vektory na přímce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sčítání vektorů, opačný vektor.</li> <li>· Násobení vektoru reálným číslem.</li> </ul> <p><b>Operace s vektory v rovině a jejich grafická interpretace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sčítání vektorů, opačný vektor.</li> <li>· Násobení vektoru reálným číslem, kolineární vektory.</li> <li>· Skalární součin vektorů.</li> <li>· Velikost úhlu dvou vektorů, kolmé vektory.</li> <li>· Užití poznatků o vektorech v úlohách z praxe.</li> </ul> <p><b>7.3. Přímka a její analytické vyjádření v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Parametrické vyjádření přímky a její vzájemná poloha s přímkami.</li> <li>· Obecná rovnice přímky.</li> <li>· Směrnicový tvar rovnice přímky.</li> <li>· Polohové úlohy v rovině.</li> <li>· Metrické úlohy v rovině (odchylka dvou přímk, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost rovnoběžek).</li> <li>· Řešení úloh s užitím analytického vyjádření přímky v rovině.</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při</li> </ul>	<p><b>8. POSLOUPNOSTI</b></p> <p><b>8.1. Posloupnosti a jejich vlastnosti</b></p>	<p><b>(34)</b></p>	

<p>řešení úloh o posloupnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· určí posloupnost vzorcem pro <math>n</math>-tý člen, graficky, výčtem prvků</li> <li>· určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference</li> <li>· užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost</li> <li>· určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu</li> <li>· užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost</li> <li>· využít poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích</li> <li>· řešit úlohy finanční matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pojem posloupnost a její způsoby určení.</li> <li>· Vlastnosti posloupností.</li> <li>· Řešení úloh o posloupnostech.</li> </ul> <p><b>8.2. Aritmetická a geometrická posloupnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Aritmetická posloupnost, diference.</li> <li>· Základní vzorce pro aritmetickou posloupnost a jejich užití.</li> </ul> <p>Úlohy z praxe na aritmetickou posloupnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Geometrická posloupnost, kvocient.</li> <li>· Základní vzorce pro geometrickou posloupnost a jejich užití.</li> </ul> <p>Úlohy z praxe na geometrickou posloupnost.</p> <p><b>8.3. Finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jednoduché úrokování.</li> <li>· Složené úrokování a RPSN.</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>11</p>	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p>Úkolem je vychovat přemýšlivého člověka.</p>
	<p><b>OPAKOVÁNÍ probraného učiva.</b></p> <p>Propojení a prohloubení znalostí základního učiva 1. až 3. ročníku.</p>	<p>(19)</p>	

## 4. ročník - počet hodin celkem:108

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>· užívá základní kombinatorická pravidla</li> <li>· rozpozná kombinatorické skupiny (variace s opakováním, variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích</li> <li>· počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>· užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev</li> <li>· určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>· užívá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku a pojmy vysvětlí</li> <li>· vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností</li> </ul>	<p><b>9. KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA.</b></p> <p><b>9.1. Kombinatorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Základní kombinatorická pravidla.</li> <li>· Variace a variace s opakováním.</li> <li>· Permutace.</li> <li>· Faktoriál. Operace s faktoriály.</li> <li>· Kombinace. Kombinační čísla.</li> <li>· Operace s kombinačními čísly.</li> <li>· Úlohy z kombinatoriky, užití v reálných situacích.</li> </ul> <p><b>9.2. Pravděpodobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Základní pojmy (náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev). .nezávislost jevů</li> <li>· Pravděpodobnost náhodného jevu, pravděpodobnost jevu opačného, nemožného a jistého.</li> <li>· Pravděpodobnost v úlohách z praxe.</li> </ul> <p><b>9.3. Statistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, znak kvalitativní a kvantitativní.</li> <li>· Absolutní a relativní četnost hodnoty znaku, tabulka četností, grafické znázornění četností.</li> </ul>	<p><b>(36)</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p><b>Tématika ICT</b></p> <p>Studenti □ využijí počítače i ke tvorbě různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b></p> <p>bude řešeno ve vztahu ke statistice a matematizaci výsledků statistického průzkumu, stavu občanské společnosti. Úkolem je vychovat přemýšlivého</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (variační rozpětí, rozptyl a směrodatná odchylka)</li> <li>· vyhledá, sestaví a vyhodnotí statistická data v grafech, diagramech a tabulkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> <li>· Charakteristiky variability (variační rozpětí, rozptyl a směrodatná odchylka)</li> <li>· Statistická data v grafech a tabulkách.</li> <li>· Statistika v praktických úlohách.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích a bude se umět přesně a jednoznačně vyjadřovat.</p>
	<p><b>10. SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ učiva SŠ, propojení znalostí z probraných tematických celků:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Základní učivo.</li> <li>· Rovnice a nerovnice.</li> <li>· Funkce.</li> <li>· Goniometrie.</li> <li>· Planimetrie a stereometrie.</li> <li>· Analytická geometrie.</li> <li>· Posloupnosti.</li> <li>· Finanční matematika.</li> <li>· Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika.</li> <li>· Souhrnné didaktické testy, písemné a samostatné práce se všemi tématy. Rozbor úloh.</li> </ul>	(72)	

**E.2.2. Cvičení z matematiky**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cvičení z matematiky navazuje na probíranou látku v předmětu matematika a tuto látku procvičuje. V prvním ročníku se zaměřuje zejména na doplnění a procvičení učiva základní školy, které žákům dělá největší potíže. Je to zejména počítání úloh se zlomky a procenty, na které navazují praktické úlohy z finanční matematiky a jiných oblastí matematického vzdělávání ve vyšších ročnících. Výuka je vedena tak, aby žáci učivo pochopili, procvičili a tím podpořili pozitivní postoj k matematickému vzdělávání.

Obsahové vymezení:

Obsah předmětu cvičení z matematiky navazuje na matematické poznatky získané v hodinách matematiky a dále je rozvíjí a prohlubuje v těchto tematických celcích:

- 1. Základní poznatky (operace s čísly, množiny, mocniny, algebraické výrazy)
- 2. Rovnice a nerovnice
- 3. Planimetrie
- 4. Funkce
- 5. Goniometrie a trigonometrie
- 6. Stereometrie
- 7. Analytická geometrie
- 8. Posloupnosti a finanční matematika
- 9. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika
- 10. Opakování učiva SŠ

Časové vymezení:

Vzdělávací předmět cvičení z matematiky realizován v celkové časové dotaci 4 hodin.

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	1	0	1	2

Organizační vymezení:

Cvičení z matematiky realizujeme v rámci vyučovacích hodin.

Rozvržení učiva do ročníků:

- 1. ročník: 1. – 2. téma
- 3. ročník: 3. – 6. téma
- 4. ročník: 1. – 10. téma

**Metody výuky:**

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování) se budou také využívat:

- diskuse
- samostatné práce, práce ve dvojicích
- domácí úkoly
- rozbor řešení úloh z písemné práce, z domácích úkolů
- využívání prostředků ICT

Z hlediska didaktického je důležité věnovat pozornost rozboru řešení úloh a typických chyb, kterých se žáci dopouštějí a do rozboru zapojovat žáky.

### **Didaktické pomůcky:**

Tabulky, kalkulačky, pracovní listy, modely, výukové promítání s využitím interaktivní tabule a různé jiné materiály.

### Hodnocení výsledků žáků:

Do předmětu cvičení z matematiky je do plánu zařazeno procvičování látky všech dosud probraných částí matematiky a znalost tohoto učiva se vyžaduje při hodnocení. Formou hodnocení je ústní zkoušení a krátké testy, které mohou mít uzavřené a otevřené úlohy. Při hodnocení se přihlíží také k domácí přípravě, která je pro žáky se slabším prospěchem v matematice žádoucí. Vypracování domácích úkolů přispěje k lepšímu pochopení učiva. Znamky se zapisují v internetovém prostředí programu Bakalář.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- vysvětlování a používání pojmů a symbolů
- práce s textem, porozumění textu
- používání a přiřazování pojmů a symbolů
- vedení k hledání, vysvětlování a nápravě chyb
- metody kritického myšlení

#### Kompetence k řešení problémů

- vedení k objevování různých variant řešení
- podpora hledání a nápravy chyb, ověřování si správnosti výsledku
- diskuse, zdůvodňování
- kladení otázek, tvoření odpovědí

#### Kompetence komunikativní

- podpora vyjadřování a formulace myšlenek a názoru v logickém sledu, stručné a jasné vyjadřování
- porozumění různým typům textů
- podpora stručného a jasného zdůvodňování svých tvrzení
- vysvětlování postupu, hledání chyb

#### Kompetence sociální a personální

- řešení úloh, které řeší životní situace
- spolupráce
- vedení k zodpovědnosti, tvůrčímu přístupu
- sebehodnocení
- přijímání pochvaly a kritiky

#### Kompetence občanské

- vedení k pracovitosti, vytrvalosti a zodpovědnosti

#### Kompetence pracovní

- dodržování pravidel, termínu – výchova k zodpovědnosti
- plánování, rozvržení úkolů
- zadávání úloh vedoucích k vytrvalosti a systematičnosti





<p>praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>· rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců</li> <li>· určí definiční obor lomeného výrazu</li> <li>· provádí operace s lomenými výrazy</li> <li>· určí definiční obor výrazu s odmocninami</li> <li>· provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny</li> <li>· užívá ekvivalentních úprav rovnic a nerovnic</li> <li>· určí definiční obor rovnice</li> <li>· provádí zkoušku</li> <li>· řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>· řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- řeší kvadratické rovnice a nerovnice</li> <li>· řeší soustavy rovnic o dvou neznámých</li> <li>· stanoví definiční obor u rovnic s neznámou ve jmenovateli</li> <li>· řeší rovnice o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli</li> <li>· vyjádří neznámou ze vzorce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operace s mocninami a odmocninami.</li> <li>- <b>Mnohočleny</b></li> <li>Rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání a vzorců.</li> <li>- <b>Lomené výrazy.</b></li> <li>· Definiční obor lomeného výrazu (podmínky).</li> <li>· Operace s lomenými výrazy, úpravy složených lomených výrazů.</li> <li>-<b>Výrazy s mocninami a odmocninami.</b></li> </ul> <p><b>2. ROVNICE A NEROVNICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lineární rovnice, řešení v N, Z, R.</b></li> <li>- <b>Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy, užití a zápis intervalů.</b></li> <li>- Rovnice v součinném tvaru.</li> <li>- Rovnice v podílovém tvaru.</li> <li>- Nerovnice v součinném tvaru.</li> <li>- Nerovnice v podílovém tvaru.</li> <li>- <b>Kvadratické rovnice úplné a neúplné</b></li> <li>- <b>Kvadratické nerovnice.</b></li> <li>- <b>Soustavy rovnic o dvou neznámých.</b></li> <li>- <b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádření neznámé ze vzorce.</li> <li>- Slovní úlohy řešené pomocí rovnic.</li> </ul>	<p>(14) 8</p> <p>6</p>	
--	---	----------------------------	--



<p>technologie a zdroje informací</p> <p>-užívá poznatky z goniometrie a trigonometrie k řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku v praktických úlohách</p> <p>· užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek</p> <p>· určí objem a povrch tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</p> <p>· využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</p> <p>· aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p>	<p>rovnice (podmínky).</p> <p>- Řešení exponenciálních rovnic pomocí logaritmování.</p> <p>-Užití exponenciálních a logaritmických funkcí v praxi, slovní úlohy.</p> <p><b>5. GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE</b></p> <p>- Slovní úlohy z praxe na užití trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku (výškový, hloubkový, zorný úhel).</p> <p>- <b>Funkce sinus a kosinus, tangens a kotangens</b> (graf, definiční obor a obor hodnot, monotonie, vlastnosti).</p> <p>- Sinová a kosinová věta, úlohy z praxe</p> <p>- Obsah trojúhelníku určeného větou sus.</p> <p>- Řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníka, úlohy s užitím goniometrických funkcí.</p> <p><b>6. STEREOMETRIE</b></p> <p>- <b>Tělesa a jejich sítě</b></p> <p>Opakování základních vzorců z planimetrie, převodu jednotek.</p> <p>- <b>Mnohostěny. Povrh a objem</b> mnohostěňů (krychle, kvádr, hranol, jehlan, komolý jehlan).</p> <p>- <b>Rotační tělesa. Povrh a objem</b> rotačních těles (rotační válec, rotační kužel, komolý kužel, koule a její části).</p> <p>- <b>Složená tělesa.</b> Výpočet povrchu a objemu.</p> <p>- <b>Slovní úlohy z praxe</b> s využitím poznatků o tělesech.</p> <p><b>-OPAKOVÁNÍ probraného učiva.</b></p> <p>Propojení a prohloubení znalostí základního učiva 1. až 3. ročníku.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>4</p>	
---	---	----------------------------	--

## 4. ročník - počet hodin celkem:54

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky na přímce a v rovině v kartézské soustavě souřadnic</li> <li>· provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>· určí velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>· užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>· užívá analytické vyjádření přímky</li> <li>· užívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>· využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>· řeší úlohy finanční matematiky</li> </ul>	<p><b>7. ANALYTICKÁ GEOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vzdálenost dvou bodů a střed úsečky na přímce a v rovině.</li> <li>- Velikost vektoru.</li> <li>- Operace s vektory a jejich grafická interpretace</li> <li>- Užití poznatků o vektorech v úlohách z praxe.</li> <li>- Přímka a její analytické vyjádření v rovině</li> <li>- Řešení úloh na polohové úlohy a metrické úlohy v rovině s užitím analytického vyjádření přímky v rovině.</li> </ul> <p><b>8. POSLOUPNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznátky o posloupnostech:</li> <li>- <b>Aritmetická a geometrická posloupnost</b></li> <li>- Úlohy z praxe na geometrickou posloupnost.</li> <li>- <b>Finanční matematika</b></li> <li>- Jednoduché a složené úrokování.</li> <li>- Slovní úlohy, využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> </ul> <p><b>9. KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úlohy z kombinatoriky, užití v reálných situacích. Slovní úlohy.</li> <li>- Pravděpodobnost v praktických</li> </ul>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> <li>· při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje</li> </ul>			

<p>informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· při řešení úloh z pravděpodobnosti a statistiky účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p>úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistika v praktických úlohách</li> </ul> <p><b>10. SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ učiva SŠ, propojení znalostí z probraných tematických celků za celé 4 roky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Základní učivo.</li> <li>· Rovnice a nerovnice.</li> <li>· Funkce.</li> <li>· Goniometrie.</li> <li>· Planimetrie a stereometrie.</li> <li>· Analytická geometrie.</li> <li>· Posloupnosti.</li> <li>· Finanční matematika.</li> <li>· Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika.</li> </ul> <p>· <b>Souhrnné didaktické testy, písemné a samostatné práce se všemi tématy, jejich rozbor a opravy.</b></p>	<p>22</p>	<p>14</p>
--	---	-----------	-----------

<b>E.3. Společenskovědní vzdělávání</b>
---

<b>E.3.1. Dějepis</b>
-----------------------

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Dějepis na odborných školách je součástí společenskovědního vzdělávání. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Systematizuje různorodé historické informace, učí žáka na základě znalostí historie hlouběji porozumět současnosti a světu, v němž žije, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslet, nenechat se manipulovat. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, ke kritické toleranci názorů.

Obsahové vymezení:

Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikační schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými).

Obsah výuky:

1. Základní pojmy, periodizace, prameny
2. Starověk
3. Raný středověk
4. Vrcholný středověk
5. Pozdní středověk
6. Novověk
7. Přelom 19. a 20. století 4
8. První světová válka
9. Meziválečné období
10. Druhá světová válka
11. Svět od roku 1945 po současnost

Časové vymezení:

Učivo je probíráno v prvním ročníku. V každém pololetí se vyučují dvě hodiny týdně.

Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin. Chronologická cesta výběru učiva je zachována. Posíleny jsou dějiny moderní doby, protože dějiny konce 19. století a dějiny 20. století jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti.

Rozvržení učiva v 1.ročníku:

1. pololetí: 1. – 7. téma
2. pololetí: 8. – 12. téma

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	2	-	-	-

Organizační vymezení:

Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a časové návaznosti, vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Žák v průběhu studia navštíví muzejní expozici, archiv, výstavu.

Učitel bude vycházet z místních podmínek, uplatní znalost regionu. Výuka přispívá k rozvoji komunikačních dovedností, užívání historické terminologie, k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

**Metody výuky:**

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování) se budou také zavádět:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- exkurze
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium a domácí úkoly
- video projekce, názorné ukázky
- využívání prostředků ICT

**Didaktické prostředky:**

- učebnice,
- odborná literatura,
- odborné časopisy,
- počítač,
- internet,
- datový projektor,
- interaktivní tabule,
- zákony,
- testy,
- video a DVD ukázky,
- audio ukázky.

Hodnocení výsledků:

Žáci jsou hodnoceni především podle hloubky porozumění učivu, podle schopností poznatky aplikovat při řešení problémů, pracovat s texty různého charakteru, podle schopností kriticky myslet a debatovat o historické problematice. Stěžejním ukazatelem dosažených výsledků bude ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, které by mělo dokázat kultivovanou úroveň ústního jazykového projevu, schopnost reagovat na zadané problémové situace (spojení historie a současnosti). Součástí hodnocení budou i krátké písemné práce orientačního charakteru. Do hodnocení bude zahrnuta i známka z referátu na předem dané téma.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku
- schopnost diskutovat s lidmi, hrdost na tradice a hodnoty národa, aktivní zájem o
- politické a společenské dění
- kultivované vyjadřování, užívání historických pojmů a odborné terminologie s
- porozuměním
- rozvoj intelektové a komunikativní kompetence
- pozitivně je ovlivněna jeho hodnotová orientace
- předmět se snaží odstranit mýty a předsudky, buduje porozumění sobě samému i
- lidem, a přispívá tak k dobrému soužití občanů v našem státě a solidaritě s lidmi na
- celém světě

**Kompetence k učení**

- samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svoji činnost a hodnotit dosažený výsledek
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů

- spolupracovat při řešení s jinými lidmi
- umět pracovat s texty
- využívat a kriticky hodnotit různé zdroje informací
- pracovat s internetem

#### Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- aplikovat své znalosti, zhodnotit a zdůvodnit výsledky své práce
- porozumět problému, určit jádro problému, získat informace k jeho řešení
- navrhnout a zdůvodnit způsob řešení
- zhodnotit dosažený výsledek

#### Kompetence komunikativní

- žáci jsou schopni zpracovávat texty na běžná i odborná témata
- jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii
- věnovat se obsahové náplni referátů
- využívat moderní komunikační prostředky
- využívat prostředky ICT
- efektivně pracovat s informacemi
- s využitím vlastních znalostí, internetu a odborné literatury formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně
- písemně zpracovávat odborná témata
- vyjadřovat se při prezentaci své práce v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování

#### Kompetence sociální a personální

- odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat
- přijímat chválu i kritiku
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví
- dále se vzdělávat

#### Kompetence občanské

- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti místního charakteru
- diskutovat o aktuální situaci u nás i ve světě, vyjádřit svůj názor
- zařazením přednášek, rozhovorů, besed, exkurzí a dalších vhodných témat vést žáky k tomu, aby dbali na dodržování pravidel chování, respektovali práva a osobnost druhých, vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci, jednali v souladu s morálními principy
- chápat význam životního prostředí pro člověka

#### Kompetence pracovní

- při návštěvě Úřadu práce získat přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o platových, pracovních a jiných podmínkách
- uvědomit si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu, společnost



VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1. ročník - Počet hodin celkem: 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <p>popíše význam historie; objasní smysl</p> <p>poznávání minulosti a variabilitu jejích výkladů</p> <p>orientuje se v časové přímce</p> <p>vyhledává různé zdroje informací o historii</p> <p>objasní hodnotu historických a kulturních památek</p>	<p><b>Nadpis oddílu</b></p> <p>1. Základní pojmy, periodizace, prameny</p> <p>periodizace dějin</p> <p>význam historie a prameny</p> <p>historické vědy a pomocné vědy historické</p> <p>pravěk a jeho kulturní přínos</p> <p>syntéza poznatků</p>	4	
<p>hodnotí význam rozvoje starověkých států z hlediska historického a politického</p> <p>orientuje se v kulturních a politických dějinách daných oblastí</p> <p>uvede příklady kulturního přínosu</p> <p>starověkých civilizací</p> <p>pozná rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády</p> <p>porovnává starověký a současný svět</p> <p>objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů</p> <p>vysvětlí význam osobností v dějinách</p>	<p><b>2. Starověk</b></p> <p>periodizace</p> <p>obecné znaky staroorientálních států</p> <p>kulturní přínos – Indie, Čína, Egypt, Mezopotámie</p> <p>starověké Řecko – kultura, politický vývoj, řecké polis, Atény, Sparta</p> <p>starověký Řím - kulturní a politický přínos</p> <p>syntéza poznatků</p>	6	

<p>využívá geografické znalosti</p> <p>uvede příklady kulturního přínosu</p> <p>starověkých civilizací, judaismu</p> <p>a křesťanství;</p>			
<p>hodnotí význam raně středověkých států</p> <p>objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů</p> <p>využívá geografické znalosti</p> <p>vysvětlí postavení českého státu v evropských dějinách</p> <p>orientuje se v kulturních a politických dějinách daných oblastí</p> <p>orientuje se v rozdílném vývoji evropských kulturních okruhů</p>	<p><b>3. Raný středověk</b></p> <p>vznik raně středověkých států</p> <p>křesťanství</p> <p>slovanské státy na východě a jihovýchodě Evropy</p> <p>vznik západoevropských států</p> <p>počátky českého státu</p> <p>Polsko, Uhry</p> <p>románský sloh</p> <p>syntéza poznatků</p>	6	
<p>popíše všední život lidí v různých historických podmínkách</p> <p>diskutuje o vybraných politických problémech daného historického období a možnostech jejich řešení</p> <p>charakterizuje obecně středověk, jeho kulturu, vysvětlí počátek a rozvoj české státnosti ve středověku</p>	<p><b>4. Vrcholný středověk</b></p> <p>vesnická kolonizace</p> <p>středověká města</p> <p>společnost, školství a vzdělanost</p> <p>křížové výpravy</p> <p>gotika</p> <p>vývoj v západní a východní Evropě</p> <p>Český stát za Přemyslovců</p> <p>syntéza poznatků</p>	7	

<p>kriticky hodnotí omyly v politických dějinách</p> <p>popíše význam osobnosti v tomto období dějin</p> <p>charakterizuje středověk z hlediska hospodářského, politického a kulturního rozvoje</p> <p>dovede časově zařadit stěžejní historické události a procesy</p> <p>diskutuje o vybraných politických problémech daného období a možnostech jejich řešení</p> <p>- - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku</p>	<p><b>5. Pozdní středověk</b></p> <p>Evropa v krizi</p> <p>stoletá válka</p> <p>vláda Lucemburků</p> <p>husitství</p> <p>vláda Jagellonců</p> <p>vývoj v Polsku, Uhrách, Rusku</p> <p>syntéza a procvičování poznatků</p>	5	
<p>vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě</p> <p>objasní význam svobody člověka a lidských práv</p> <p>je schopen systematizovat historické informace</p> <p>uvědomuje si význam národní a státní příslušnosti</p> <p>pracuje s mapou a historickými prameny</p> <p>objasní hodnotu historických a kulturních památek</p> <p>zastává praktické postoje při ochraně</p>	<p><b>6. Novověk</b></p> <p>humanismus a renesance</p> <p>zámořské objevy</p> <p>reformace a protireformace</p> <p>západní Evropa v 16. století -Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie</p> <p>věda, vzdělanost a umění</p> <p>střední Evropa – zápas s Osmanskou říší</p> <p>východní Evropa – Rusko</p> <p>anglická revoluce</p> <p>české země za vlády Habsburků</p> <p>třicetiletá válka</p> <p>Evropa po třicetileté válce</p> <p>baroko</p>	9	

<p>kulturních památek  uveďte příklady evropských  integračních  procesů a jejich problémy  v historii i  v současnosti  vyvozuje logické závěry z  předložených  informací  popíše vybrané způsoby  vlády, systémy  vlád  vysvětlí příčiny a důsledky  důležitých  událostí dané doby  doloží role osobností v  dějinách  správně používá historickou  terminologii  systematizuje historické  informace  dovede zařadit  charakteristická umělecká  díla do jednotlivých slohů  objasní pojem modernizace  společnosti  - na příkladu významných  občanských  - revolucí vysvětlí boj za  občanská i národní  - práva a vznik občanské  společnosti;  - - objasní vznik  novodobého českého  národa  - a jeho úsilí o emancipaci;  - - popíše česko-německé  vztahy a postavení  - Židů a Romů ve  společnosti 18. a 19. stol.;</p>	<p>osvícenství  osvícenský absolutismus – Francie,  Anglie, Rusko, Prusko  osvícenský absolutismus  v habsburské monarchii  Velká francouzská revoluce  Napoleonské války  vývoj ve východní Evropě  průmyslové revoluce  umění a kultura  habsburská monarchie  jižní Evropa a Francie  revoluce 1848 - 1849  politické poměry v zemích Evropy  vznik USA  občanská válka v USA  kolonialismus  modernizace společnosti  syntéza a procvičení učiva</p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- - charakterizuje proces modernizace</li> <li>- společnosti;</li> <li>- popíše evropskou koloniální expanzi;</li> </ul>			
<p>dovede časově zařadit stěžejní historické události a procesy</p> <p>porovnává specifika dané doby se současností porovnává rozdíly v politickém, ekonomickém a kulturním rozvoji jednotlivých států</p> <p>objasní historické kořeny dnešních globálních problémů</p> <p>posuzuje kriticky historickou skutečnost</p> <p>objasní pluralitu názorů</p> <p>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</p>	<p><b>7. Přelom 19. a 20. století</b></p> <p>kolonialismus</p> <p>Spolek a Dohoda</p> <p>dělnické hnutí</p> <p>věda a umění na přelomu století</p> <p>Rusko na počátku 20. století</p> <p>syntéza poznatků</p>	4	
<p>objasní příčiny a záminky 1.světové války a snahu o nové dělení světa světovými velmocemi</p> <p>objasní význam ruské revoluce</p> <p>popíše vznik ČSR</p> <p>kriticky zhodnotí a doloží změnu v mocenském uspořádání světa</p> <p>popíše dopad 1.světové války na lidi a</p> <p>objasní významné změny ve světě po válce</p>	<p><b>8. První světová válka</b></p> <p>příčiny, záminka, průběh a výsledky</p> <p>ruská revoluce 1917</p> <p>vznik ČSR</p> <p>svět po 1. světové válce</p> <p>syntéza poznatků</p>	4	

<p>popíše, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa</p> <p>objasní vývoj v ČSR v meziválečném období a jeho postavení ve světě, vývoj česko-německých vztahů</p> <p>zařazuje časově myšlenkové směry a umělecké styly</p> <p>orientuje se v základních uměleckých dílech</p> <p>zhodnotí význam vědy</p> <p>vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize</p> <p>charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus, srovná nacistický a komunistický totalismus</p> <p>popíše mezinárodní vztahy v době mezi dvěma světovými válkami, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</p> <p>uvědomuje si význam své státní příslušnosti a závazky z ní plynoucí</p>	<p><b>9. Meziválečné období</b></p> <p>světová hospodářská krize – cesta k nové válce</p> <p>meziválečné období v ČSR – 1. republika</p> <p>fašizace státu a 2. republika</p> <p>věda a umění mezi válkami</p> <p>syntéza a procvičení učiva</p>	4	
<p>objasní cíle válčících stran ve 2.světové válce charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu</p> <p>objasní uspořádání světa po</p>	<p><b>10. Druhá světová válka</b></p> <p>příčina a záminka 2. světové války</p> <p>průběh válečných událostí</p> <p>české země a Slovensko v době války</p> <p>válečné zločiny a holocaust</p>	5	

<p>2.světové válce a důsledky pro Československo</p>	<p>zahraniční a domácí odboj v českých zemích osvobození charakteristické rysy a bilance 2. světové války syntéza a procvičování poznatků</p>		
<p>objasní pojem studená válka, popíše a objasní důsledky studené války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a souvislostech</li> <li>· popíše vývoj ve vyspělých demokraciích</li> <li>· popíše vývoj evropské integrace</li> <li>· objasní problémy třetího světa a popíše dekolonizaci</li> <li>· vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>· uvede příklady rozvoje vědy a techniky ve 20.století</li> <li>· charakterizuje umění 20.století</li> </ul> <p>Orientuje se v historii svého oboru</p> <p>Vysvětlí přínos oboru pro život lidí</p>	<p><b>11. Svět od roku 1945 po současnost</b> proměny poválečného světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· charakteristika politiky východu a západu ve světě</li> <li>· proměny třetího světa</li> <li>· kolonialismus</li> <li>· vývoj v poválečném Československu a únor 1948</li> <li>· 50. léta – nedodržení české ústavnosti</li> <li>· 60. léta – proces uvolňování v kulturním a politickém životě</li> <li>· rok 1968</li> <li>· 70. léta – proces normalizace</li> <li>· přehled světových událostí 2. poloviny 20. století</li> <li>· věda a kultura ve 2. polovině 20. století</li> <li>· svět na konci 20. století</li> <li>· globální problémy současnosti</li> <li>· syntéza poznatků</li> <li>· dějiny studovaného oboru</li> </ul>	<p>10</p>	

**E.3.2. Občanská nauka****CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU****Obsahové vymezení:**

Učivo vychází z obsahových okruhů RVP Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví, rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Je rozvrženo do oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí.

**Obsah výuky:**

1. Člověk v lidském společenství
2. Soudobý svět
3. Člověk jako občan
4. Člověk a právo
5. Člověk a svět (praktická filosofie)
6. Člověk a stát
7. Kultura (Estetické vzdělávání)
8. Péče o zdraví (Vzdělávání pro zdraví)
9. Občan v demokratické společnosti (průřezové téma)
10. Člověk a svět práce (průřezové téma)
11. Informační a komunikační technologie (průřezové téma)
12. Člověk a životní prostředí (Průřezové téma)

**Obecné cíle**

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáka na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova směřuje zejména k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tak aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Žáci se učí získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů. Učí se formulovat věcně a formálně správně své názory na sociální, politické, ekonomické, etické otázky, argumentovat a debatovat o nich s partnery.

Důležitou roli hraje příprava na praktický život a rovněž další vzdělávání žáků.

**Cíle:**

1. jednat odpovědně a solidárně,
2. žít čestně,
3. projevovat občanskou aktivitu,
4. preferovat demokratické hodnoty a přístupy
5. jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím,
6. znát politický systém ČR,
7. respektovat lidská práva, lidskou svobodu,
8. tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat,
9. vážit si život a chránit jej,
10. ctít identitu jiných lidí, oprostít se od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti,
11. vážit si hodnot lidské práce,
12. pečovat o kulturní dědictví,
13. odpovědně řešit své finanční záležitosti,
14. umět se dále vzdělávat, znalost celoživotního vzdělávání,
15. respektovat majetek druhých, neničit jej,
16. respektovat odlišnosti jiných lidí, nemít rasistické postoje,



17. znát práva a povinnosti v rámci rodinného a občanského soužití,
18. získat přehled o kulturním dění,
19. znát globální problémy světa,
20. orientovat se v mezinárodních společnostech,
21. chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění,
22. naučit se samostatně pracovat,
23. uvědomit si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury,
24. kriticky hodnotit média, optimálně je využívat pro své potřeby
25. vážit si zdraví a cílevědomě je chránit,
26. racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,
27. pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života,
28. preferovat zdravý životní styl, předejít vzniku ohrožujících návyků,
29. poskytnout první pomoc,
30. neznečišťovat životní prostředí,
31. orientovat se ve světě práce,
32. znát služby zaměstnanosti,
33. využívat informační a komunikační technologie.

Časové vymezení:

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitou

Náplň předmětu je vložena do 4 postupných ročníků s hodinovou týdenní dotací.

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	1	1	1	1

Organizační vymezení:

Výuka občanské nauky spadá do teoretického vyučování.

Organizační formy výuky: hromadná, skupinová výuka.

Výuka je teoretická, součástí jsou i exkurze, kdy žáci budou v rámci předmětu občanské nauky navštěvovat různé instituce (muzea, galerie, soudy, věznice, úřad práce).

**Metody výuky:**

Vedle tradičních metod vyučování ( výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele ) se budou také zavádět:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- exkurze
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium
- domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT
- využívání interaktivní tabule

**Didaktické prostředky:**

- učebnice,
- odborná literatura,
- odborné časopisy,
- počítač,
- internet,
- datový projektor,
- interaktivní tabule,
- zákony,
- testy,
- video a DVD ukázky,
- audio ukázky.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, k žákům slabším nebo naopak k žákům nadaným, kteří se připravují na nástavbové studium.

Prověřování znalostí žáků v občanské nauce bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou.

V každém čtvrtletí se píše jedna písemná práce, obsahem bude probrané učivo v daném čtvrtletí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení znalostí a vědomostí žáků.

V každém pololetí vypracují skupinky studentů projekt, který pak budou prezentovat za využití prostředků ICT a interaktivní tabule. Témata projektů budou vycházet z probraného učiva, budou znalosti žáků obohacovat a rozšiřovat. Projekty budou reagovat na aktuální dění v ČR a ve světě.

Průběžně budou zařazovány i jiné formy kontrolních činností – testy a domácí úkoly.

V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**Komunikační kompetence**

- umění prezentovat se na trhu práce
- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání
- slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů
- vlastnické právo, právo duševního vlastnictví
- smlouvy, odpovědnost za škodu
- prezentace školy
- interpretace článků z internetu, odborných časopisů
- interpretace odborné literatury
- vyjadřování vlastního názoru prostřednictvím rozhovoru, diskuze
- estetické a etické chování na veřejnosti
- používání odborné terminologie
- klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití
- jasné a stručné vyjádření požadavku v různých institucích
- umění naslouchat
- rozvoj asertivní komunikace prostřednictvím diskuze, rozhovoru
- obhajovat své názory a postoje
- vhodná komunikace s lidmi, respektování věkových odlišností

### Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání a adekvátně na ně reagovat
- dále se vzdělávat
- předcházet konfliktům, kompromis
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- chápat sociální role, příprava na ně
- respektovat postavení mužů a žen ve společnosti
- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- vztahy v rodině, zejména mezi rodiči a dětmi
- předcházet sociálně-patologickým jevům
- odstraňovat diskriminaci
- rozvoj spolupráce mezi žáky
- znalost týmové práce
- přijímat radu i kritiku
- propojit své teoretické znalosti v praxi
- racionálně jednat v případech osobního a veřejného ohrožení
- vytvářet příznivé mezilidské vztahy

### Kompetence k učení

- samostatnost řešení běžných pracovních a mimopracovních problémů.
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svoji činnost a hodnotit dosažený výsledek, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů, spolupracovat při řešení s jinými lidmi
- umět pracovat s texty
- využívat a kriticky hodnotit různé zdroje informací
- pracovat s internetem

### Sociální kompetence

- rozvoj spolupráce
- sociální role
- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- specifika trestné činnosti a trestání mladistvých
- globalizace, globální problémy
- etické chování
- umění naslouchat
- poskytnout radu, pomoc
- umět poskytnout první pomoc

### Informační kompetence

- pracovní uplatnění
- znalost hospodářské struktury v regionu, možnost zaměstnání
- svobodný přístup k informacím
- získávání informací z médií (noviny, televize, rozhlas, internet)
- vyhledávání informací pro zpracování úkolů, projektů
- znát rizika médií
- právo, spravedlnost, znalost základů práva, práce se zákony
- rozšiřování všeobecného přehledu, aktuality
- získání aktuálních informací o dění ve světě
- znalost www stránek (EU, NATO, OSN)

**Základní matematické kompetence**

- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
- řešení krizových finančních situací
- sociální dávky pro občany ČR
- využití tabulek, grafů
- podpora v nezaměstnanosti

**Občanské kompetence**

- znalost politického systému v ČR
- Ústava ČR
- státní symboly ČR
- kraje ČR
- český stát v průběhu dějin
- významná data, osobnosti, tradice, zvyky ČR

**Kulturní kompetence**

- péče o kulturní dědictví
- pozitivní vztah k hodnotám kultury regionální, národní
- znalost světové kultury
- zvyky a tradice ČR

**Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- získat přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce
- získat pozitivní vztah k práci
- možnosti profesního růstu
- rizika spojená s nezaměstnaností

**Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

**Rozvoj průřezových témat****Občan v demokratické společnosti**

- majorita a minorita
- multikulturní výchova
- téma Člověk jako občan
- právní minimum pro soukromý a občanský život
- soustava soudů v ČR, právnická povolání
- způsob života v demokratické společnosti
- znalost kultury, náboženství
- právní vztahy

**Člověk a životní prostředí**

- citlivý přístup k životnímu prostředí
- ochrana životního prostředí
- znalost globálních problémů
- důsledky globalizace

**Informační a komunikační technologie**

- internet – zdroj aktuálního dění
- využití PC a internetu k tvorbě projektů, seminárních prací
- využití PC a internetu k získávání informací ke všem tématům

- využití ICT k získání všeobecného přehledu
- využití ICT k rozšiřování získaných znalostí

### **Člověk a svět práce**

- práce, význam vzdělání
- profesní uplatnění
- orientace ve službách zaměstnanosti
- aktivní politika zaměstnanosti

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1. ročník – celkový počet hodin 32**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví,</li> <li>- orientuje se ve zdravotnických službách v rámci regionu,</li> <li>- definuje primární, sekundární, terciální prevenci,</li> <li>- diskutuje na téma prevence,</li> <li>- popíše pojmy nemoc a zdraví,</li> <li>- charakterizuje nemoc AIDS, zaměří se na preventivní opatření,</li> <li>- dovede posoudit problematiku eutanázie v ČR, ve světě</li> <li>- orientuje se v právních předpisech vztahujících se k pracovnímu úrazu</li> </ul>	<p><b>Odpovědnost za zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých,</li> <li>- péče o veřejné zdraví v ČR</li> <li>- zdravotnická zařízení v regionu</li> <li>- prevence AIDS</li> <li>- nemoc a zdraví</li> <li>- zabezpečení v nemoci</li> <li>- práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- pracovní úraz</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- nemocenská, ošetřování člena rodiny</li> <li>- eutanázie</li> </ul>	6	Vzdělávání pro zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;</li> <li>- rozpozná varovné signály,</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat,</li> <li>- popíše živelné pohromy v ČR, zejména se zaměří na povodně od roku 1997</li> </ul>	<p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelné pohromy, havárie,..)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva,</li> <li>- evakuace, evakuační zavazadlo,</li> <li>- varovné signály,</li> <li>- živelné pohromy v ČR – povodně</li> </ul>	4	Vzdělávání pro zdraví  Člověk a životní prostředí

<p>- uvede- co vše má obsahovat evakuační zavazadlo</p>			
<p>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody,</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel,</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život,</li> <li>- první pomoc při popáleninách, omrzlinách, krvácení, bezvědomí, zlomeninách</li> </ul>	4	<p>Vzdělávání pro zdraví</p> <p>Člověk v demokratické společnosti</p>
<p>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu,</p> <p>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;</p> <p>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti;</p> <p>- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p> <p>- vyjmenuje příčiny krize rodiny,</p> <p>- popíše manželství, rozvod</p>	<p><b>Partnerství a láska</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerské vztahy,</li> <li>- lidská sexualita, potrat</li> <li>- postavení mužů a žen,</li> <li>- genderové problémy,</li> <li>- domácí násilí,</li> <li>- zakládání rodiny,</li> <li>- rodina, funkce rodiny,</li> <li>- manželství, typy, vznik</li> <li>- rozvod a jeho vliv na dítě, zaměřeno na psychické a sociální aspekty</li> <li>- výchova dětí</li> <li>- krize rodiny,</li> <li>- rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření</li> </ul>	7	<p>Vzdělávání pro zdraví</p> <p>Člověk v demokratické společnosti</p> <p>Právo</p>
<p>- debatuje o pozitivě i problémech multikulturního</p>	<p><b>Rasy, etnika, národy a národnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rasa, etnikum, národ, národnost, majorita a minority ve společnosti,</li> </ul>	5	<p>Občan v demokratické</p>

<p>soužití, objasní příčiny migrace lidí;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy rasa, etnikum, národ a národnost,</li> <li>- vyjmenuje funkce azylových domů,</li> <li>- stručně popíše menšiny v ČR</li> <li>- definuje pojmy rasismus, netolerance, etnocentrismus,</li> <li>- charakterizuje životní styl Romů v ČR</li> </ul>	<p>multikulturní soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- migrace, migranti, azylanti</li> <li>- azylové domy</li> <li>- menšiny v ČR</li> <li>- Romové</li> <li>- rasismus a netolerance, etnocentrismus</li> </ul>		společnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná hlavní světová náboženství</li> <li>- porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka</li> <li>- uvede hlavní charakteristiky religionistiky jako vědní disciplíny</li> <li>- objasní postavení církví a věřících v ČR;</li> <li>- vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> </ul>	<p><b>Víra a atheismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náboženství a církve</li> <li>- nejvýznamnější světová náboženství : křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, buddhismus,</li> <li>- náboženská hnutí a sekty</li> <li>- náboženský fundamentalismus</li> </ul>	6	\



## 2. ročník – celkový počet hodin 32

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;</li> <li>- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;</li> <li>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;</li> <li>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení;</li> <li>- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika;</li> <li>- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti;</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;</li> <li>- popíše socializaci jedince,</li> <li>- definuje sociální kontrolu, sociální pozice a role,</li> <li>- zdůvodní význam verbální a neverbální komunikace v životě člověka</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk jako sociální bytost,</li> <li>- sociální deviace,</li> <li>- sociální pozice a role,</li> <li>- sociální kontrola,</li> <li>- společnost, stratifikace společnosti</li> <li>- archaická, tradiční, moderní, postmoderní společnost,</li> <li>- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> <li>- sociální nerovnost ve společnosti</li> <li>- chudoba v současné společnosti</li> <li>- majetek a jeho nabývání,</li> <li>- rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny</li> <li>- dluhy, exekuce</li> <li>- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> </ul>	6	Občan v demokratické společnosti

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí;</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;</li> <li>- popíše vhodné společenské chování</li> <li>- dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizaci svého vzhledu,</li> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;</li> </ul>	<p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura jako způsob života</li> <li>- prvky kultury</li> <li>- hmotná kultura</li> <li>- duchovní kultura</li> <li>- kulturní instituce v ČR a regionu</li> <li>- národnostní kultura na našem území</li> <li>- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>- kultura bydlení, odívání</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě,</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>	5	Estetické vzdělávání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti;</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií,</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií.</li> </ul>	<p><b>Masová média a reklama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svobodný přístup k informacím,</li> <li>- masová média a jejich funkce</li> <li>- kritický přístup k médiím</li> <li>- maximální využití potencialu médií</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> <li>- anorexie, bulimie</li> </ul>	5	Estetické vzdělávání  Péče o zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);</li> <li>- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;</li> <li>- žák vymezí pojem</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem státu,</li> <li>- typy a formy státu,</li> <li>- dělba státní moci</li> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí,</li> <li>- česká ústava, politický systém v ČR,</li> <li>- struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- státní občanství v ČR</li> </ul>	9	Občan v demokratické společnosti

<p>občanství jako státní příslušnost a aktivní občanství ve vztahu k vlastenectví a k nacionalismu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé typy států,</li> <li>- objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena do tří nezávislých složek, popíše jejich úkoly a činnost konkrétních institucí, které je naplňují,</li> <li>- vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a popíše ji.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vysvětlí pojem politika v různých pojetích a definuje předmět politologie,</li> <li>- rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základní společenských problémů na základě jejich ideologie,</li> <li>- uvede možná nebezpečí ideologií,</li> <li>- vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR,</li> <li>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;</li> <li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí.</li> </ul>	<p><b>Politický život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politologie jako věda,</li> <li>- politika jako participace občanů na veřejném životě,</li> <li>- politika, politické ideologie,</li> <li>- politické strany, program politické strany</li> <li>- levice – pravice,</li> <li>- volební právo, pasivní a aktivní</li> <li>- volební systémy a volby</li> <li>- volební kampaň jako reklama na politiku</li> <li>- politický radikalismus a extremismus,</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- neonacismus, další formy ohrožení demokracie</li> </ul>	7	Občan v demokratické společnosti

**3. ročník – celkový počet hodin 32**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace,</p> <p>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny,</p> <p>debatuje o jejich možných perspektivách;</p> <p>- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;</p> <p>- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích;</p> <p>- uvede příklady nejvýznamnějších globálních problémů planety,</p> <p>- žák vymeze základní problémy, které zkoumá věda mezinárodních vztahů a objasní základní pojmy.</p>	<p><b>Soudobý svět a ČR</b></p> <p>- rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury;</p> <p>- velmoci, vyspělé státy,</p> <p>- rozvojové země a jejich problémy;</p> <p>- konflikty v soudobém světě</p> <p>- opatření při porušení nebo ohrožení míru</p> <p>- válečný stav,</p> <p>- bezpečnost na počátku 21. století,</p> <p>- globální problémy,</p> <p>- globalizace,</p> <p>- stát, státy na počátku 21. století, český stát,</p> <p>- teror, terorismus</p>	11	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>
<p>- popíše funkci a činnost OSN, NATO a Rady Evropy</p> <p>- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;</p> <p>- vysvětlí pojem Schengen,</p> <p>- objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy</p>	<p><b>Česká republika a svět</b></p> <p>- mezinárodní vztahy jako věda,</p> <p>- subjekty mezinárodních vztahů,</p> <p>- mezinárodní politika,</p> <p>- dohody a diplomacie,</p> <p>- Rada Evropy</p> <p>- NATO, OSN;</p> <p>- zapojení ČR do mezinárodních struktur;</p> <p>- Schengen</p> <p>- integrace a dezintegrace</p> <p>EU je v zeměpisu a ekonomice</p>	7	<p>Občan v demokratické společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie;</li> <li>- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;</li> <li>- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty;</li> <li>- debatuje o praktických filozofických</li> </ul> <p>(ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vztah filosofie a náboženství,</li> <li>- charakterizuje vývoj filosofie, uvede nejznámějších filosofů a jejich přínos</li> </ul>	<p><b>Člověk a svět (praktická filozofie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co řeší filozofie, její vznik,</li> <li>- význam filozofie v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací,</li> <li>- filozofie a náboženství,</li> <li>- základní filosofické problémy,</li> <li>- filosofické disciplíny,</li> <li>- nejvýznamnější filozofové antiky: Sokrates, Platon, Aristoteles,</li> <li>- středověká křesťanská filosofie, patristika, scholastika, Tomáš Akvinský,</li> <li>- renesanční filosofie,</li> <li>- novověká filosofie, významní představitelé</li> </ul>	14	
---	--	----	--

## 4. ročník – celkový počet hodin 27

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje filosofický vývoj v českých zemích, zaměří se na nejvýznamnější představitele</li> </ul>	<p><b>Česká filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky filozofie,</li> <li>- český pozitivismus,</li> <li>- František Krejčí, Tomáš Garrigue Masaryk, Jan Patočka,</li> <li>- současná česká filozofie.</li> </ul>	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jaké otázky řeší filosofická etika,</li> <li>- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;</li> <li>- debatuje o etických otázkách,</li> <li>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem,</li> <li>- popíše současné směry a současné směry etiky,</li> <li>- rozlišuje a vysvětlí základní a etické pojmy.</li> </ul>	<p><b>Člověk a svět – etika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co řeší filosofická etika,</li> <li>- význam etiky v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací,</li> <li>- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost,</li> <li>- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> <li>- směry etiky,</li> <li>- současné vývojové směry etiky,</li> <li>- svoboda a svědomí</li> <li>- etika v době globalizace</li> </ul>	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem logika,</li> <li>- rozlišuje tři úrovně logické skladby jazyka,</li> <li>- dovede správně argumentovat, vyhýbá se chybám v argumentaci</li> </ul>	<p><b>Logika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neformální logika,</li> <li>- dějiny logiky,</li> <li>- tři úrovně logické skladby jazyka – pojem, soud, úsudek,</li> <li>- pojmy a jména,</li> <li>- definice,</li> <li>- argumenty, chyby v argumentaci</li> <li>- etika v argumentaci</li> </ul>	5	

<p>- vysvětlí vztah mezi vědou a vírou,</p> <p>- rozlišuje základní druhy věd, popíše jejich zaměření, cíl práce.</p>	<p><b>Teorie vědy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věda,</li> <li>- empirické, teoretické vědy,</li> <li>- vědy o přírodě, společenské vědy,</li> <li>- nomotetické, idiografické,</li> <li>- současná věda,</li> <li>- falzifikovatelnost teorie,</li> <li>- věda víra.</li> </ul>	7	
<p>- rozumí pojmu občanská společnost,</p> <p>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu,</p> <p>- vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p>	<p><b>Občanská společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská participace, občanská společnost,</li> <li>- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> <li>- občanské instituce.</li> </ul>	5	<p>Občan v demokratické společnosti</p>

<b>E.4. Přírodovědné vzdělávání</b>
-------------------------------------

<b>E.4.1. Zeměpis</b>
-----------------------

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTUObsahové vymezení:

Učivo vychází z obsahových okruhů RVP ČESKÁ REPUBLIKA A EVROPSKÁ DIMENZE a rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Učivo rozšiřuje znalosti ze všeobecného vzdělávání, především společenskovedního a přírodovědného vzdělávání, rovněž se opírá o průřezová témata občan v demokratické společnosti a člověk a životní prostředí. Je rozvrženo do oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí.

**Obsah výuky:**

1. Krajina a životní prostředí (příroda, krajina, složky a souvislosti, ochrana a rozvoj životního prostředí)
2. Aktuální geopolitické změny na mapě světa (členění států podle různých hledisek, státy podle způsobu vlády)
3. Význam zeměpisu v praxi (GIS, strategický plán)
4. Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování EU, cíle, strategie a nástroje EU
5. Česká republika (příroda, obyvatelstvo, hospodářství ČR)
6. Regiony České republiky
7. Zeměpis cestovního ruchu (cestovní ruch jako součást hospodářství, cestovní ruch u nás)
8. Praktický zeměpis
9. Soudobý svět (Společenskovední vzdělávání)
10. Informační a komunikační technologie (průřezové téma)
11. Člověk a životní prostředí (Průřezové téma)
12. Člověk v demokratické společnosti (Průřezové téma)
13. Člověk a svět práce

Obecné cíle

Cílem předmětu zeměpis, je osvojit si souhrn geografických a zeměpisných kompetencí, které jsou důležité pro odborníka veřejnosprávní sféry. Okruh obsahuje učivo o geopolitických změnách ve světě, o EU, o ČR. Součástí vzdělávání jsou i poznatky o životním prostředí, o geografických systémech a cestovním ruchu, praktický zeměpis. Má tedy nejen funkci odborně průpravnou, ale naopak prohlubuje i občanské vědomí žáků.

Žáci se učí získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů. Učí se formulovat věcně a formálně správně své názory na sociální, politické, ekonomické, etické otázky, argumentovat a debatovat o nich s partnery.

**Cíle:**

- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- třídít, zařadit, kategorizovat geografické jevy, regiony, systémy dle určitých znaků
- pracovat s mapou
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě



- umět zařadit národní a mezinárodní události do regionálně geografického rámce a chápat základní územní vztahy
- rozumět strukturám a procesům ve vlastní zemi a v regionu, kde žijeme
- využívat slovních, obrazových, kvantitativních a symbolických zdrojů geografických informací (texty, obrázky, grafy, tabulky, schémata, mapy)
- využívat vlastních komunikativních, intelektuálních, praktických a sociálních dovedností k zodpovězení různých geografických otázek místního, národního i mezinárodního charakteru
- klást si otázky a objevovat problémy
- sbírat a třídit informace
- zpracovávat, interpretovat a hodnotit data
- vytvářet si vlastní názory
- formulovat vlastní hodnocení
- umet spolupracovat při skupinové práci
- schopnost ocenit krásu přírody i rozmanitost podmínek života lidí na Zemi
- vytvořit pocit odpovědnosti za zachování životního prostředí pro budoucí generace
- ochota přiměřeně uplatňovat své geografické vědomosti a dovednosti v zaměstnání a osobním i ve veřejném životě
- znát mezinárodní organizaci EU a roli ČR v ní
- využívat informační a komunikační technologie

Časové vymezení:

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s maturitou

Náplň předmětu je vložena do prvního ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	2	-	-	-

Organizační vymezení:

Organizační formy výuky: hromadná, skupinová výuka.

Výuka je teoretická, součástí jsou i exkurze, kdy žáci budou v rámci předmětu navštěvovat různé instituce (muzea, galerie).

**Metody výuky:**

Vedle tradičních metod vyučování ( výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele ) se budou také zavádět:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- exkurze
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium
- domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT
- využívání interaktivní tabule
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

**Didaktické prostředky:**

- učebnice,
- odborná literatura,
- odborné časopisy,
- mapy,
- buzola,
- zákony,
- počítač,
- internet,
- datový projektor,
- interaktivní tabule,
- testy,
- video a DVD ukázky,
- audio ukázky

**Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Prověřování znalostí žáků v zeměpisu bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou.

V každém čtvrtletí se píše jedna písemná práce, obsahem bude probrané učivo v daném čtvrtletí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení znalostí a vědomostí žáků.

V každém pololetí vypracují skupinky studentů projekt, který pak budou prezentovat za využití prostředků ICT a interaktivní tabule. Témata projektů budou vycházet z probraného učiva, budou znalosti žáků obohacovat a rozšiřovat. Projekty budou reagovat na aktuální dění v ČR a ve světě.

Průběžně budou zařazovány i jiné formy kontrolních činností – testy a domácí úkoly.

V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat****Komunikativní kompetence**

- vyjadřování vlastního názoru prostřednictvím rozhovoru, diskuze
- používání odborné terminologie
- obhajovat své názory a postoje
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci interpretují či prezentují různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě
- prezentace školy
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

**Personální kompetence**

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání a adekvátně na ně reagovat
- dále se vzdělávat
- předcházet konfliktům, kompromis
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- rozvoj spolupráce mezi žáky
- znalost týmové práce

- přijímat radu i kritiku
- propojit své teoretické znalosti v praxi
- dodržovat dohodnuté postupy
- racionálně jednat v případech osobního a veřejného ohrožení
- vytvářet příznivé mezilidské vztahy

### **Kompetence k učení**

- samostatnost řešení běžných pracovních a mimopracovních problémů.
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svoji činnost a hodnotit dosažený výsledek, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů, spolupracovat při řešení s jinými lidmi
- umět pracovat s texty a mapami
- využívat a kriticky hodnotit různé zdroje informací
- pracovat s internetem

### **Sociální kompetence**

- rozvoj spolupráce
- sociální role
- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- etické chování
- umění naslouchat
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- poskytnout radu, pomoc

### **Informační kompetence**

- pracovní uplatnění
- svobodný přístup k informacím
- získávání informací z médií (noviny, televize, rozhlas, internet)
- vyhledávání informací pro zpracování úkolů, projektů
- znát rizika médií
- získání aktuálních informací o dění ve světě

### **Základní matematické kompetence**

- využití tabulek a grafů

### **Občanské kompetence**

- žáci dodržují pravidla slušného chování
- žáci se rozhodují zodpovědně
- žáci chápou a respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

### **Kulturní kompetence**

- péče o kulturní dědictví
- pozitivní vztah k hodnotám kultury regionální, národní
- znalost světové kultury

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- žáci jsou vedeni k efektivní práci
- získat pozitivní vztah k práci
- možnosti profesního růstu

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu

### **Průřezová témata:**

- Občan v demokratické společnosti,
- Člověk a životní prostředí,
- Informační a komunikační technologie,
- Člověk a svět práce

### **Občan v demokratické společnosti**

- vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie
- multikulturní výchova
- odolávat myšlenkové manipulaci
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se jej zachovat pro budoucí generace
- angažovat se pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- způsob života v demokratické společnosti, znalost kultury, náboženství

### **Člověk a životní prostředí**

- citlivý přístup k životnímu prostředí
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- získat přehled o způsobem ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávat okolí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

### **Informační a komunikační technologie**

- internet – zdroj aktuálního dění
- využití PC a internetu k tvorbě projektů, seminárních prací
- využití PC a internetu k získávání informací ke všem tématům
- využití ICT k získání všeobecného přehledu
- využití ICT k rozšiřování získaných znalostí

### **Člověk a svět práce**

- získat přehled o možnostech vzdělání v Jihomoravském regionu, na Břeclavsku

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1. ročník - počet hodin celkem: 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa</li> <li>- popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě</li> <li>- popíše politické změny na mapě v průběhu dějin</li> </ul>	<p><b>Aktuální geopolitické změny na mapě světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnávací kritéria států světa - členění států světa podle různých hledisek</li> <li>- Státy podle způsobu vlády a stupně rozvoje</li> <li>- Integrační a dezintegrační procesy</li> <li>- aktuální změny na politické mapě</li> </ul>	6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše cíle a struktury EU</li> <li>- charakterizuje postavení ČR v EU</li> <li>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;</li> <li>- vysvětlí přínos evropské integrace pro rozvoj regionu</li> </ul>	<p><b>ČR a integrace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj evropské integrace, vznik,</li> <li>- rozvoj a rozšiřování Evropské unie,</li> <li>- cíle, strategie a nástroje politiky EU</li> <li>- vznik a rozvoj EU</li> <li>- vzdělávání a EU</li> <li>- ESF</li> </ul>	5	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat s porozuměním a v souvislosti pojmy: krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, krajina, příroda, přírodní prostředí, společenské prostředí, životní prostředí, ekologie, ekosystém, složky, prvky a struktura krajiny, krajínovorní činitele a procesy, změny krajiny</li> <li>- posoudit výchovné, hospodářské, právní a technologické prostředky a nástroje ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>- posoudit příčiny a hodnotit následky globálního narušení životního prostředí</li> <li>- charakterizuje konkrétní</li> </ul>	<p><b>Krajina a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příroda, krajina, jejich složky a souvislosti</li> <li>- Přírodní a kulturní krajina</li> <li>- Životní prostředí lidstva</li> <li>- Působení lidí na krajinu a na životní prostředí</li> <li>- Ochrana a rozvoj životního prostředí</li> </ul>	(8) 2 2 1 1 2	Člověk a životní prostředí

regionální opatření pro odpovědný přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí;			
- je seznámen s geografickými informačními systémy pro potřeby veřejné správy - zná a vysvětlí územní plánování a strategický plán	<b>Význam zeměpisu v praxi</b> - Geografické informační systémy - Základy územního plánování - Strategický plán	5	
- zná význam cestovního ruchu pro některé státy světa - definuje a vysvětlí předpoklady cestovního ruchu - zná problematiku cestovního ruchu v ČR - popíše a lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR a ve světě	<b>Zeměpis cestovního ruchu</b> - Cestovní ruch jako součást hospodářství - Předpoklady rozvoje cestovního ruchu - Cestovní ruch u nás - Hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR a ve světě	6	
- žák popíše rozmanitost reliéfu ČR - na slepé mapě dovede lokalizovat města, řeky, pohoří a nížiny - zná typy krajin v ČR - popíše vývoj a stav životního prostředí ČR - popíše přírodní památky v ČR - charakterizuje podnebí ČR - popíše obyvatelstvo ČR - charakterizuje sídlení strukturu ČR a jejich funkce - zná historický vývoj hospodářství v ČR - lokalizuje hlavní průmyslové a zemědělské oblasti v ČR - popíše dopravní a obslužnou sféru v zemi - orientuje se v cestovním	<b>Zeměpis České republiky</b> - příroda ČR - Obyvatelstvo ČR - Hospodářství ČR - Zvyky a tradice	(12) 3 3 3 3	

<p>ruchu ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně hodnotí geografické objekty, systémy, regiony, jevy, procesy podle zvolených kritérií, kategorizuje je podle určitých znaků a zasazuje je do širších přírodních, sociálních, kulturních, politických a ekonomických souvislostí;</li> <li>- popíše činnost současných euroregionů a jejich význam;</li> <li>- vyhledává a analyzuje geografické informace z hlediska regionální správy;</li> <li>- popíše charakter přírodních poměrů sociálně-ekonomických jevů a procesů v konkrétní oblasti (regionu);</li> <li>- lokalizuje regiony na mapě, zná krajská města</li> <li>- charakterizuje hospodářství jednotlivých regionů a jejich přínos pro ČR</li> </ul>	<p><b>Regiony ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikace pojmů: sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj, územní organizace,</li> <li>- regionalizace pro účely státní správy</li> <li>- venkovská a městská sídla</li> <li>- regiony samosprávy, regiony státní správy</li> <li>- stručný sociálně-geografický přehled krajů České republiky</li> <li>- Hlavní město Praha</li> <li>- Středočeský kraj</li> <li>- Jihočeský kraj</li> <li>- Plzeňský kraj</li> <li>- Karlovarský kraj</li> <li>- Liberecký kraj</li> <li>- Ústecký kraj</li> <li>- Královehradecký kraj</li> <li>- Pardubický kraj</li> <li>- Vysočina</li> <li>- Olomoucký kraj</li> <li>- Zlínský kraj</li> <li>- Moravskoslezský kraj</li> <li>- Jihomoravský kraj</li> <li>- mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech</li> </ul>	<p>(16)</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>1</p>	<p>Člověk a životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje místní region jeho postavení v České republice</li> <li>- zná silné a slabé stránky regionu</li> <li>- umí vytvořit turistickou pozvánku do regionu</li> <li>- zná hlavní firmy na Břeclavsku</li> <li>- je seznámen s možnostmi svého uplatnění v regionu</li> <li>- popíše životní prostředí v regionu, jeho stupeň znečištění a řešení této situace</li> </ul>	<p><b>Místní region a jeho postavení v České republice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Břeclavsko</li> <li>- Krajina Břeclavska</li> <li>- Obyvatelstvo</li> <li>- Hospodářství</li> <li>- Cestovní ruch</li> <li>- Problémy regionu</li> <li>- Zvyky a tradice v regionu</li> </ul>	<p>6</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

**E.4.2. Chemie****CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**Obsahové vymezení:

Učivo vychází z obsahových okruhů RVP chemické vzdělávání a rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.

Učivo rozšiřuje znalosti ze všeobecného vzdělávání. Rovněž se opírá o průřezová témata člověk a životní prostředí. Je rozvrženo do oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí.

Obecné cíle:

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor základních poznatků o chemických látkách, jejich vlastnostech a využití.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci

- pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie
- pochopili a uměli používat základní chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými veličinami, jednotkami, jednoduchými rovnicemi a uměli využít tyto znalosti při řešení praktických úloh znali využití základních chemických látek v praxi a běžném životě si uvědomovali vliv chemických látek na zdraví člověka a na životní prostředí zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a uměli poskytnout nejnnutnější první pomoc
- uměli vyhledávat potřebné informace o chemických látkách

časové vymezení:

Předmět chemie se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Laboratorní cvičení zařazována nejsou. Učivo je rozčleněno do čtyř tematických celků – obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. V celku obecná chemie je pozornost věnována směrům, jejich klasifikaci a oddělováním složek ze směsi. Jsou zde objasněny i principy chemické vazby a základní stechiometrické zákony a výpočty. V celku anorganická chemie je kladen důraz na znalost vlastností některých vybraných prvků, jejich sloučenin a možnosti jejich využití. Jsou podány informace o případné toxicitě látek a o způsobech ochrany před jejich nežádoucími účinky. V organické chemii jsou žáci informováni o běžných organických látkách, jejich výrobě, využití a o jejich případném vlivu na zdraví člověka a na životní prostředí. Tematický celek biochemie poskytuje žákům informace o chemických procesech v živém organismu, o významu zásad správné výživy a o vlivu životního prostředí na zdraví člověka.

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	2	-	-	-

Organizační vymezení:

Při výuce chemie je používán výklad, do kterého jsou místo demonstračních pokusů zařazeny jejich projekce, diskuse, samostatné práce žáků a vzhledem k nízké časové dotaci i žakovské referáty na zadaná témata.

**Metody výuky:**

Vedle tradičních metod vyučování ( výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele ) se budou také zavádět:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- exkurze



- referáty
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium
- domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT
- využívání interaktivní tabule

**Didaktické pomůcky :**

Při výuce je nejčastěji používaná forma informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při které využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat.

Tyto metody jsou pro zvýšené názornosti doplněny metodami názorně demonstračními ukázky a pozorování předmětu a jevu, demonstrace statických obrazů, statická a dynamická projekce.

**Hodnocení výsledků žáků :**

Ústní zkoušení, které by mělo prověřovat teoretické znalosti a aplikaci poznatků do praxe.. Další forma hodnocení bude pomocí krátkých testů, které se budou týkat hlavně řešení praktických příkladů. Zadávání referátů k určeným tématům. Hodnocení si žáci mohou vzhlednout na internetu v programu bakalář.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:****Kompetence k učení a řešení problémů**

- vyhledávat a využívat informace o chemických látkách

**Kompetence sociální a personální**

- vysvětlit nutnost upřednostňovat takové technologie, které jsou šetrné k životnímu prostředí

**Kompetence občanské**

- poskytovat základní první pomoc při zasažení chemickou látkou
- vysvětlit základní význam přírody a životního prostředí na zdraví člověka
- vysvětlit základní ekologické zásady a negativní dopady působení člověka na přírodu a na životní prostředí

**Kompetence pracovní**

- aplikovat chemické poznatky v běžném životě

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1. ročník - počet hodin celkem:64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>· rozlišuje pojmy chemicky čistá látka a směs</li> <li>· rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> <li>· popíše základní druhy směsí a chápe princip oddělování složek ze směsi</li> <li>· vysvětlí pojmy molekula, atom a složení atomu</li> <li>· vysvětlí souvislost mezi strukturou elektronového obalu a chemickou vazbou</li> <li>· uvědomuje si periodicitu vlastností prvků a jejich sloučenin</li> <li>· vysvětlí pojem oxidační číslo</li> <li>· odvozuje vzorce a názvy základních chemických sloučenin</li> <li>· rozlišuje jednotlivé druhy chemických reakcí (neutralizační, oxidačně-redukční, vylučovací, analýza, syntéza)</li> <li>· zapíše reakci chemickou rovnicí</li> <li>· vysvětlí pojmy látkové množství a molární hmotnost a umí s nimi operovat</li> <li>· provádí jednoduché chemické výpočty</li> <li>· provádí výpočty potřebné pro přípravu roztoků o požadovaném složení</li> </ul>	<p><b>1. Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· diagnostika znalostí ze základní školy</li> <li>· chemicky čisté látky a směsi</li> <li>· směsi heterogenní, homogenní a koloidní</li> <li>· oddělování složek ze směsí</li> <li>· částice látek</li> <li>· složení atomu</li> <li>· chemická vazba</li> <li>· chemická symbolika a názvosloví</li> <li>· periodická soustava prvků</li> <li>· základní druhy chemických reakcí</li> <li>· látkové množství, molární hmotnost</li> <li>· chemické rovnice</li> <li>· roztoky a jejich koncentrace</li> <li>· základní výpočty v chemii</li> </ul>	<p><b>(26)</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b> :Žák se učí naplňovat zákon o chemických látkách a chemických přípravcích v praxi a chápat vliv chemických látek na životní prostředí.</p> <p>Fyzikální chemie řeší některé otázky průběhu přírodních jevů a pomáhá formulovat názory na svět a vesmír.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny</li> <li>· popíše jejich využití v běžném životě a v odborné praxi</li> <li>· používá názvosloví anorganických sloučenin vyhledává informace o zadaných látkách</li> <li>- tvoří chemické vzorce, provádí chemické výpočty</li> <li>- posoudí je z hlediska zdraví a životního prostředí</li> </ul>	<p><b>2. Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· vlastnosti chemických látek</li> <li>· názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>· přehled vybraných prvků (H, O, C, N, S, P, F, Cl, Br, I, Na, K, Ca, Mg, Fe, Al, Sn, Pb, Cu ) a jejich významných sloučenin</li> <li>· využití anorganických látek v praktickém životě</li> </ul>	5	<p><b>Člověk a svět práce a informační a komunikační technologie</b></p> <p>:Naučí se přijímat a vyhodnocovat informace a znalosti z veřejných médií, přiřazovat je a srovnávat s teoretickými poznatky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· vysvětlí vazebné vlastnosti uhlíku a tím i různost organických látek</li> <li>· charakterizuje alkany, alkeny, alkyiny a aromatické uhlovodíky</li> <li>· popíše způsob zpracování ropy a význam ropných produktů pro průmysl a běžný život</li> <li>· charakterizuje jednotlivé deriváty uhlovodíků a popíše způsob výroby některých z nich</li> <li>· vysvětlí vliv organických látek na zdraví člověka a na životní prostředí</li> <li>· uvede rozdělení plastů a jejich základní využití</li> </ul>	<p><b>3. Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· vazebné vlastnosti uhlíku</li> <li>· ropa a její zpracování</li> <li>· využití uhlovodíků v průmyslu a běžném životě</li> <li>· deriváty uhlovodíků</li> <li>· názvosloví a vlastnosti některých derivátů (halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny ) a jejich využití</li> <li>· plasty, jejich rozdělení a využití</li> <li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>	(16) 2 2 2 6 2 2	<p><b>Občan v demokratické společnosti</b> :Učí se poznávat svět a lépe mu porozumět. Zná význam hemických a fyzikálněchemických metod při monitorování životního prostředí. Pochopí teoretické základy přeměn energií a omezenou účinnost těchto přeměn.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· charakterizuje biogenní prvky</li> <li>· vysvětlí význam lipidů, bílkovin a sacharidů pro živé organismy</li> <li>· popíše jednotlivé skupiny</li> </ul>	<p><b>4. Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· zastoupení prvků v živých organismech</li> <li>· látkové složení živých organismů</li> <li>· význam sacharidů, lipidů a bílkovin</li> </ul>	(17) 1 3	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <p>:Zejména biochemie přispívá k vytváření úcty k živé i neživé přírodě a</p>

<p>vitaminů a jejich význam pro živý organismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· vysvětlí význam enzymů a hormonů</li> <li>· objasní význam nukleových kyselin pro přenos genetických informací</li> <li>· vysvětlí vzájemné souvislosti metabolismu</li> <li>· popíše využití metabolismu mikroorganismů v potravinářství ( výroba octa, lihu, kyseliny mléčné ), při výrobě některých léčiv, při likvidaci odpadů</li> </ul>	<p>pro živé organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· biokatalyzátory ( vitaminy, enzymy, hormony )</li> <li>· nukleové kyseliny</li> <li>· biochemické děje, základní metabolické děje</li> <li>· využití metabolismu mikroorganismů</li> </ul>	<p><b>3</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>jedinečnosti života na Zemi. Uplatňuje praktické zásady ochrany přírody při své činnosti</p> <p>a vytváří si vztah ke zdravému životnímu stylu</p>
--	---	---	---

**E.4.3. Fyzika****CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Předmět fyzika je součástí přírodovědného vzdělání. Cílem je nejen získat znalost faktů, názvů a termínů, ale přispět k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů potřebných pro pracovní a osobní život.

**Obsahové vymezení:**

Vychází z RVP a navazuje na RVP základního vzdělávání. Obsahem předmětu fyziky je zkoumání nejobecnějších zákonitostí přírody, tj. zákonitostí, které platí pro přírodu živou i neživou a potažmo i celý vesmír. Fyzika vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života. Má rozhodující postavení jako teoretický základ technických věd, na mnohé fyzikální poznatky navazuje výuka odborných předmětů. Vyučování fyziky směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat základní znalosti v dalším studiu odborných předmětů i v profesním či praktickém životě. Dále má žáky naučit logicky uvažovat, analyzovat jednoduché problémy a řešit je. Výuka má naučit žáky vyhledávat a interpretovat informace a využívat je k nalézání optimálního řešení problémů.

**Obecné cíle**

Cílem výuky předmětu fyzika je poskytnout žákům soubor základních poznatků o zákonitostech fyziky, jejich vlastnostech a využití.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu fyzika směřuje k tomu, aby žáci

- pochopili základní pojmy a zákonitosti fyziky
- uměli pracovat s fyzikálními veličinami, jednotkami, jednoduchými rovnicemi a uměli
- využít tyto znalosti při řešení praktických úloh
- znali využití základních fyzikálních zákonitostí v praxi a běžném životě
- uměli vyhledávat potřebné informace týkající se fyzikálních zákonitostí

**Časové vymezení:**

V prvním ročníku se probírají základy celé mechaniky spolu s termikou. V následujícím ročníku se žáci zabývají elektřinou, magnetismem, vlněním a optikou. Na konci školního roku se dozvědí zajímavosti o jaderné energii a vesmíru.

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	-	2	-	-

**Organizační vymezení:**

Učivo je rozděleno do šesti témat, která postihují hlavní oblasti fyziky. Při výuce se používá ve větší míře výuky frontální a skupinové. Témata jsou vybrána ve vztahu k profilu absolventa a vzhledem k mezipředmětovým vztahům. Při výuce fyziky je používán výklad, diskuse k dané problematice, samostatná práce žáků a projekce. Vyučování směřuje k osvojování si základních postupů pro fyziku charakteristických – pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů.

Žáci ve vyučovací hodině získávají vědomosti a dovednosti, které jim umožní pochopit procesy a jevy uskutečňujících se v přírodě. Žáci jsou vedeni k ovládnutí definic základních fyzikálních veličin a jednotek, ke správnému pochopení fyzikálních zákonů a principů tak, aby s nimi dokázali pracovat. Aplikace fyzikálních poznatků se realizuje formou řešení úloh z praktického života.

**Metody výuky:**

Vedle tradičních metod vyučování ( výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele ) se budou také zavádět:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- exkurze
- referáty
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium
- domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT
- využívání interaktivní tabule

**Didaktické pomůcky :**

Při výuce je nejčastěji používaná forma informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při které využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat.

Tyto metody jsou pro zvýšené názornosti doplněny metodami názorně demonstračními: ukázky a pozorování předmětu a jevu, demonstrace statických obrazů, statická a dynamická projekce.

Hodnocení výsledků žáků :

Ústní zkoušení, které by mělo prověřovat teoretické znalosti a aplikaci poznatků do praxe.. Další forma hodnocení bude pomocí krátkých testů, které se budou týkat hlavně řešení praktických příkladů. Zadávání referátů k určeným tématům. Hodnocení si žáci mohou vzhlednout na internetu v programu bakalář.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umět pracovat s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace (čtenářská gramotnost)
- porozumět mluveným projevům, pořizovat si poznámky (rozpoznat důležité)

**Kompetence k řešení problémů**

- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět měření, zpracování a vyhodnocování získaných údajů
- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů
- navrhnout způsoby řešení problémů, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

**Kompetence komunikativní**

- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko
- využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a terminologicky správně

**Kompetence sociální a personální**

- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly

#### Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

#### Kompetence matematické

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata,...)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**2. ročník - počet hodin celkem: 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák:	<b>Nadpis oddílu</b>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso;</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>1. Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>- tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>	<p>(20)</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	ICT
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;</li> <li>- popíše principy</li> </ul>	<p><b>2. Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>	<p>(13)</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	Chemie



<p>nejdůležitějších tepelných Motorů</p> <p>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;</p>			
<p>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;</p> <p>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;</p> <p>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;</p> <p>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;</p> <p>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;</p>	<p><b>3. Elektřina a magnetismus</b></p> <p>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</p> <p>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</p> <p>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</p> <p>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</p>	<p>(13)</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	
<p>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;</p> <p>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku;</p> <p>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;</p> <p>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;</p> <p>- řeší úlohy na odraz a lom světla;</p> <p>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;</p> <p>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad;</p> <p>- popíše význam různých</p>	<p><b>4. Vlnění a optika</b></p> <p>- mechanické kmitání a vlnění</p> <p>- zvukové vlnění</p> <p>- světlo a jeho šíření</p> <p>- zrcadla a čočky, oko</p> <p>- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</p>	<p>(10)</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

druhů elektromagnetického záření;			
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	<b>5. Fyzika atomu</b> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	5	
· charakterizuje objekty ve sluneční soustavě · chápe zákonitosti oběhu planet vyplývající z Keplerova zákona · zná příklady základních typů hvězd	<b>6. Vesmír</b> · sluneční soustava (Slunce, planety a jejich pohyb, komety) · hvězdy a galaxie	3	Zeměpis

**E.4.4. Biologie a ekologie****CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**Obsahové vymezení:

Vychází z RVP přírodovědné vzdělávání a vzdělávání ke zdraví a navazuje na RVP základního vzdělávání.

Obecné cíle

Vyučovací předmět vede žáky k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonitostí a k utváření žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Podílí se i na vzniku etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organismům. Cílem je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků a dodržovat zásady trvale udržitelného rozvoje v profesním i osobním životě.

Posláním výuky je výchova mladých lidí k odpovědnosti za současný a zejména budoucí svět.

Časové vymezení:

Učivo je rozděleno do pěti tématických celků. V celku základy biologie a biologie člověka si žák doplní a rozšíří výchozí biologické poznatky získané na základní škole, na kterých může učitel stavět při probírání látky. Ekologická problematika soustředěná do druhého, čtvrtého a pátého celku pomůže porozumět základním ekologickým souvislostem a poskytne aktuální informace o současném stavu životního prostředí a o možnostech řešení lokálních, regionálních i globálních problémů. Učivo předmětu souvisí i s dalšími vyučovacími předměty, například ekologická problematika prolíná do vyučovacích témat zeměpisu, celky zabývající se lidským zdravím budou z jiného pohledu rozpracovány v předmětech Základy společenských věd a v Tělesné výchově.

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	1	1	-	-

Organizační vymezení:

Výuka je organizována do teoretických hodin, kde se kromě běžného frontálního vyučování postaveného na dialogických i výkladových metodách uplatňují metody autodidaktické, dále je možné u některých výukových témat zařadit metody pozorování a pokus. Žáci jsou motivováni k získávání informací z různých informačních zdrojů a vedeni k jejich vhodnému zpracování a interpretaci. Je žádoucí doplnit vyučování odbornými exkurzemi a besedami.

**Didaktické pomůcky :**

Ve výuce se využívá kromě učebnic mnoho nejrůznějších názorných pomůcek – modely, obrazy, výukové filmy, interaktivní tabule, vzorky kamenů a jiných materiálů, apod.

Součástí výuky jsou návštěvy výstav, exkurze, účast v nejrůznějších soutěžích, přehlídkách.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter.

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při klasifikaci budou zohledněny nejen výsledky písemného a ústního zkoušení, ale i celkový přístup žáka k vyučovacím předmětům, aplikace poznatků při řešení problémů, dovednost získávat informace, zpracovávat je a prezentovat formou samostatné práce či referátu.

Předem stanovují pravidla klasifikace, slouží to k přehledu a celkové orientaci i ze strany studentů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Efektivně pracuje s učebnicemi a dalším odborným textem, dokáže postihnout základní a rozšiřující informace, používá odbornou biologickou terminologii.

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjet práci s ICT bude žák při získávání informací k probírané problematice (nejčastěji Internet) a při jejich následném zpracování.

Kompetence komunikativní

- Během výuky se u žáků rozvíjejí komunikativní kompetence, a to jak při ústním i písemném
- prověřování vědomostí, tak při řízených rozhovorech a diskuzích k učebním tématům.

Kompetence sociální a personální

- Personálních kompetencí se dotýká hlavně tématický celek Člověk a zdraví.

Kompetence občanské

- Aktivně se účastní diskusí, vyjadřuje vlastní názor a je schopen ho obhájit.

Kompetence pracovní

- Pracuje s grafickým znázorněním biologických struktur a jevů a orientuje se v nich,
- efektivně pracuje s učebnicemi a dalším odborným textem, dokáže postihnout základní a rozšiřující informace, používá odbornou biologickou terminologii.
- Aktivně hledá příklady z živé i neživé přírody, navazuje na předchozí poznatky ze základní školy.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1. ročník - počet hodin celkem:32**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztrídí biologické obory podle různých hledisek</li> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- uvede podmínky pro vznik a existenci Života</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živé hmoty</li> <li>- porovná buňku bakteriální, rostlinnou a živočišnou</li> <li>- vysvětlí princip látkového a energetického metabolismu buňky, rozdíly mezi autotrofní a heterotrofní výživou</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí způsoby dělení buněk</li> <li>- vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav</li> <li>- správně používá základní genetické pojmy, uvádí příklady využití genetiky</li> <li>- vysvětlí proces evoluce života</li> <li>- uvede příklady základních skupin</li> <li>- organismů a porovná je</li> </ul>	<p><b>1. Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-členění biologických věd</li> <li>vznik, vývoj a podmínky života na Zemi</li> <li>-buňka – základní stavební a funkční jednotka organismů, typy buněk</li> <li>-vlastnosti živých organismů</li> <li>-rozmanitost, organizace, růst a vývoj, reprodukce,</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>-evoluce organismů a biologická rozmanitost</li> </ul>	<p><b>(11)</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Chemie 2. ročník</b> – Organická chemie</p> <p><b>Chemie 2. ročník</b> – Biochemie</p> <p><b>Tělesná výchova 1. – 4. ročník</b></p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>Občan v demokratické společnosti je obsažen ve všech celcích ve formě diskusí a řešení problémových situací (např. ekologie stanovišť, vztahy mezi populacemi, ochrana přírody a krajiny, významné choroby člověka a jejich předcházení, zdravý životní styl, závislosti a jejich prevence)</p>

<p>· popíše stavbu lidského těla, pojmenuje tkáně, uvádí jejich umístění a funkci v těle člověka, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav a s nimi související procesy a pochody</p> <p>-objasní význam genetiky</p>	<p><b>2. Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· tkáně v lidském těle</li><li>· anatomická stavba lidského organismu</li><li>· funkce orgánových soustav</li></ul>	<p>(21)</p> <p>7</p> <p>7</p> <p>7</p>	
---	---	--	--

**2. ročník- počet hodin celkem: 32**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>· správně vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organizmy a prostředím</li> <li>· rozdělí a charakterizuje abiotické a biotické podmínky prostředí</li> <li>· definuje pojmy, vztahující se k prostorovým i k potravním požadavkům organismu</li> <li>· správně používá pojmy označující organizaci živých soustav, uvádí charakteristiky a vztahy mezi organizmy v rámci živých soustav</li> <li>· roztrídí a popíše typy ekosystémů na Zemi</li> <li>· vysvětlí, jak probíhá tok látek a energie mezi živou a neživou složkou prostředí</li> <li>· objasní potravní vztahy v přírodě (potravinový řetězec)</li> <li>· charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<p><b>3. Obecná ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· základní ekologické pojmy a zákonitosti</li> <li>· vztahy organismů a prostředí</li> <li>· abiotické a biotické podmínky prostředí</li> <li>· životní prostor pro organizmy (nika, biotop, lokalita)</li> <li>· jedinec, druh, populace, společenstvo – vztahy mezi organizmy</li> <li>· stavba, funkce a typy ekosystému</li> <li>· oběh látek a energie v přírodě</li> <li>· výživa a potravní vztahy v prostředí (potravní řetězce, potravní pyramida)</li> <li>· typy krajiny</li> </ul>	<p><b>(10)</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p> <p><b>Zeměpis 1. ročník</b> – Globální problémy přírodní sféry</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>Součástí výuky je též získávání informací z literatury a internetu</p> <p>Předmět v neposlední řadě také rozvíjí grafickou představitost a schopnost orientovat se v grafickém vyjádření vztahů a jevů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování</li> </ul>	<p><b>4. Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě</li> </ul>	<p><b>(12)</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Mezipředmětové vztahy:</b></p>

<p>člověka a přírody;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady;</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi;</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;</li> </ul> <p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;</p> <p>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· globální problémy životního prostředí</li> <li>· ohrožování složek životního prostředí</li> <li>· vliv činností člověka na biosféru</li> <li>· přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>· odpady – třídění, likvidace, recyklace</li> <li>· ekologie krajiny – typy, stabilita</li> <li>· ochrana ŽP ve světě, světové úmluvy a programy</li> <li>· ochrana přírody a krajiny v ČR, zákony, instituce, nástroje</li> <li>· chráněná území ČR</li> <li>· zásady udržitelného rozvoje</li> <li>· odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Chemie 1. ročník</b> – Anorganická chemie</p> <p><b>Zeměpis 1. ročník</b> – Globální problémy přírodní sféry, soudobý svět</p> <p><b>Zeměpis 2. ročník</b> – Globální aspekty světové ekonomiky</p> <p><b>Občanská nauka 4. ročník</b> – Globální problémy</p> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p><b>Občan v demokratické společnosti</b> – komunikace, diskuse, soudobý svět a globální ekologické problémy</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí souvisí v podstatě s celou náplní předmětu, nejvíce je realizováno v celcích 2, 4 a 5. Téma významně doplní exkurze s environmentální náplní a školní i mimoškolní ekologicky zaměřené aktivity.</p>
--	---	---	--



řešení vybraného environmentálního problému.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>· roztrídí a vyjmenuje vlivy prostředí působící na zdraví člověka</li> <li>· uvede a posoudí účinky vlivů prostředí na člověka</li> <li>· popíše negativní společenské a kulturní vlivy a předkládá možnosti, jak je minimalizovat či jim předcházet</li> <li>· rozdělí původce bakteriálních, virových i dalších onemocnění včetně způsobů ochrany před nimi</li> <li>· porovná zdravotní stránku obyvatelstva v ČR a ve světě</li> <li>· uvede zásady zdravé výživy a zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>	<p><b>5. Člověk zdraví a nemoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· vlivy prostředí působící na zdraví člověka</li> <li>· účinky vlivů prostředí na člověka</li> <li>· alkoholismus, kouření, drogy, gamblerství, sexuální promiskuita</li> <li>· původce nemocí člověka a ochrana proti nim</li> <li>· aspekty ovlivňující zdravotní stav obyvatelstva</li> <li>· prevence zdravotních problémů a onemocnění</li> </ul>	<p><b>(10)</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

**E.5.      Vzdělávání pro zdraví****E.5.1. Tělesná výchova****CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**Obsahové vymezení:

Osnovy předmětu tělesná výchova vychází z RVP - vzdělávání ke zdraví.

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika.

Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku a turistický kurz žáci třetího ročníku.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Občas se běžné hodiny nahrazují lekci plavání a bruslení.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbalu, stolním tenise apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

Obecné cíle

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla,
- usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

- Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Časové vymezení:

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	2	2	2	2

Organizační vymezení

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do deseti tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření. Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

**Didaktické prostředky**

- sportovní nářadí
- videoprojekce

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**Kompetence k řešení problémů**

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty
- k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- hledání optimálního řešení herních situací ve sportovních hrách.

**Kompetence komunikativní**

- otevřít prostor diskusi a domluvit se na společné taktice družstva, zdůvodnit své názory
- vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího (kapitána) družstva
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování v interakci
- žák-žák, žák-učitel
- pořizovat záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností
- na lyžařském výcvikovém zájezdu uskutečnit besedu se členem horské služby.

**Kompetence sociální a personální**

- dodržování pravidel fair play
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolu v rámci sportovního družstva
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj v průběhu celého tělovýchovného vzdělávání
- umet přijímat kritiku od druhých, přemýšlet o ní, dokázat se z ní poučit
- podpora myšlenek olympijského hnutí.

**Kompetence občanské**

- podpora aktivního sportování
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- objasnění a podání příkladu potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
- při sledování sportovních přenosů v médiích být hrdý na naše reprezentanty, na ČR,
- zajímat se o společenské dění našich soupeřů
- být tolerantní k identitě druhých lidí
- respektovat soupeře, nezesměšňovat a nepodceňovat ho
- při herních utkáních hrát odpovědně, podřídit svůj výkon hře a taktice celého družstva
- při sportovním fandění nenechat se strhnout davem, nenechat se sebou manipulovat, být schopen vlastního úsudku a být schopen o něm diskutovat i s jinými lidmi
- při jakékoliv sportovní činnosti jednat v souladu s morálními principy, jednat a hrát v duchu fair play
- respektovat věkové, intelektové, sociální a případné etnické zvláštnosti spolužáka, jiných občanů
- aktivně se zapojovat do sportovních soutěží pořádaných v rámci třídy, školy, meziškolních soutěží.

**Kompetence pracovní**

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracování a prezentace naměřených výkonů.

**Využití prostředků informačních a komunikačních technologií**

- sledování online vybraného sportovního utkání
- získávání sportovních informací z Internetu

**Matematické kompetence**

- zápisy výsledku racionálními čísly
- měření času, vzdáleností v disciplínách lehké atletiky.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1-4. ročník - celkový počet hodin (64+64+64+64=256)**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
	<b>I. <u>Péče o zdraví</u></b>		
<b>Žák:</b> - společenskovední vzdělávání - občanská nauka, základy ekologie	<b>1. <u>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</u></b> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování evakuace)		<b>Mezipředm. vztahy</b> Občanská nauka
v rámci školení bezpečnosti a ochrany zdraví	<b>2. <u>První pomoc</u></b> - úrazy a náhlé zdravotní příhody		<b>Mezipředm. vztahy</b> Občanská nauka
	<b>II. <u>Tělesná výchova</u></b>		
- diskutuje o významu pohybu pro zdraví - uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - komunikuje při pohybových činnostech - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - zná a uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny při pohybových aktivitách v různých sportovních	<b>1 <u>Teoretické poznatky</u></b> (aplikovat k jednotlivým sportům) - význam pohybu pro zdraví; technika a taktika - odborné názvosloví - komunikace - výzbroj, výstroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení - cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - rozhodování - pravidla her, závodu a soutěží - zdroje informací		<b>Mezipředm. vztahy</b> chemie

<p>zařízeních a v přírodě, v různých klimatických, povětrnostních podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá záchranu a pomoc u osvojených činností</li> <li>- adekvátně reaguje na vypjaté situace ve sportu</li> <li>- zná kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>- rozhoduje jednoduché soutěže a utkání</li> <li>- sleduje sportovní informace ve sdělovacích prostředcích</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví</li> </ul>	<p><b><u>2 Pohybové dovednosti</u></b></p>	<p><b>průběžně</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink);</li> <li>po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace)</li> <li>- zná správné držení těla při zvedání břemen atd.</li> <li>- využívá audiovizuální techniku při cvičení; cvičí podle obrázku</li> <li>- rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku, pohlaví, ochraně pohybového aparátu apod.</li> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu,</li> </ul>	<p><b><u>3 Tělesná cvičení</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</li> <li>- cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností (zahřátí svalů, strečink, protahovací cvičení)</li> <li>- rychlostně silová cvičení prováděná v anaerobní zóně metabolického krytí (8-15 s) max. intenzitou</li> <li>- vytrvalostní cvičení prováděná v aerobní zóně metabolického krytí (nad 15 min.) mírnou intenzitou</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- cvičení pro správné držení těla v různých polohách</li> <li>- cvičení pro vyrovnávání svalové dysbalance;</li> <li>- vyrovnávací a zdravotně zaměřená</li> </ul>	<p><b>průběžně</b></p>	

<p>některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a konkrétním s účelem</p>	<p>cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalových a jiných oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální cvičení pro vyrovnávání pracovní zátěže v přípravě na povolání</li> </ul>		
<p>- umí poskytnout záchranu a pomoc u osvojovaný h pohybových dovedností</p> <p>- zvládá (byť s pomocí) vazby z osvojených cvičebních tvaru</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a je schopen je aplikovat na překážkové dráze</p> <p>- zvládá skrčku přes švédskou bednu našší a roznožku přes kozu a švédskou bednu nadél</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a je schopen je aplikovat na překážkové dráze</p>	<p><b><u>4 Gymnastika a tance, sportovní gymnastika</u></b></p> <p><b>akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed, vzad i do zášvihu, letmo a jejich obměny; stoj na lopatkách, na hlavě, na ruce; stoj na ruce a kotoul vpřed; rovnovážná cvičení v různých polohách; přemet stranou</li> <li>- akrobatická cvičení ve dvojicích</li> <li>- vazby z osvojených cvičebních tvaru</li> </ul> <p><b>přeskok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roznožka přes kozu našší i nadél (můstek)</li> <li>- skrčka přes kozu a švédskou bednu našší i s oddáleným odrazem (podle vyspělosti žáka)</li> <li>- roznožka přes švédskou bednu nadél</li> <li>- kotoul letmo přes bednu našší</li> <li>- skoky na trampolíně</li> <li>- s přednožením</li> </ul> <p>s obraty</p> <p><b>hrazda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výmyk</li> <li>- toče</li> </ul>		
<p>- dokáže se rozcvičit pro vybranou atletickou disciplínu</p> <p>- dodržuje specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech</p>	<p><b><u>5 Atletika</u></b></p> <p><b>Běhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda (liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, cval stranou, odpichy aj.)</li> </ul>		

<p>- využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>- běžecké starty - sprinty (rovinky) 30 – 100 m - vytrvalostní běh do 3000 m na dráze, běh do 20 minut v terénu</p> <p><b>Skoky:</b> - skok do dálky (z rozběhu)</p> <p><b>Vrhy:</b> - vrh koulí 5 kg</p> <p><b>Hody:</b> hod granátem</p>		
<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech a hrách</p> <p>- chápe význam vzájemné pomoci</p> <p>- hraje fair play</p> <p>- má radost ze hry, z prožitku</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu</p> <p>- zná základní pravidla a gesta rozhodčích</p> <p>- uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře</p> <p>- řeší různé herní situace</p> <p>- aktivně se zapojuje do hry, neporušuje základní pravidla</p> <p>- nedopouští se nesportovní chyby – vyplývající z úmyslného a záměrného střetu se soupeřem (držení, strkání, podráženi aj.)</p>	<p><b>6 Pohybové hry</b></p> <p>– drobné a sportovní</p> <p>drobné (závody družstev i jednotlivců):</p> <p>- se zaměřením na kondiční přípravu a rozvoj koordinačních předpokladů (schopností)</p> <p>- určené na rozcvičení (honičky, vybíjené aj.)</p> <p>- na nácvik a zdokonalování herních činností ve sportovních hrách (obsahují chytání a přihrávání míče, vedení míče trefování do branky, koše a různých terčů)</p> <p>- na zdokonalování nových pohybových dovedností</p> <p>- psychomotorické (kontaktní, motivační aj.) – jejichž cílem je spolupráce, pomoc, splnění společného úkolu</p> <p><b>sportovní:</b></p> <p><b>basketbal</b> základní pravidla, diagnostická hra ovládání míče základní herní způsoby a jejich správná technika (herní činnosti jednotlivce):</p>		



<p>- používá vhodné oblečení a obutí</p> <p>- umí adekvátně reagovat na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty</p> <p>- zvládá nejdůležitější herní činnosti a pravidla tak, že je dokáže uplatnit ve hře a podílí se tak na herním výkonu družstva</p> <p>- dokáže se podřídit taktice družstva</p>	<p>- dribling (různé druhy) na místě a v pohybu</p> <p>- obranný postoj a pohyb v obranném postoji</p> <p>- krytí útočníka s míčem</p> <p>- přihrávání a chytání míče (obouruč, jednoruč) na místě a v pohybu</p> <p>- uvolňování s míčem na místě, krytí útočníka s míčem na místě; zahajování a ukončování driblingu, krytí útočníka, který může a nemůže driblovat</p> <p>- určení obrátkové nohy (pivotové)</p> <p>- technika střelby, střelba (různé druhy a vzdálenost), krytí útočníka při střelbě</p> <p>- dvojtakt</p> <p>- trestný hod</p> <p>- rozskok</p> <p>- obranné a útočné doskakování odražených míčů</p> <p>- propojování herních činností jednotlivce a různá řešení situace 1 : 1</p> <p>útočné kombinace:</p> <p>- útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci „hod a běž“, na odběhnutí, na clonění, na řešení situace 2:2, 3:3</p> <p>obránné kombinace:</p> <p>- založená na proklouzávání a přebírání herní systémy:</p> <p>- postupný útok proti osobní obraně, zónové obraně; rychlý protiútok, zakončení při přečíslení</p> <p>- osobní obrana na vlastní polovině (po celém hřišti); zónová obrana</p> <p>taktika hry</p> <p>utkání</p>		
---	--	--	--

<p>základní pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže uplatnit HČJ ve hře a podílet se tak na herním výkonu družstva</li> <li>- řeší různé herní situace</li> <li>- dokáže se aktivně zapojit do hry, neporušuje základní pravidla</li> <li>- je odpovědný za dodržování pravidel a hru fair play</li> <li>- je schopen samostatně řídit utkání</li> <li>- používá vhodné oblečení a obutí</li> <li>- dokáže se podřídit taktice družstva</li> </ul>	<p><b>volejbal</b></p> <p>základní pravidla</p> <p>ovládání míče</p> <p>základní herní způsoby a jejich správná technika (herní činnosti jednotlivce):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbití oběma vrchem (prsty) před sebe, pod úhlem</li> <li>- odbití oběma spodem (bagr) před sebe, pod úhlem</li> <li>- odbití jednou spodem (podání) – přihrávka</li> <li>- organizace zápasu a rozhodování</li> <li>- modifikované utkání 1:1, 2:2</li> <li>- smeč, lob, ulití – jednoblok</li> <li>- vrchní podání – přihrávka</li> </ul> <p>modifikované utkání 3:3 (bez specializace</p> <p>na funkci – každý střední u sítě nahrává)</p> <p>taktika hry</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pravidla</li> <li>- uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře</li> <li>- řeší různé herní situace</li> <li>- aktivně se zapojuje do hry, neporušuje základní pravidla</li> <li>- dodržuje pravidla a hru fair play</li> <li>- používá vhodné oblečení a obutí</li> <li>- nedopouští se nesportovní chyby – vyplývající z úmyslného a záměrného střetu se soupeřem</li> <li>- adekvátně reaguje na</li> </ul>	<p><b>florbal</b></p> <p>základní pravidla</p> <p>florbalová výstroj a výzbroj (hráčská, brankářská)</p> <p>základní postoj a držení hokejky</p> <p>základní herní způsoby a jejich správná technika (herní činnosti jednotlivce):</p> <p>a) útočné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení míčku (krytí míčku)</li> <li>- driblink</li> <li>- uvolňování s míčkem</li> <li>- přihrávání a zpracování míčku na místě a v pohybu</li> <li>- uvolňování bez míčku</li> </ul>		

<p>vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty</p> <p>- zvládá nejdůležitější herní činnosti a pravidla tak, že je dokáže uplatnit ve hře a podílí se tak na herním výkonu</p> <p>družstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- střelba (různé druhy) na místě a po pohybu</li> <li>- dorážení a tečování míčku</li> <li>- při vhazování míčku</li> </ul> <p>b) obranné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsazování hráče s míčkem</li> <li>- obsazování hráče bez míčku</li> <li>- obrana prostoru</li> <li>- blokování střel</li> </ul> <p>c) herní činnosti brankáře:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní postoj a pohyb</li> <li>- chytání a vyrážení</li> <li>- zmenšení střeleckého úhlu</li> <li>- výhozy – zakládání útoku</li> </ul> <p>herní kombinace:</p> <p>a) útočné – založené na principu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrej a běž – křížení</li> <li>- zpětné přihrávky – nabíhání do volného prostoru</li> </ul> <p>b) obranné – založené na principu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťování – přebírání – zdvojování – osobního bránění</li> </ul> <p>herní systémy:</p> <p>a) útočné – postupný útok – rychlý útok –</p> <p>přesilová hra</p> <p>b) obranné – osobní obrana – zónová obrana – kombinovaná obrana –hra v oslabení</p> <p>taktika hry</p> <p>utkání</p>		
<p>zná základní pravidla a gesta rozhodčích</p> <p>- uplatňuje herní činnosti</p>	<p><b>fotbal</b></p> <p>základní pravidla, diagnostická hra</p> <p>průpravná cvičení pro 1 hráče s 1 míčem (rolování, pokopávání, obraty,</p>		

<p>jednotlivce ve hře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší různé herní situace</li> <li>- aktivně se zapojuje do hry, neporušuje základní pravidla</li> <li>- hraje fair play</li> <li>- používá vhodné oblečení a obutí</li> <li>- nedopouští se nesportovní chyby –</li> </ul> <p>vyplývající z úmyslného a záměrného střetu se soupeřem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty</li> <li>- zvládá nejdůležitější herní činnosti</li> </ul> <p>a pravidla tak, že je dokáže uplatnit ve hře a podílí se tak na herním výkonu družstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podřídí se taktice družstva</li> </ul>	<p>překračování, dotýkání, nadzvedávání a držení, našlapování a stoupání,</p> <p>přeskakování, předbíhání, žonglování, měnění rytmu-zrychlování a zpomalování aj.)</p> <p>základní herní způsoby a jejich správná technika (herní činnosti jednotlivce):</p> <p>a) útočné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení míče, zašlápnutí a zaseknutí míče</li> <li>- přihrávání míče vnitřní stranou nohy a přímým nártem</li> <li>- přihrávky hlavou i ve výskoku</li> <li>- přihrávky obloukem na střední a dlouhou vzdálenost</li> <li>- zpracování míče – nohou, hlavou, tělem</li> <li>- obcházení protihráče</li> <li>- výběr místa</li> <li>- střelba – z místa a po vedení míče prvním dotykem, hlavou</li> </ul> <p>b) obranné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsazování hráče s míčem</li> <li>- obsazování hráče bez míče</li> <li>- obsazování prostoru</li> <li>- odebírání míče</li> </ul> <p>c) obranné činnosti brankáře:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče</li> <li>- vyrážení míče</li> <li>- odkopávání míče</li> <li>- stavení se</li> </ul> <p>d) útočné činnosti brankáře:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávání míče – rukou i nohou</li> </ul> <p>standardní situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahájení hry ze středu hřiště</li> <li>- vhazování míče</li> <li>- kop od branky</li> <li>- přímý a nepřímý volný kop</li> </ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rohový kop</li> <li>- pokutový kop</li> <li>- míč rozhodčího</li> </ul> kombinace: a) útočná <ul style="list-style-type: none"> <li>- založená na přihrávání</li> </ul> b) obranná <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné zajišťování</li> <li>- přebírání</li> <li>- taktika hry</li> </ul> utkání s menším počtem hráčů na menším hřišti utkání na oficiálním hřišti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe specifiku bezpečnosti při úpolech</li> <li>- důsledně dodržuje stanovená pravidla</li> <li>- užívá bojové prvky pouze v duchu fair play</li> <li>- provádí základní zpevňování a uvolňování těla; uvědomuje si těžiště;</li> <li>- správně dýchá a přenáší energii</li> </ul>	<b>7 Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky, kombinované (smíšené) úpolové odpory, úpolové hry (soutěž jednotlivců, utkání družstev)</li> </ul>	<b>průběžně</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná spodní věkovou hranici pro cvičení v posilovně</li> <li>- zná bezpečnostní pravidla a chování se v posilovně</li> <li>- používá vhodné oblečení a obutí</li> <li>- rozcvičí se před posilováním</li> </ul>	<b>8 Posilování</b> bezpečnostní pravidla v posilovně sportovní a posilovací náčiní (vybavení posilovny) zásady posilování: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zahřátí a rozcvičení</li> <li>- hmotnost zátěže</li> <li>- počet opakování</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere si vhodné posilovací stroje</li> <li>- orientuje se v hmotnosti zátěže, počtu opakování, počtu sérií, délce přestávky</li> <li>mezi sériemi, dýchání, protažení, regeneraci</li> <li>- vyhledá si zásobník cviku</li> <li>- posiluje podle popisu a obrázku cviku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- délka přestávky mezi sériemi</li> <li>- počet sérií</li> <li>- dýchání</li> <li>kdy cvičit, co si obléci</li> <li>posilovací stroje nebo činky</li> <li>regenerace</li> <li>zásobník cviku na nohy, hrudník, záda, ramena, paže, břicho</li> <li>kruhový trénink (základní tréninkový program pro mládež)</li> </ul>		
<p>Podle klimatických podmínek na koupališti</p>	<p><b>9 <u>Plavání</u></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady chování na sjezdových tratích, chování na lanovce, vleku</li> <li>- uplatňuje své znalosti ke správnému chování a jednání na horách (nebezpečí lavin, zabezpečení místa úrazu, první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny, vyrozumění horské služby)</li> <li>- chápe smluvené orientační a výstražné značky a tabule</li> <li>- orientuje se v lyžařské výstroji a výzbroji (údržbě), rozumí zásadám pro nákup vosku</li> <li>- umí mazat lyže a snowboard</li> <li>- zvládá dovednosti lyžařské průpravy</li> <li>- zvládá lyžařské dovednosti: umí se rozcvičit, dokáže bezpečně zastavit,</li> </ul>	<p><b>10 <u>Lyžování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>formou kurzu (7 dnů, 1. ročník)</b></li> <li>Historie lyžování</li> <li>Lyžařská (snowboardová) výstroj a výzbroj, údržba, mazání, zásady pro nákup (včetně vosku)</li> <li>Základní techniky sjezdového lyžování, snowboardingu</li> <li>Zásady bezpečnosti a orientace v zimní krajině, smluvené orientační a výstražné značky a tabule, první pomoc, přivolání pomoci</li> <li>Zásady chování na sjezdových tratích, na lanovce, vleku</li> <li>Lyžařská průprava</li> <li>Snowboard</li> <li>Základy carvingového lyžování</li> </ul>		

<p>regulovat rychlost jízdy, je schopen během jízdy sledovat provoz vedle sebe, zvládá přejezd terénních nerovností, skok, jízdu na vleku</p> <p>Sjezdový výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá dovednosti: umí se rozcvičit,</li> </ul> <p>dokáže bezpečně zastavit, regulovat</p> <p>rychlost jízdy, je schopen během jízdy sledovat provoz vedle sebe, zvládá přejezd terénních nerovností, skok, jízdu na vleku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s carvingovým lyžováním</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá různých forem turistiky</li> <li>- zná zásady bezpečnosti při jízdě na kole</li> <li>- připraví si kolo pro bezpečnou jízdu</li> <li>- zná povinné vybavení kola</li> <li>- vhodně se oblékne na cykloturistiku</li> <li>- rozumí funkci přehazovačky, přesmykače, chápe křížení řetězu</li> <li>- popíše základní údržbu kola</li> <li>- připraví si podle mapy výlet na kole – délka trasy, profil, čas jízdy aj.</li> <li>- vhodně se oblékne na</li> </ul>	<p><b>11 Turistika a sporty v přírodě –</b> formou sportovně turistického kurzu <b>(5dnů, II. ročník)</b></p> <p>Druhy turistiky – cyklo, pěší</p> <p><b>Cykloturistika:</b></p> <p><b>Pěší turistika</b></p>		

<p>turistiku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá mapu pro orientaci a pohyb v přírodě</li> <li>- orientuje se podle turistického značení</li> <li>- rozumí dopravnímu značení</li> <li>- chová se v přírodě ekologicky</li> <li>- zná zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě; první pomoc v improvizovaných podmínkách přírody</li> </ul> <p>zná pravidla bezpečného zacházení se zbraní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- střílí v poloze vleže s oporou, vstoje</li> <li>- správně míří, dýchá, spouští, volí záměrný bod, střední zásah, rozumí funkci lapače</li> </ul>	<p><b>Střelba ze vzduchovky (do lapačů střel)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří si úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<p><b><u>12 Testování tělesné zdatnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> <li>- testy flexibility</li> </ul>	<p>průběžně</p>	



Nevyučujeme	<b>III. Zdravotní tělesná výchova</b>		
a) žáci jsou částečně uvolnění z TV – jsou zařazeni do hodin povinné TV s přihlédnutím ke druhu oslabení b) žáci jsou uvolnění z TV na pololetí nebo celý školní rok – doporučení lékaře - umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení		

	<b>Tematický celek</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
1. - 3	Teoretické poznatky . organizace, hygiena a bezpečnost v TV, Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, první pomoc	2	2	2	2
	Pohybové dovednosti, činnosti – pořadová	Závazné činnosti průběžně zařazované do všech VJ podle potřeb žáků			
	Tělesná cvičení – všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj.				
	Pohybové hry – drobné				
	Gymnastika a tance: sportovní gymnastika (akrobacie, přeskok)	19	19	19	14
	Atletika	15	15	15	10
	Pohybové hry – sportovní:				
	Fotbal	9 (d 2)	9 (d 2)	9 (d 2)	9 (d 2)
	Basketbal	9	9	9	9
	Volejbal	4 (d 11)	4 (d 11)	4 (d 11)	4 (d 11)
	Florbal	4	4	4	4
	Úpoly	Průběžně zařazované			
	Posilování	4	4	4	4
	Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky:	Podle podmínek školy			
	Plavání	0	0	0	0
	Lyžování	Kurz	0	0	0
	Bruslení	0	0	0	0
	Turistika a sporty v přírodě	0	0	Kurz	0
	Testování tělesné zdatnosti	Průběžně zařazované			
	<b>Celkem</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>54</b>

**E.6. Odborné vzdělávání****E.6.1. Právo**Obsahové vymezení:

Učivo vychází z RVR – právo a veřejná správa

Výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva. Obsahový okruh klade důraz nejen na rozvoj logického myšlení žáků, ale především na prohloubení komunikativních schopností žáka, který při výuce předmětu získává dovednost pracovat s právními termíny, přesně a správně formulovat své myšlenky a na tomto základě rozvíjí své komunikativní schopnosti.

Cílem obsahového okruhu je, v návaznosti na společensko vědní vzdělávání, přiblížit žákům právní řád ČR a jednotlivá právní odvětví právního systému ČR, naučit se pracovat s právními prameny, seznámit se souhrnně s hlavními úseky veřejné správy v ČR a jejich problematikou, vytvořit dovednosti a znalosti potřebné pro výkon správních činností a získané znalosti aplikovat při řešení praktických situací. Učivo prohlubuje právní vědomí žáků a učí je využívat poznatky získané studiem při řešení konkrétních úkolů, problémů a problémových situací.

Obecné cíle:

Žák získá během svého čtyřletého studia předmětu dovednosti pracovat s právními prameny a operovat s právními pojmy. Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a vzájemné návaznosti, takže žák získává nejdříve znalosti z právní terminologie, ústavního práva a správního práva. Na tyto základy navazují znalosti z právo občanského, rodinného, pracovního, obchodního, živnostenského a trestního. V ostatních oblastech práva jsou žáci s jejich problematikou seznamováni pouze okrajově. Ve výuce je nutné přihlížet k učivu jiných předmětů, které s předmětem právo souvisejí, především k předmětu veřejná správa.

Časové vymezení

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	2	3	3	4

Organizační vymezení

Výuka probíhá formou frontální a skupinové výuky. Výuka předmětu právo je rozčleněna do čtyřletého studia a klade důraz na sepětí teorie a praxe. Proto je nutné v rámci výuky předmětu připravit pro žáky besedy s právníky, soudci a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy. Vhodná je i účast na soudním jednání nebo na veřejném jednání zastupitelských orgánů. Praktické využití má prohloubit odborná praxe ve druhém až čtvrtém ročníku. Učivo je rozděleno do třinácti tematických celků. Velký význam je kladen na důkladné opakování učiva, shrnutí a zobecnění poznatků.

**Metody výuky:**

- Výklad
- Vysvětlování
- Procvičování
- Diskuze
- Samostatná práce
- Využívání prostředků ICT
- Využívání interaktivní tabule
- Videoprojekce
- Samostudium
- Domácí úkoly

- Exkurze

### **Didaktické prostředky**

- Učebnice
- Odborná literatura
- Odborné časopisy
- Počítač
- Internet
- Datový projektor
- Interaktivní tabule
- DVD ukázky
- Simulace situací

### **Hodnocení výsledků**

Předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, a proto by při hodnocení mělo být stěžejním ukazatelem ústní zkoušení. Toto zkoušení, které by mělo být minimálně jednou u každého tematického celku, by mělo doplňovat testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou správnost řešení problémového úkolu. Součástí hodnocení může hodnocení smluvních partnerů při konání odborné praxe v jednotlivých ročnících.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění nejen u nás i ve světě, ale i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- zpracovávali jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažili se dodržovat jazykové i stylistické normy a používali odbornou terminologii
- pracovali s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání uměli vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací
- znali působnost a strukturu orgánů státní správy a samosprávy
- zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady
- pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu
- uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany a s institucemi
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1. ročník -počet hodin celkem: 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede hlavní charakteristiky právní vědy jako vědní disciplíny ( předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo právní vědy v systému věd),</li> <li>- vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah</li> <li>- rozumí významu práva ve společnosti</li> <li>- charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám</li> <li>- se orientuje v právním řádu ČR;</li> <li>- zná základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis (normativní právní akt)</li> <li>- charakterizuje působnost právní normy – územní, časovou, osobní a rámci časové působnosti platnost, účinnost a pojem retroaktivita;</li> <li>- definuje právní normu jako základní složku právního řádu a charakterizuje její části</li> <li>- rozlišuje na základě znalosti definičních znaků právní normy od norem neprávních</li> <li>- objasní, k čemu slouží systém práva a orientuje se v něm;</li> <li>- vyjmenuje a charakterizuje základní prameny práva</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější právní odvětví a vysvětlí, jaké právní vztahy upravují;</li> <li>- vyhotovuje jednoduché právní písemnosti a podklady</li> </ul>	<p><b>Základní pojmy teorie práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Právo a stát</li> <li>- Právní řád ČR</li> <li>- Systém práva ČR</li> <li>- Právní norma a její struktura</li> <li>- Působnosti právní normy</li> <li>- Právní vztahy</li> </ul>	<p>(22)</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam a popíše strukturu Ústavy ČR</li> <li>- definuje postavení Parlamentu ČR mezi orgány státní moci</li> <li>- vysvětlí rozdíly v kompetencích Poslanecké sněmovny ČR a Senátu ČR</li> <li>- charakterizuje vzájemné vztahy vlády ČR, prezidenta ČR a Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR</li> <li>- vysvětlí význam a popíše strukturu Listiny základních práv a svobod a uvede nejdůležitější práva a svobody uvedené v Listině základních práv a svobod</li> <li>- vysvětlí význam a popíše strukturu LZPS</li> </ul>	<p><b>Ústavní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústava ČR a její struktura</li> <li>- Moc zákonodárná</li> <li>- Moc výkonná</li> <li>- Moc soudní</li> <li>- Listina základních práva a svobod a její struktura</li> </ul>	<p>( 20)</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše předmět a systém správního práva a jeho vztah k dalším právním odvětvím;</li> <li>- pracuje se základními prameny a normami správního práva;</li> <li>- charakterizuje druhy správního trestání;</li> <li>- ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení, umí je administrativně zpracovat;</li> <li>- vysvětlí podstatu a systém záruk zákonnosti ve veřejné správě;</li> <li>- pracuje se zdroji právních informací;</li> <li>- zahajuje a vede správní řízení v rozsahu daných kompetencí</li> <li>- vyhotovuje jednoduché právní písemnosti a podklady</li> </ul>	<p><b>Správní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmu správní právo</li> <li>- systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětví.</li> <li>- základní prameny a normy českého správního práva</li> <li>- subjekty správního práva</li> <li>- správní řízení a jeho stádia</li> <li>- správní trestání (přestupky a jiné správní delikty)</li> </ul>	<p>(22)</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>11</p> <p>5</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>

**2.- ročník - počet hodin celkem: 96**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem a prameny trestního práva</li> <li>- popíše strukturu trestního práva</li> <li>- dokáže rozlišit protiprávní jednání</li> <li>- vymezí podmínky trestní odpovědnosti a uvede, za jakých okolností je trestnost vyloučena</li> <li>- charakterizuje trestní řízení, orgány činné trestním řízením a účastníky trestního řízení</li> <li>- vysvětlí podstatu a význam trestání a druhy trestů</li> <li>- rozliší trestný čin od přestupku a posoudí, v čem se od sebe liší,</li> </ul>	<p><b>Trestní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem a základní prameny trestního práva</li> <li>- Trestní právo hmotné a procesní</li> <li>- Obecná a zvláštní část trestního zákona</li> <li>- Trestný čin a jejich dělení</li> <li>- Pachatel, spolupachatel</li> <li>- Podmínky trestní odpovědnosti</li> <li>- Okolnosti vylučující protiprávnost činu</li> <li>- Druhy trestů, výjimečný trest</li> <li>- Trestní řízení a jeho zásady</li> <li>- Subjekty trestního řízení</li> <li>- Průběh trestního řízení</li> </ul>	<p>(29)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-definuje pojem pracovního práva a jeho prameny</li> <li>- zná náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>- zná zásady BOZP</li> <li>- vysvětlí systém náhrady škody a odpovědnost za škodu</li> </ul>	<p><b>Pracovní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní poměr, jeho vznik, skončení</li> <li>- náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>- práce konané mimo pracovní poměr</li> <li>- pracovní doba a doba odpočinku, dovolená</li> <li>- právní úprava odměňování</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- odpovědnost za škodu</li> </ul>	<p>(22)</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p><b>Česká republika a evropské dimenze</b></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje podnikání a jeho subjekty</li> <li>- vysvětlí znaky živností a podmínky jejich provozování</li> <li>- vysvětlí, co je to neoprávněné podnikání a postihy za něj</li> <li>- charakterizuje nekalé a agresivní obchodní praktiky a postihy za něj</li> </ul>	<p><b>Živnostenské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, historie a prameny živnostenského práva</li> <li>- podmínky pro provozování živností</li> <li>- druhy živností</li> <li>- vznik, rozsah, změna a zánik živnostenského oprávnění</li> <li>- následky neoprávněného podnikání</li> </ul>	<p>(22)</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje co upravuje obchodní právo a jaké jsou jeho prameny</li> <li>- vysvětlí obecné podmínky podnikání</li> <li>- vysvětlí pojmy podnikání, podnikatel, podnik, obchodní rejstřík</li> <li>- charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti, jejich orgány, založení, vznik, zrušení a zánik</li> </ul>	<p><b>Obchodní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a základní prameny obchodního práva</li> <li>- podnikání, podnikatel, podnik, obchodní rejstřík</li> <li>- obchodní korporace</li> <li>- akciová společnost</li> <li>- společnost s ručením omezeným</li> <li>- veřejná obchodní společnost</li> <li>- komanditní společnost</li> <li>- družstvo</li> </ul>	<p>(23)</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Česká republika a evropské dimenze</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>



**3. ročník: počet hodin celkem: 96**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná podstatu věcných práv</li> <li>- vysvětlí význam vlastnického práva, jeho nabývání a omezení</li> <li>- umí popsat a charakterizovat druhy spoluvlastnictví</li> <li>- orientuje se v omezení vlastnického práva</li> <li>- zná podstatu věcných břemen a jejich uplatnění v praxi</li> <li>- umí rozlišit zástavní a zadržovací právo</li> <li>- umí popsat druhy dědění dle zákona a jejich použití v reálné životě</li> </ul>	<p><b>Občanské právo hmotné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, zásady a prameny občanského práva</li> <li>- práva věcná</li> <li>- vlastnické právo jeho nabývání a omezení</li> <li>- spoluvlastnictví</li> <li>- podílové spoluvlastnictví</li> <li>- SJM</li> <li>- věcná břemena</li> <li>- zástavní právo</li> <li>- zadržovací právo</li> <li>- dědění a jeho základné pojmy</li> <li>- dědění na základě dědické smlouvy</li> <li>- dědění na základě závěti</li> <li>- dědění ze zákona</li> </ul>	<p>(44)</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí v čem spočívá právní význam manželství a rodiny,</li> <li>- popíše vznik, překážky vzniku manželství a jeho zánik,</li> <li>- vysvětlí právní význam manželské rodičovské odpovědnosti</li> <li>- orientuje se v typech náhradní rodinné výchovy</li> <li>- vysvětlí význam Úmluvy o právech dítěte a uvede nejdůležitější práva daná úmluvou</li> </ul>	<p><b>Rodinné právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny rodinného práva</li> <li>- manželství</li> <li>- zákonné překážky manželství</li> <li>- rodičovská odpovědnost</li> <li>- náhradní rodinná výchova</li> <li>- Úmluva o právech dítěte</li> </ul>	<p>(28)</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Česká republika a evropské dimenze</p>

Žák:	<b>Občanské právo procesní</b>	(24)	
- interpretuje prameny a zná účastníky občanského soudního řízení	- pojem a prameny občanského soudního řízení	2	
- umí rozlišit podstatu a průběh občanského řízení sporného a nesporného	- účastníci civilního řízení	2	
- popíše průběh občanského soudního řízení	- řízení v občanskoprávní procesu	2	
- zná formy rozhodnutí soudu	- občanské řízení nalézací sporné a nesporné	2	
- orientuje se v opravných prostředcích proti rozhodnutí soudu	- občanské soudního řízení a jeho průběh	4	
- vysvětlí podstatu soudních poplatků	- formy rozhodnutí soudu	2	
	- opravné prostředky	4	
	- činnost soudu před zahájením řízení	2	
	- výkon rozhodnutí	2	
	- soudní poplatky	2	

**4. ročník - počet hodin celkem: 108**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem finančního práva</li> <li>- popíše strukturu daňové soustavy ČR</li> <li>- umí rozlišit a charakterizovat přímé a nepřímé daně</li> <li>- umí charakterizovat a zná jednotlivé daně včetně předmětu daně, základu daně, osvobození od daně a sazeb daně</li> </ul>	<p><b>Finanční právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a systém finančního práva</li> <li>- daňová soustava ČR</li> <li>- přímé daně</li> <li>- daň z příjmu fyzických osob</li> <li>- daň z příjmu právnických osob</li> <li>- daně z nemovitostí</li> <li>- daň z nabytí nemovitosti</li> <li>- daň darovací</li> <li>- daň silniční</li> <li>- nepřímé daně</li> <li>- DPH</li> <li>- spotřební daně</li> </ul>	<p>(44)</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>5</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem mezinárodního práva veřejného a soukromého</li> <li>- zná subjekty, funkce a prameny mezinárodního práva</li> <li>- zná organizace mezinárodního práva, jejich význam a činnost</li> <li>- vysvětlí evropské integrační procesy</li> <li>- charakterizuje primární právo EU, právní akty EU a judikaturu Soudního dvora</li> </ul>	<p><b>Základy mezinárodního práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení mezinárodního práva</li> <li>- subjekty, funkce a prameny mezinárodního práva</li> <li>- mezinárodní organizace</li> <li>- evropské integrační procesy</li> <li>- Evropská unie a její orgány</li> <li>- právo evropské unie</li> </ul>	<p>(20)</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p><b>Česká republika a evropské dimenze</b></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší hlavní náplně práce vybraných orgánů justice</li> <li>- popíše soustavu obecných soudů a jejich činnost včetně</li> <li>- porozumí struktuře a činnosti soustavy státních zastupitelství</li> <li>- porozumí struktuře a činnosti vězeňské služby</li> <li>- porozumí významu a umí popsat činnost probační a mediační služby</li> <li>- umí rozlišit náplň činnosti právních služeb (advokacie, notářství, daňové poradenství)</li> </ul>	<p><b>Úloha orgánů justice, právní služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orgány justice</li> <li>- soustava soudů</li> <li>- státní zastupitelství</li> <li>- vězeňská služba</li> <li>- probační a mediační služba</li> <li>- advokacie, notářství, daňové poradenství</li> </ul>	<p>(14)</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<p>Opakování probraného učiva k maturitní zkoušce</p>		<p>30</p>	

**E.6.1. Veřejná správa****CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU****Obsahové vymezení:**

Cílem předmětu je seznámit žáky s hlavními úseky veřejné správy, jejich strukturou, činností a působností. Předmět má těsnou vazbu na výuku práva a na odbornou praxi, kde si žáci prohlubují své teoretické znalosti a získávají praktické dovednosti pro výkon správních činností.

**Obecné cíle:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili fungování veřejné správy, vztahy mezi jednotlivými orgány, vztahy mezi státní správou, samosprávou a občany. Seznámí se systémem veřejné správy, s činností a pravomocemi jednotlivých úřadů. Zvýšená pozornost je věnována činnosti a působnosti obecních, městských a krajských úřadů. Vytvoří si soubor základních vědomostí a dovedností nutných pro výkon práce v orgánech veřejné správy. Osvojí si osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka veřejné správy při výkonu činností i při jednání s klienty.

**Časové vymezení**

Ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	2	3	3	3

**Organizační vymezení:**

Výuka probíhá formou frontální a skupinové výuky. Teoretická výuka je doplňována praktickými příklady, řešením případových úkolů, prací s právními normami a tiskopisy jednotlivých úřadů. Používají se i další zdroje odborných informací. Jsou využívány i prostředky výpočetní techniky. Prostřednictvím besed s úředníky a exkurzí na konkrétních pracovištích si studenti konfrontují teoretické znalosti s praxí.

**Metody výuky:**

- Výklad
- Vysvětlování
- Procvičování
- Diskuze
- Samostatná práce
- Využívání prostředků ICT
- Využívání interaktivní tabule
- Videoprojekce
- Samostudium
- Domácí úkoly
- Exkurze

**Didaktické prostředky**

- Učebnice
- Odborná literatura
- Odborné časopisy
- Počítač
- Internet
- Datový projektor
- Interaktivní tabule
- DVD ukázky

- Simulace situací

### **Hodnocení výsledků**

Předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, a proto by při hodnocení mělo být stěžejním ukazatelem ústní zkoušení. Toto zkoušení, které by mělo být minimálně jednou u každého tematického celku, by mělo doplňovat testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou správnost řešení problémového úkolu. Součástí hodnocení může hodnocení smluvních partnerů při konání odborné praxe v jednotlivých ročnících.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- chápali funkce veřejné správy, vztahy mezi státní správou a samosprávou a občany si osvojili osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka veřejné správy
- dovedli slušně a odpovědně jednat s občany
- dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- byli kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí
- vážili si lidské práce
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1. ročník - počet hodin celkem: 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezi pojmově veřejnou správu a popíše její strukturu</li> <li>- definuje současné státoprávní a územně správní upořádání ČR</li> <li>- rozliší orgány státní správy a územní samosprávy a vymezí jejich činnost</li> <li>- rozčlení státní moc v ČR popíše souvislosti mezi jednotlivými složkami státní moci</li> <li>- vysvětlí strukturu jednotlivých složek a jejich úkoly</li> <li>- popíše dílčí činnosti státní správy</li> <li>- rozliší podstatu státní správy a samosprávy</li> <li>- vyjmenuje záruky zákonnosti ve veřejné správě</li> <li>- popíše postupy a lhůty platné pro vyřizování stížností</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi stížnostmi a peticí</li> <li>- vysvětlí, jaké náležitosti musí petice splňovat</li> </ul>	<p><b>Veřejná správa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmové vymezení veřejné správy.</li> <li>- veřejná správa, státní správa, samospráva</li> <li>- organizační principy veřejné správy</li> <li>- orgány státní správy a územní samosprávy</li> <li>- současné státoprávní a územně správní uspořádání ČR</li> <li>- formy realizace veřejné správy</li> <li>- záruky zákonnosti ve veřejné správě</li> </ul>	<p>(21)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>5</p>	<p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</p> <p>Písemná komunikace a administrativa</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy v ČR</li> <li>- vymezí postavení a</li> </ul>	<p><b>Orgány územní samosprávy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení obcí a měst, základ samosprávy</li> </ul>	<p>(27)</p> <p>5</p>	

<p>působnost obcí a orgánů obcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše činnost a pravomoci orgánů obcí a jejich orgánů, zejména obecních, městských a krajských úřadů;</li> <li>- popíše legislativní činnost obcí</li> <li>- demonstruje na konkrétních případech význam samosprávy pro občana</li> <li>- uvede na konkrétních případech možnosti občanů, jak se podílet na správa a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- působnost obcí, orgánů obcí jejich vzájemné vztahy</li> <li>- působnost a organizace obecního úřadu</li> <li>- legislativní činnost obcí</li> <li>- právní úprava a působnost obcí</li> <li>- krajské úřady ( jejich postavení, a působnost, vztah k obcím, působnost orgánů krajských úřadů)</li> </ul>	<p>4</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje postavení zaměstnance státní správy</li> <li>- popíše etické zásady zaměstnance státní správy</li> <li>- popíše pracovní režim zaměstnance státní správy</li> <li>- pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit</li> </ul>	<p><b>Statut státního úředníka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní postavení státních zaměstnanců, charakteristika jejich práce</li> <li>- pracovní postavení pracovníků územních samosprávných celků</li> <li>- pracovní režim</li> <li>- požadavky na odborné znalosti, celoživotní kariéra</li> </ul>	<p>(16)</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>Kultura ve veřejné správě</p> <p>Člověk a svět práce</p>



**2. ročník - počet hodin celkem: 96**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem vnitřní správy a právní prameny upravující vnitřní správu</li> <li>- objasní důležitost základních identifikačních údajů a potřebu jejich ochrany před zneužitím</li> <li>- popíše strukturu tvorby rodného čísla, rozliší rodné číslo ženy a muže</li> <li>- začleňuje jednotlivé matriční události do matričních knih</li> <li>- rozlišuje funkce matričních úřadů a Zvláštní matriky v Brně</li> <li>- objasní základní pojmy v archivnictví</li> <li>- popíše strukturu archivnictví v ČR</li> <li>- vysvětlí význam archivů jako veřejných institucí</li> </ul>	<p><b>Vnitřní správa - matrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmu vnitřní správa</li> <li>- základní právní prameny</li> <li>- matrika: vymezení, funkce</li> <li>- matriční úřady</li> <li>- matriční události a matriční knihy</li> <li>- matriční doklady</li> <li>- nahlížení do matričních knih</li> <li>- jiné úkoly plnění matrikou</li> <li>- zvláštní matrika</li> <li>- archiv, archiválie,</li> <li>- členění archivů a jejich úkoly</li> <li>- spisová služba</li> <li>- spisovna a spisový řád</li> <li>- skartace a skartační řád</li> <li>- skartační znaky a lhůty</li> <li>- skartační řízení skartační protokol</li> </ul>	<p>(33)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy pobytu cizinců na našem území a jejich délku</li> <li>- vyhledá na internetu aktuální údaje týkající se pobytu cizinců v ČR</li> <li>- na stránkách Českého statistického úřadu vyhledá zadané údaje a převede je do číselné tabulky (a naopak)</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi emigrantem a imigrantem</li> </ul>	<p><b>Vnitřní správa – pobyt cizinců na území ČR, státní občanství, státní symboly, sdružování a shromažďování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pobyt cizinců na území ČR</li> <li>- státní hranice, Schengenská smlouva</li> <li>- pobyt občanů EU na území ČR</li> <li>- pobyt občanů třetích zemí na území ČR</li> <li>- vízum, vízová a bezvízová povinnost</li> <li>- státní občanství ČR a jeho podstata</li> <li>- způsoby nabytí nebo pozbytí státního občanství</li> </ul>	<p>(33)</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v postupu azylového řízení</li> <li>- vyjmenuje zákonné důvody pro přiznání statutu uprchlíka rozumí pojmu státní občanství</li> <li>- popíše způsoby nabytí nebo pozbytí státního občanství a důsledky z toho vyplývající</li> <li>- popíše jednotlivé státní symboly, vysvětlí jejich umístění, užití</li> <li>- sestaví oznámení shromáždění se všemi náležitostmi</li> <li>- objasní zákaz nebo rozpuštění shromáždění na konkrétním příkladu</li> <li>- sestaví návrh na registraci sdružení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazování státního občanství 1</li> <li>- prameny a podstata užívání státní symbolů 2</li> <li>- charakteristika, popis a používání státní symbolů 3</li> <li>- porušení povinností při používání státních symbolů a jejich postih 1</li> <li>- sdružování a shromažďování občanů 1</li> <li>- politické strany, jejich vznik a zánik 2</li> <li>- politické spektrum 1</li> <li>- jiné způsoby sdružování občanů 2</li> <li>- podstata shromážďovacího práva 2</li> <li>- oznámení shromáždění a jeho náležitosti 1</li> <li>- působnost orgánů státní správy ve věcech shromážďování 1</li> <li>- povinnosti účastníků shromáždění 1</li> </ul>	<p>1 2 2 3 1 1 2 1 2 2 1 1 1</p>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje právní prameny upravující činnost správy zaměstnanosti</li> <li>- vymezí působnost orgánů státní správy a samosprávy na úseku zaměstnanosti</li> <li>- charakterizuje funkce úřadu práce z hlediska státní politiky zaměstnanosti</li> <li>- objasní význam a potřebnost jednotlivých forem aktivní politiky zaměstnanosti</li> <li>- vysvětlí podmínky evidence uchazeče o zaměstnání, jeho povinnosti a práva</li> <li>objasní výši podpory v nezaměstnanosti</li> </ul>	<p><b>Správa zaměstnanosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní právní prameny 1</li> <li>- působnost orgánů státní správy a samosprávy na úseku zaměstnanosti 2</li> <li>- úřad práce 2</li> <li>- základní pojmy: státní politika zaměstnanosti, právo na zaměstnání 2</li> <li>- vhodné zaměstnání, uchazeč o zaměstnání, zájemce o zaměstnání, 3</li> <li>- orgány zabezpečující státní politiku zaměstnanosti: MPSV, úřady práce, obce 4</li> <li>- aktivní politika zaměstnanosti 4</li> <li>- pasivní politika zaměstnanosti: práva a povinnosti uchazeče o zaměstnání, 4</li> <li>- podmínky vzniku nároku na podporu v nezaměstnanosti 4</li> <li>- podpůrná doba a výše podpory v nezaměstnanosti 4</li> </ul>	<p>(30)</p> <p>1 2 2 2 3 4 4 4 4</p>	<p>Člověk a svět práce</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důvody použití konkrétního druhu</li> <li>- a formy pomoci</li> <li>- vysvětlí obligatornost sociálního pojištění</li> <li>- orientuje se v zabezpečených životních situacích</li> <li>- chápe příspěvek na státní politik zaměstnanosti jako realizaci sociální solidarity</li> </ul>	<p>nemocenského pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důchodové pojištění: financování důchodového systému,</li> <li>- příspěvek na státní politiku zaměstnanosti</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje právní prameny upravující činnost správy zdravotnictví</li> <li>- vymezí působnost orgánů státní správy a samosprávy na úseku správy zdravotnictví</li> <li>- popíše systém a zásady zdravotního zabezpečení</li> <li>- orientuje se ve systému zdravotních pojišťoven</li> <li>- má základní představu o činnosti a oprávnění profesních komor ve zdravotnictví</li> <li>- vyjmenuje základní zásady zdravotního pojištění</li> <li>- vysvětlí úlohu zdravotních pojišťoven v systému zdravotnictví</li> </ul>	<p><b>Správa zdravotnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní právní prameny</li> <li>- veřejná zdravotní správa</li> <li>- státní správa ochrany veřejného zdraví</li> <li>- státní správa léčiv</li> <li>- zdravotní péče</li> <li>- zdravotní pojištění jeho podstata, plátcí a výše pojištění</li> <li>- zdravotní pojišťovny</li> <li>- zdravotní pojištění, regulační poplatky</li> </ul>	<p>(20)</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu české výchovně vzdělávací soustavy a cíle jejích jednotlivých složek</li> <li>- objasní rozdíly mezi jednotlivými typy škol</li> <li>- orientuje se v systému orgánů ve školství</li> <li>- rozliší mezi státními a</li> </ul>	<p><b>Správa školství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní právní prameny</li> <li>- ústavní aspekty vzdělávání</li> <li>- zřizovatelé škol</li> <li>- výchovně vzdělávací soustava v ČR</li> <li>- síť škol</li> <li>- školská zařízení</li> </ul>	<p>(15)</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>

<p>samosprávnými orgány ve školství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zřizovatele své školy</li> <li>- rozumí rozhodnutím ředitele školy</li> <li>- popíše oprávnění školské rady a její složení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání na vysokých školách</li> <li>- státní orgány správy školství</li> <li>- samosprávné orgány ve školství</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje právní prameny upravující činnost správy policie a obrany státu</li> <li>- vymezí úkoly a kompetence orgánů státní správy a samosprávy na úseku obrany státu a civilní ochrany obyvatelstva</li> <li>- popíše strukturu organizace obrany státu</li> <li>- objasní pojem branná povinnost, ví, koho se týká</li> <li>- popíše strukturu Integrovaného záchranného systému a činnosti jeho jednotlivých složek</li> <li>- vyjmenuje vše, co patří do evakuačního zavazadla</li> <li>- vyjmenuje z paměti čísla linek tísňového volání</li> </ul> <p>má základní představu o činnosti a úkolech BIS a UZSI</p>	<p><b>Správa civilní ochrany obyvatelstva a obrany státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní právní prameny</li> <li>- úkoly a kompetence orgánů státní správy a samosprávy na úseku obrany státu a civilní ochrany obyvatelstva</li> <li>- ochrana obyvatelstva, mimořádná událost, havárie, krizová situace</li> <li>- podmínky zabezpečení obyvatelstva při mimořádných situacích</li> <li>- složky integrovaného záchranného systému krizové stavy, krizové štáby</li> <li>- povinnosti osob při vyhlášení krizového stavu</li> <li>- varování, evakuační zavazadlo</li> <li>- chování v případě mimořádné situace</li> <li>- bezpečnostní služby státu : BIS, UZSI</li> </ul> <p>charakteristika, činnost, řízení, úkoly</p>	<p>(15)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	

**4. ročník - počet hodin celkem: 81**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu organizace policejní správy</li> <li>- popíše oprávnění a povinnosti policisty</li> <li>- posoudí v obecné rovině oprávněnost konkrétních zásahů policie</li> <li>- vysvětlí rozdíly v pravomocích a povinnostech mezi policistou a strážníkem</li> </ul>	<p><b>Správa policie ČR a obecní policie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Policie ČR, její úkoly a členění</li> <li>- služby působící v rámci PČR</li> <li>- povinnosti a oprávnění policistů Policie ČR</li> <li>- obecní policie, její úkoly a organizace</li> <li>- povinnosti a oprávnění strážníků obecní policie</li> </ul>	<p>(16)</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje právní prameny upravující činnost správy na úseku tvorby a ochrany krajiny a životního prostředí</li> <li>- charakterizuje systém institucí zabývajících se péčí o ŽP</li> <li>- charakterizuje složky životního prostředí</li> <li>- orientuje se ve struktuře orgánů ochrany přírody</li> <li>- vysvětlí význam participace občanů a občanských sdružení v ochraně přírody</li> <li>- popíše faktory, podle kterých se posuzují kvalita životního prostředí</li> <li>- rozliší pojmy odpad, komunální odpad, nebezpečný odpad</li> <li>- aplikuje v praktickém životě pravidla pro nakládání s odpady, třídí je</li> <li>- popíše strukturu sazby poplatku za komunální</li> </ul>	<p><b>Správa na úseku tvorby a ochrany krajiny a životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní a organizačně správní nástroje péče o ŽP vytváření právního systému v péči o ŽP</li> <li>- institucionální zabezpečování péče o ŽP</li> <li>- právní normy péče o ŽP</li> <li>- ochrana přírody a její systém</li> <li>- územní řízení a územní rozhodnutí</li> <li>- ekonomické nástroje k zabezpečení péče o ŽP</li> <li>- předpoklady a podmínky komplexní péče o ŽP</li> <li>- posuzování vlivu člověka na životní prostředí: hodnocení vlivu člověka na životní prostředí, ekologický audit</li> <li>- odpady: obecné povinnosti při nakládání s odpady, povinnosti obce a občanů při nakládání s komunálním odpadem</li> <li>- poplatek za komunální odpad</li> </ul>	<p>(15)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>

<p>odpad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše okolnosti, za kterých je nutné požádat o povolení kácení dřevin rostoucích mimo les</li> <li>- popíše možnosti mezinárodní spolupráce v oblasti péče o životní prostředí zejména v rámci EU</li> </ul> <p>zná aktivity organizací a hnutí ochrany přírody ve svém regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívání a ochrana zeleně a dřevin: ochrana dřevin, povolení ke kácení dřevin rostoucích mimo les</li> <li>- mezinárodní spolupráce v oblasti péče o ŽP</li> <li>- péče o ŽP v regionu</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše úkoly jednotlivých subjektů správy kultury</li> <li>- objasní rozdíl mezi muzeem a galerií</li> <li>- orientuje se ve službách poskytovaných kulturními institucemi</li> <li>- rozliší typy památek podle jejich zařazení</li> <li>- vysvětlí význam památek zapsaných na seznamu světového kulturního dědictví UNESCO</li> <li>- objasní systém péče o kulturní památky v ČR</li> <li>- popíše činnost orgánů státní památkové péče</li> <li>- objasní hranice svobody projevu, slova, tisku a právo na informace</li> <li>- vysvětlí pojem periodický tisk a popíše povinnosti vydavatele při evidenci periodického tisku rozumí účelu ČTK</li> <li>-objasní systém rozhlasových a televizních poplatků</li> </ul>	<p><b>Správa kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- subjekty státní správy v kultuře</li> <li>- subjekty samosprávy v kultuře</li> <li>- knihovny, muzea, galerie jako kulturní instituce</li> <li>- kulturní památky, národní kulturní památky, památkové rezervace, památkové zóny</li> <li>- Seznam světového kulturního a přírodního dědictví UNESCO, české památky UNESCO</li> <li>- péče o kulturní památky</li> <li>- orgány a organizace státní památkové péče</li> <li>- vydávání periodického a neperiodického tisku</li> <li>- Česká tisková kancelář</li> <li>- provozování televizního a rozhlasového vysílání</li> </ul>	<p>(15)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>
<p>Souhrnné opakování</p>		<p>35</p>	

**E.6.2. Cvičení ze správního řízení****CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:**Obsahové vymezení

Při praktických činnostech a v konfrontaci s odborníky si žák prohlubuje a rozšiřuje teoretické poznatky, prakticky je aplikuje v případových úkolech.

Předmět cvičení k právu a veřejné správě je velmi těsně propojen s předměty veřejná správa a právo, které patří k důležitým odborným předmětům studovaného oboru.. Učí se reagovat na požadavky praxe a využívá propojenosti poznatků získaných v odborných i všeobecných předmětech.

Obecné cíle:

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci prakticky nacvičili a vyzkoušeli činnosti a situace, se kterými se mohou v průběhu odborné praxe a později v budoucím zaměstnání setkat. Seznámí se s internetovým systémem veřejné správy a práva, s činnostmi pracovníků jednotlivých úřadů.

Vytvoří si soubor základních dovedností nutných pro výkon práce v orgánech veřejné správy.

Osvojí si osobnostní vlastnosti požadované u pracovníka veřejné správy při výkonu činností i při jednání s klienty. Učivo předmětu je výběrem témat vhodných k praktickému nácviku v podmínkách školy.

Žáci jsou vedeni k interpretaci právních pramenů, k jejich transformování do příkladů z praxe. Tato schopnost předpokládá vedení žáka k práci s tiskem a využití počítačových programů včetně ASPI (autorizovaný systém právních informací).

Časové vymezení:

Rozvržení učiva do ročníků:

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	0	0	0	3

Organizační vymezení:

Výuka probíhá jako frontální a skupinová a individuální. Žák řeší praktické příklady, případové úkoly, pracuje s právními normami a tiskopisy jednotlivých úřadů. Důraz je kladen na jeho orientaci v internetové síti, na schopnost vyhledat rychle a správně požadovanou informaci. Je veden i k používání dalších informačních zdrojů. Musí se orientovat v obsahu právních norem, musí být schopen je vyložit a použít pro řešení konkrétní situace. Prostřednictvím besed s úředníky a exkurzí na konkrétních pracovištích si studenti konfrontují teoretické znalosti s praxí. Ve výuce budou použity různé aktivizující strategie. Pro výuku bude použit software pro státní správu.

**Metody výuky:**

- Výklad
- Vysvětlování
- Procvičování
- Diskuze
- Samostatná práce
- Využívání prostředků ICT
- Využívání interaktivní tabule
- Videoprojekce
- Samostudium
- Domácí úkoly
- Exkurze



**Didaktické prostředky**

- Učebnice
- Odborná literatura
- Odborné časopisy
- Počítač
- Internet
- Datový projektor
- Interaktivní tabule
- DVD ukázky
- Simulace situací

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů. Součástí každého tematického celku je písemný výstup, který prověří praktické dovednosti žáka. Musí umět pracovat s právními normami, orientovat se v nich, vykládat je a používat při řešení úkolů. Hodnotí se také schopnost formálně správného a odborného vyjadřování, práce s informacemi – vyhledávání zdrojů informací, jejich zhodnocení, zpracování a použití. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v současném

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Žáci byli vedeni k tomu, aby

- jednali s lidmi slušně a odpovědně
- dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- si uvědomovali potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- vážili si lidské práce
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**4.ročník - Počet hodin celkem: 81**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledává na portálu veřejné správy důležité internetové adresy a potřebné informace</li> <li>- Je schopen poradit zdroje informací z veřejné správy občanům</li> <li>- Popíše historii a současnost E-governmentu ve veřejné správě a praktické použití jeho jednotlivých aplikací</li> <li>- Vyhledává podle konkrétního zadání údaje o městě, ve kterém studuje</li> <li>- Rozdělí úřední písemnosti podle toho, zda je o právní nebo neprávní formy činnosti veřejné správy</li> <li>- Vyhledává v hromadných sdělovacích prostředcích aktuální informace z oblasti veřejné správy, která je předmětem cvičení</li> </ul>	<p><b>Vymezení, organizace a realizace činnosti veřejné správy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E-government ve veřejné správě</li> <li>- portál veřejné správy- portal.gov.cz</li> <li>- Czech Point</li> <li>- Datové schránky</li> <li>- Správa základních registrů</li> <li>- veřejná správa online</li> <li>- města a obce online</li> <li>- deník veřejné správy</li> </ul>	8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá na Portálu GOV Zákon Správní řád</li> <li>- Zorientuje se v postupu správního orgánu</li> <li>- Vyjmenuje účastníky správního řízení a orgány rozhodující ve správním řízení</li> <li>- Odůvodní zásady správního řízení</li> <li>- Orientuje se v právech a povinnostech účastníka</li> </ul>	<p><b>Správní řád</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zákon č. 500/2004 Sb.</li> </ul>	10	Právo

<p>správního řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše postup průběhu správního řízení</li> <li>- V případovém úkolu rozhodne o okolnostech a pravidlech jejího vyřízení</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledává na internetových stránkách konkrétní informace, telefonické a mailové kontakty podle zadání</li> <li>- Popíše v případovém úkolu postup při řešení konkrétní životní situace podle rad na stránkách ministerstva, Jihomoravského kraje</li> <li>- v případovém úkolu vysvětlí postup správního orgánu.</li> <li>- vyhledá vzory formulářů ve vnitřní správě</li> <li>- zná aplikační programy ve veřejné správě</li> </ul>	<p><b>Vnitřní správa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikace Správního řádu na oblast evidence obyvatelstva</li> <li>- www.mvcr.cz</li> <li>- www.czsu.cz</li> <li>- aplikační programy ve veřejné správě</li> </ul>	7	<p>ICT</p> <p>Veřejná správa</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví návrh na registraci sdružení, popíše postup registračního řízení</li> <li>- zná způsob možnosti účastenství zapsaných spolků ve správních řízeních týkajících se ochrany životního prostředí</li> <li>- popíše postup vyřizování úřadem</li> </ul>	<p><b>Správa životního prostředí – účast zapsaných spolků ve SŘ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikace Správního řádu na oblast ochrany životního prostředí</li> <li>- zapsané spolky</li> <li>- správa na úseku tvorby a ochrany krajiny a životního prostředí</li> <li>- spolkový rejstřík</li> </ul>	7	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na stránkách MPSV vyhledává zadané informace</li> <li>- v případovém úkolu sestaví pro zdravotně postiženého seznam odkazů na informační zdroje</li> </ul>	<p><b>Správa zaměstnanosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikace Správního řádu na oblast správy zaměstnanosti</li> <li>- evidence uchazečů o zaměstnání</li> <li>- podpora v nezaměstnanosti</li> </ul>	7	<p>Veřejná správa</p> <p>ICT</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- v případovém úkolu vysvětlí postup správního orgánu.</li> <li>- vyhledá na stránkách konkrétního úřadu práce nabídky volných míst, které odpovídají jeho budoucí kvalifikaci</li> <li>- na portále MPSV popíše postup zařazení občana do evidence uchazeče o zaměstnání</li> <li>- v případovém úkolu vysvětlí postup správního orgánu.</li> <li>- zjistí možnosti práce v zahraničí (EURES)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úřady práce</li> <li>- <a href="http://www.mpsv.cz">www.mpsv.cz</a></li> <li>- <a href="http://www.portal.mpsv.cz">www.portal.mpsv.cz</a></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypíše úplně a správně tiskopisy používané na živnostenském úřadě</li> <li>- v případovém úkolu řeší vydání živnostenských oprávnění</li> <li>- v případovém úkolu vysvětlí postup správního orgánu.</li> <li>- vyhledá na internetu živnostenský rejstřík a průvodce zakládání živností</li> </ul>	<p><b>Živnostenská správa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikace Správního řádu na oblast živnostenské správy</li> <li>- živnostenská oprávnění</li> <li>- <a href="http://www.mpo.cz">www.mpo.cz</a></li> <li>- <a href="http://rzp.mpo.cz">http://rzp.mpo.cz</a></li> <li>- aktuality</li> </ul>	7	Právo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá na stránkách MPSV podmínky pro získání dávek státní sociální podpory.</li> <li>- Na internetové "kalkulačce" spočítá životní minimum vlastní rodiny.</li> <li>- Řeší případové úkoly.</li> <li>- v případovém úkolu vysvětlí postup správního orgánu.</li> <li>- Vyhledá v hromadných sdělovacích</li> </ul>	<p><b>Správa sociálního zabezpečení.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikace Správního řádu na oblast sociálního zabezpečení</li> <li>- Státní sociální podpora</li> <li>- životní minimum</li> <li>- sociální služby</li> <li>- důchodové pojištění</li> <li>- <a href="http://www.mpsv.cz">www.mpsv.cz</a></li> </ul>	7	Veřejná správa

<p>prostředcích aktuální informaci z oblasti veřejné správy, které je předmětem cvičení.</p> <p>- Vhodnou formou zprostředkuje aktualitu spolužákům.</p>	<p>- Aktuality</p>		
<p>- V případovém úkolu popíše postup správního orgánu řešení správního řízení.</p> <p>- Vyhledá informace o europasu. Posoudí jeho přínos pro vlastní osobu.</p> <p>- Prostuduje a vypíše informace týkající se lidských zdrojů ve veřejné správě.</p>	<p><b>Správa školství.</b></p> <p>- Aplikace Správního řádu na oblast školství</p> <p>- Současná koncepce vzdělávání</p> <p>- Celoživotní vzdělávání</p> <p>- <b>www.msmt.cz</b></p> <p>- <b>www.nuov.cz</b></p> <p>- <b>www.nvf.cz</b></p> <p>- <b>www.csi.cz</b></p>	7	Veřejná správa
<p>- Sestaví ohlášení drobné stavby</p> <p>- Popíše úřední postup při jejím vyřizování</p> <p>- Sestaví odpověď na ohlášení</p> <p>- v případovém úkolu vysvětlí postup správního orgánu.</p>	<p><b>Stavební práva</b></p> <p>- Aplikace Správního řádu na oblast stavební správy</p> <p>- Povolování staveb</p> <p>- Ohlašování staveb</p> <p>- Územní plánování</p>	7	
<p>- Vyhledá elektronickou podobu zákona o krajích i zákona o obcích</p> <p>- V aktuálním Věstníku Jihomoravského kraje vyhledá a zpracuje zadané informace porovná formální i obsahovou stránku obecně závazných vyhlášek některých obcí</p>	<p><b>Územní orgány s všeobecnou působností</b></p> <p>- Veřejnoprávní smlouvy</p> <p>- Zákon o obcích</p> <p>- Zákon o krajích</p> <p>- Správní řád</p>	7	Veřejná správa

upravující stejné záležitosti - Zorientuje se na internetových stránkách města Hustopeče a vyhledá zadané informace - Zorientuje se na internetových stránkách Jihomoravského kraje a vyhledá zadané informace - V Zákonu č. 500/2004 Sb. správním řádu vyhledá zásady uzavírání veřejnoprávních smluv.	- Aktuality		
	<b>Souhrnné opakování učiva 4. ročníku</b>	7	

**E.6.3. Psychologie**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTUObsahové vymezení:

Učivo Psychologie vychází z okruhů RVP a z KATALOGU POŽADAVKŮ ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY (platný od školního roku 2009/2010) – OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD (vyšší úroveň obtížnosti). Psychologie zastává v systému sociálních věd nezastupitelné místo, poznatky z tohoto předmětu mají velký význam pro život jedince. V rámci předmětu Psychologie je vyučováno učivo, které je součástí maturitní zkoušky z Občanského a společenskovědního základu v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. Je rozvrženo do oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí.

Obsah výuky:

1. Obecná psychologie
2. Psychické procesy a stavy
3. Psychické dispozice
4. Psychické vlastnosti
5. Psychologie osobnosti
6. Psychologie zdraví
7. Sociální psychologie
8. Patopsychologie
9. Sebevražedné jednání
10. Formy násilí a agrese

Obecné cíle

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáka na soukromý a pracovní život. Výchova směřuje zejména k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tak aby byli slušnými lidmi a vyvarovali se rizikovým situacím. Žák získá základní přehled z různých psychologických disciplín a bude je umět vhodně aplikovat ve svém životě. Naučí se předcházet a řešit sociálně-patologické jevy, bude umět naslouchat a podat pomoc. Zaměří se na rozvoj vlastní osobnosti, bude znát formy psychohygieny, aby předešel syndromu vyhoření.

Důležitou roli hraje příprava na praktický život a rovněž další vzdělávání žáků.

Cíle:

1. jednat odpovědně a solidárně,
2. umět naslouchat,
3. vědět, v čem můžou být znalosti psychologie vhodné pro život,
4. orientovat se v různých teoretických přístupech vysvětlujících utváření duševního života a osobnosti člověka,
5. umět používat psychologickou terminologii,
6. tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat,
7. vážit si život a chránit jej,
8. ctít identitu jiných lidí, oprostit se od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti,
9. umět se dále vzdělávat, znalost celoživotního vzdělávání,
10. umět rozlišovat citové projevy,
11. využít poznatků o motivaci k hodnocení a sebehodnocení,
12. naučit se samostatně pracovat,
13. znát zátěžové situace ve svém budoucím povolání,
14. prokázat znalosti psychologických jevů,
15. kriticky hodnotit média, optimálně je využívat pro své potřeby
16. vážit si zdraví a cílevědomě je chránit,

17. umět verbálně komunikovat,
18. pochopit příčiny poruch psychických funkcí a chování,
19. orientovat se v nápravných postupech při odstraňování potíží,
20. osvojit si základní znalosti z oblasti psychopatického chování,
21. orientovat se ve zvláštностech jednání, chování, myšlení psychopatické osobnosti,
22. osvojit si dovednosti soužití psychicky zdravých a nemocných,
23. preferovat zdravý životní styl, předejít vzniku ohrožujících návyků,
24. využívat informační a komunikační technologie.

Časové vymezení:

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s maturitou

Obor: Veřejnosprávní činnost

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	-	-	2	-

Organizační vymezení:

Výuka psychologie spadá do teoretického vyučování.

Organizační formy výuky: hromadná, skupinová výuka.

Výuka je teoretická, součástí jsou i exkurze, kdy žáci budou v rámci předmětu psychologie navštěvovat různé instituce (PPP, nemocnice, psychiatrická léčebna, manželská poradna atd).

**Metody výuky:**

Vedle tradičních metod vyučování ( výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele ) se budou také zavádět:

- diskuse
- skupinové práce žáků
- exkurze
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium
- domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT
- využívání interaktivní tabule

**Didaktické prostředky:**

1. učebnice,
2. odborná literatura,
3. odborné časopisy,
4. počítač,
5. internet,
6. datový projektor,
7. interaktivní tabule,
8. testy,
9. video a DVD ukázky,
10. audio ukázky,
11. simulace situací.



Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Prověřování znalostí žáků bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou.

V každém čtvrtletí se píše jedna písemná práce, obsahem bude probrané učivo v daném čtvrtletí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení znalostí a vědomostí žáků.

V každém pololetí vypracují skupinky studentů projekt, který pak budou prezentovat za využití prostředků ICT a interaktivní tabule. Témata projektů budou vycházet z probraného učiva, budou znalosti žáků obohacovat a rozšiřovat. Projekty budou reagovat na trendy v psychologii.

V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Komunikativní kompetence

- slušnost a dobré chování
- prezentace školy
- interpretace článků z internetu, odborných časopisů
- interpretace odborné literatury
- vyjadřování vlastního názoru prostřednictvím rozhovoru, diskuze
- etické chování na veřejnosti
- používání odborné terminologie
- jasné a stručné vyjádření požadavku v různých institucích
- umění naslouchat
- rozvoj asertivní komunikace prostřednictvím diskuze, rozhovoru
- obhajovat své názory a postoje
- vhodná komunikace s lidmi, respektování věkových odlišností a dalších odlišností

## Personální kompetence

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání a adekvátně na ně reagovat
- dále se vzdělávat
- předcházet konfliktům, kompromis
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- chápat sociální role, příprava na ně
- předcházet sociálně-patologickým jevům
- rozvoj spolupráce mezi žáky
- znalost týmové práce
- přijímat radu i kritiku
- propojit své teoretické znalosti v praxi
- vytvářet příznivé mezilidské vztahy

## Kompetence k učení

- samostatnost řešení běžných pracovních a mimopracovních problémů.
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svoji činnost a hodnotit dosažený výsledek, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů, spolupracovat při řešení s jinými lidmi
- umět pracovat s texty
- využívat a kriticky hodnotit různé zdroje informací
- pracovat s internetem

### Sociální kompetence

- rozvoj spolupráce
- etické chování
- umění naslouchat
- respektovat autoritu
- poskytnout radu, pomoc

### Informační kompetence

- pracovní uplatnění
- svobodný přístup k informacím
- získávání informací z médií (noviny, televize, rozhlas, internet)
- vyhledávání informací pro zpracování úkolů, projektů

Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce.

### Občan v demokratické společnosti

- dovednost jednat s lidmi
- předcházet problémovým situacím a jednáním
- hledat kompromisní řešení
- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

### Informační a komunikační technologie

- využití ICT k rozšiřování získaných znalostí
- využití PC a internetu k tvorbě projektů, seminárních prací
- využití ICT k získání všeobecného přehledu

### Člověk a svět práce

- práce, význam vzdělání
- vyhledat informace pro vhodné profesní uplatnění

### Člověk a životní prostředí

- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**3. ročník - počet odučených hodin: 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uvede hlavní charakteristiky psychologie jako vědní disciplíny</li> <li>- orientuje se v psychologických disciplínách</li> <li>- rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti</li> <li>- dokáže použít znalosti z psychologie pro své budoucí povolání</li> <li>- zná základní psychologické pojmy</li> <li>- orientuje se psychologických metodách výzkumu,</li> <li>- charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince</li> <li>- porovná působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje</li> <li>- začlení psychologii do soustavy společenských věd</li> </ul>	<p>Obecná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do psychologie</li> <li>- předmět a metody jejího zkoumání</li> <li>- základní členění</li> <li>- místo psychologie v systému věd</li> <li>- pojetí psychiky a psychologie</li> <li>- determinace lidské psychiky</li> <li>- psychologické přístupy k psychice a k osobnosti ve 20. století a v současnosti</li> <li>- metody výzkumu v psychologii</li> <li>- uplatnění psychologie v praxi</li> <li>- psychologická terminologie</li> </ul>	5	Vzdělávání pro zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustruje podíl emocí na chování a jednání člověka</li> <li>- charakterizuje motivační proces</li> <li>- zná novější pojetí pojmu inteligence jako základu pro porovnání výkonnosti člověka v různých oblastech</li> </ul>	<p>Psychické procesy a stavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávací procesy</li> <li>- učení a paměť</li> <li>- pozornost</li> <li>- emoce</li> <li>- motivace</li> </ul>	5	Občan v demokratické společnosti

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí významu učení</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy lidského učení</li> <li>- charakterizuje pozornost a její vliv na poznávání světa kolem sebe</li> <li>- porozumí podílu vnímání na kognitivním zpracování událostí kolem nás</li> <li>- identifikuje význam paměti pro život člověka</li> <li>- charakterizuje lidské myšlení a demonstruje jeho podíl na rozvoji člověka</li> </ul> <p>identifikuje vliv tvořivosti na aktivní zvládnání úkolů a ilustruje to vybranými příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje efektivní učení</li> <li>- rozlišuje citové projevy lidí</li> <li>- zná typy citové reaktivity</li> <li>- orientuje se v jednotlivých faktorech motivace</li> <li>- využívá poznatků o motivaci k hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje pojmy schopnosti a dovednosti a uvede jejich konkrétní příklady</li> <li>- porozumím pojmům potřeby, zájmy, hodnoty, postoje a porozumí na konkrétně zvolených příkladech jejich podílu na chování a jednání člověka</li> <li>- ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a v chování lidí různého temperamentu</li> <li>- charakterizuje speciální</li> </ul>	<p>Psychické dispozice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnosti a dovednosti</li> <li>- temperament</li> <li>- motivační dispozice</li> <li>- postoje a zájmy</li> <li>- hodnoty</li> <li>- potřeby</li> </ul>	10	Vzdělávání pro zdraví

<p>schopnosti, nadání, talent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy extroverze a introverze</li> <li>- zná výčet rozumových schopností</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustruje příklady typických charakterových vlastností osobnosti a jejich projevy v lidském chování a jednání</li> <li>- vysvětlí pojem povaha, povahové rysy</li> </ul>	<p>Psychické vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povaha</li> <li>- povahové rysy</li> </ul>	5	Občan v demokratické společnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezi základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti</li> <li>- charakterizuje vývojová období z hlediska psychosociálního a biologického vývoje</li> <li>- chápe význam raných zkušeností člověka pro jeho duševní vývoj</li> <li>- orientuje se v různých přístupech k periodizaci vývoje člověka</li> <li>- dokáže srovnat emoční a sociální vývoj dítěte</li> <li>- charakterizuje jednotlivé fáze dospívání</li> <li>- zná citový vývoj dospívajících</li> <li>- popíše proces utváření vlastní identity</li> </ul>	<p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura a dynamika osobnosti</li> <li>- integrace osobnosti</li> <li>- utváření osobnosti</li> <li>- vývojová periodizace a charakteristika jednotlivých období</li> <li>- normalita a patologie</li> </ul>	10	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Kultura ve veřejné správě</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokázat znalosti o průběhu socializačního procesu</li> <li>- prokázat znalosti o utváření sociálních skupin</li> <li>- chápat význam a úlohu skupinových vztahů</li> <li>- zná pojmy kooperace, kompetice, rivalita</li> <li>- popsat druhy percepce</li> </ul>	<p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- socializace osobnosti</li> <li>- sociální a interpersonální percepce</li> <li>- sociální interakce a komunikace</li> <li>- sociální skupiny</li> </ul>	10	<p>Kultura ve veřejné správě</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát dělení komunikace na verbální a neverbální, uvést příklady</li> <li>- orientovat se v charakteristice nonverbálních projevů</li> <li>- znát asertivitu</li> <li>- porozumí, jak se poznávání sebe i druhých podílí na rozvoji mezilidských vztahů</li> <li>- porozumí problematice specifík a chyb sociální percepce</li> <li>- doloží na příkladech psychologickou charakteristiku skupiny</li> </ul>			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, které faktory ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- vysvětlí pojem zdraví a nemoc</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- dokáže uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince a okolí</li> <li>- zná pojmy frustrace, deprivace, stres, konflikt</li> <li>- orientuje se v různých typech závislostí</li> <li>- znát pojem frustrační tolerance</li> <li>- popsat syndrom vyhoření</li> <li>- zná zásady duševní</li> </ul>	<p>Psychologie zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohyb, výživa</li> <li>- rizikové chování</li> <li>- rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- náročné životní situace (alkoholové drogy, nealkoholové drogy, workoholismus, gamblerství, tabakismus)</li> <li>- duševní hygiena</li> </ul>	8	<p>Vzdělávání pro zdraví</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>

hygieny			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopit příčiny poruch psychických funkcí a chování</li> <li>- znát terapii psychických poruch</li> <li>- prokázat znalost odborné terminologie patopsychologie</li> <li>- znát základní informace o duševních nemocích a jejich klasifikaci</li> <li>- orientovat se v prevenci a terapii psychických nemocí</li> <li>- osvojit si dovednosti soužití psychicky zdravých a nemocných</li> </ul>	<p>Patopsychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- normalita a patologie</li> <li>- poruchy osobnosti</li> <li>- poruchy psychických funkcí</li> </ul>	5	Kultura ve veřejné správě
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět definovat pojem sebevražděné jednání a příčiny jeho vzniku</li> <li>- znát přístupy k sebevražděné formě chování z hlediska psychologie, sociologie, medicíny</li> </ul>	<p>Sebevražděné jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- medicínský, psychologický a sociologický přístup k sebevražděnému jednání</li> <li>- druhy, příčiny sebevražd</li> </ul>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát vymezení pojmu riziková skupina dětí</li> <li>- orientovat se v příčinách a symptomech násilí a agrese</li> <li>- znát pojem syndromu CAN – umět vysvětlit pojmy zanedbávání, týrání, zneužívání</li> <li>- klasifikovat šikanu, objasnit pojmy oběť a agresor, symptomy a etiologii</li> <li>- znát některé formy a metody práce se zneužívanými a šikanovanými jedinci</li> </ul>	<p>Formy násilí a agrese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- syndrom CAN</li> <li>- agrese, agresivita</li> <li>- šikana</li> <li>- domácí násilí</li> </ul>	3	

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

**E.6.4. Společenská kultura****CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**Obsahové vymezení

Vychází z RVP – estetické vzdělávání. Učivo o společenské etiketě přispívá ke kultivaci žákovy osobnosti, vytváří systém kulturních hodnot a životní styl podložený estetickými, sociálními, kulturně společenskými a ekologickými kritérii současné společnosti. Témata zaměřená na člověka a jeho okolí napomáhají utvářet společenské vědomí, které rozvíjí individuální zvláštnosti a charakteristiky žáka. Znalosti z celku komunikace vhodně doplňují a rozvíjejí komunikativní kompetence žáka, utvářené při výuce všech dalších předmětů. Učivo s ekologickou tematikou navozuje otázky, rozvíjené později v předmětu biologie a ekologie. Přehled o výtvarném a hudebním umění vhodně rozšiřuje poznatky nabyté ve výuce českého jazyka a literatury, dějepisu a uplatní se i v základech společenských věd.

Obecné cíle

Cílem předmětu je v návaznosti na další společenskovední předměty formovat kulturní chování žáků, upevňuje etické principy a rozvíjet jejich estetické cítění, vztah k druhým lidem, k sobě samému i k okolní přírodě. V obsahovém okruhu se žáci připravují na komunikaci s veřejností. Učí se odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. Důraz je kladen na rozvoj dovednosti sociální a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti. Žáci jsou vedeni k bezpředsudkovému přístupu k lidem. Seznámí s problematikou menšin, zejména etnických a národnostních, v regionu. Obsahový okruh upevňuje etické principy a rozvíjí estetické cítění žáků, vztah k druhým lidem, k sobě samému i k okolní přírodě. Součástí učiva jsou otázky profesní etiky a osobnosti státního úředníka. Učivo rozšiřuje a prohlubuje znalosti ze všeobecného vzdělávání, především z oblasti jazykové a společenskovední

Časové vymezení

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	2	0	0	0

Organizační vymezení

Dosažení výsledků vzdělávání vyžaduje často problémové podání témat, dostatečný prostor pro řízenou diskuzi, využití aktivizačních metod a praktických činností žáků. Jsou žádoucí hlasová, řečová, improvizáční a imitační cvičení, dále situační hry, osobnostní poznávací testy, vizualizační a poslechové ukázky. Samostatné prezentace žáků, rozvíjející jejich komunikativní schopnosti, jsou samozřejmostí. K získání zpětné vazby je možné použít audio i videonahrávek pořízených při prezentacích. při výuce probíhá výuka frontálním způsobem skupinovou prací, individuální prací a způsoby, které již byly v tomto oddíle popsány.



**Metody výuky**

- Výklad
- Vysvětlování
- Procvičování
- Diskuze
- Samostatná práce
- Využívání prostředků ICT
- Využívání interaktivní tabule
- Videoprojekce
- Samostudium
- Domácí úkoly
- Exkurze

**Didaktické prostředky**

- Učebnice
- Odborná literatura
- Odborné časopisy
- Počítač
- Internet
- Datový projektor
- Interaktivní tabule
- DVD ukázky
- Simulace situací

*Hodnocení výsledků žáků*

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, aktivitu a kultivované vyjadřování při diskuzi a výše uvedených aktivizačních cvičeních. Hodnocení doplňují písemná prověření, samostatná zpracování informací a prezentace žáků.

*Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Během výuky se u žáků rozvíjejí

komunikativní kompetence:

- využívání verbálních dovedností z oblasti komunikace při styku s občany a institucemi
- důraz na ochranu osobnosti, dodržování mlčenlivosti a diskrétnosti
- kulturní a profesní vyjadřování a chování

občanské kompetence:

- dodržování společenských a právních norem
- řešení adekvátně aktuálních problémů či krizových situací, poskytování pomoci spolužákovi
- sledování společenského a politického dění prostřednictvím multimédií

personální a sociální kompetence:

- přijímání rady a kritiky od ostatních
- pečování o svůj fyzický a duševní rozvoj

Průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti prolíná učivem celého předmětu a rozvíjí tak soubor hodnot demokratických postojů žáka. Průřezové téma Člověk a životní prostředí rozvíjí vztahy k prostředí kolem nás, informace a fakta k dané problematice získají žáci v předmětu biologie a ekologie. Průřezové téma Člověk a svět práce se realizuje hlavně při rozvíjení verbálních komunikačních schopností ve třetím celku, dále při uvědomování si svých profesních cílů a kvalit během osobní introspekce.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1. ročník - počet hodin celkem- 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v etapách vývoje</li> <li>- společenského chování</li> <li>- vysvětlí význam a důležitost respektování společenských norem a požadavků na příkladech objasní uplatňování zákona společenské významnosti</li> <li>- používá pravidla společenské významnosti při běžném kontaktu s lidmi chápe zásady pro každou situaci a vhodně je uplatňuje</li> </ul>	<p><b>Základy společenského chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj společenského chování</li> <li>- principy a normy společenského chování</li> <li>- zákon společenské významnosti</li> <li>- zásady pro každou situaci (ohleduplnost, takt empatie, autentičnost, atd.)</li> </ul>	6	Občan v demokratické společnosti
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše účinky motivů na psychiku člověka ,sestaví vlastní motivační profil na základě obecné hierarchie motivů (potřeb)</li> <li>- rozliší a vysvětlí osobnostní charakteristiky</li> <li>- uvádí příklady socializace osobnosti z různých vývojových etap v životě člověka</li> <li>- rozdělí a obecně charakterizuje sociální skupiny</li> <li>- na vhodných příkladech vysvětlí postavení jedince ve skupině</li> <li>- vysvětlí a rozčlení konflikty</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho okolí, introspekce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační profil, hierarchie motivů</li> <li>- struktura osobnosti</li> <li>- socializace osobnosti sociální skupiny, pozice a role ve skupině</li> <li>- rozdělení, charakteristika, přístupy a řešení konfliktů</li> <li>- náročné životní situace, stres, únava, adaptace, relaxace</li> </ul>	8	Občan v demokratické společnosti

<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne řešení modelových konfliktních situací</li> <li>- uvede příklady náročných životních situací během života člověka</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organizmus</li> <li>- navrhne vhodné relaxační metody při stresu a únavě</li> </ul>			
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip toku informací mezi lidmi</li> <li>- uvede a popíše příklady použití neverbálních komunikačních prostředků</li> <li>- vhodně používá mimolingvistické řečové projevy (rychlost, hlasitost, pomlky, intonace, emotivní akcent)</li> <li>- provádí jednoduchá dechová, jazyková a intonační cvičení</li> <li>- k danému tématu zpracuje a prezentuje mluvený projev</li> <li>- popíše základní typy jednání</li> <li>- vyjmenuje asertivní práva a povinnosti</li> <li>- používá v modelových situacích vhodně zvolené asertivní techniky</li> <li>- si svojí zásady asertivní kritiky a používá je</li> <li>- vysvětlí význam pozitivní komunikace a používá ji při řešení různých situací</li> </ul>	<p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákony komunikace</li> <li>- prostředky neverbální komunikace</li> <li>- verbální komunikace – kultura řeči a mluveného projevu</li> <li>- hlasová hygiena, kultivace ústního vyjadřování</li> <li>- zásady sestavování a příprava mluveného projevu</li> <li>- základní typy jednání – agresivita, pasivita, asertivita</li> <li>- asertivní práva a povinnosti, asertivní kritika</li> <li>- pozitivní komunikace</li> <li>- styl a forma písemné komunikace s občany</li> <li>- metody a prostředky styku s veřejností</li> </ul>	12	<p><b>Právo a veřejná správa</b></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady komunikace s klientem a umí komunikaci vést</li> <li>- jazykově a formálně (správně) správně písemnosti a dokumenty</li> <li>- posuzuje, v souladu se správním řádem a příslušnými právními předpisy, nároky, podání a podněty občanů/klientů, provádí potřebná šetření</li> <li>- <i>uplatňuje principy, normy a pravidla kulturního chování a vyjadřování i v běžných situacích</i></li> <li>- <i>prezentuje výsledky práce na veřejnosti</i></li> <li>- popíše základní pravidla jednání s klientem</li> <li>- komunikuje i s méně přizpůsobivým klientem</li> <li>- ovládá základní principy asertivní komunikace</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi obecně závaznou vyhláškou obce (kraje) a mezi nařízením obce (kraje)</li> <li>- popíše zákonný způsob publikování právních předpisů obcí a krajů</li> <li>- vysvětlí pojem místní referendum</li> </ul>	<p><b>Komunikace a styk s občany</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace a styk s občany</li> <li>- prostředí a pozitivní atmosféra jednání s klientem</li> <li>- metody a prostředky styku s veřejností</li> <li>- rozčlenění jednání s klientem: získání důvěry-naslouchání, první dojem, sympatie, antipatie, empatie,</li> <li>- profesionální role pracovníka</li> <li>- navázání kontaktu-vlastnosti a schopnosti nutné pro výkon povolání pracovníka veřejné správy</li> <li>- vliv prostředí na vznik kontaktu,</li> <li>- nejběžnější chyby při jednání s klienty</li> <li>- komunikace se starými a zdravotně postiženými klienty</li> <li>- vyřizování stížností, oznámení a podnětů občanů</li> <li>- vyhlášky a nařízení jako prostředek komunikace s občany</li> <li>- další prostředky styku úřadu s veřejností- místní referendum</li> </ul>	<p>(12)</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Kultura ve veřejné správě</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vhodné chování v dané situaci</li> <li>- uplatňuje principy a pravidla společenského chování v běžných životních situacích</li> <li>- zformuluje hlavní zásady</li> </ul>	<p><b>Společenská kultura – člověk mezi lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura chování, formální a neformální chování</li> <li>- principy a normy kulturního chování</li> <li>- společenská výchova</li> <li>- společenská etiketa a její uplatňování v</li> </ul>	<p>14</p>	<p>Občan v demokratické společnosti</p>

<p>chování v pracovním kolektivu i mezi nadřízenými a podřízenými zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v hierarchii církevních představitelů,</li> <li>- vyjmenuje hlavní církevní obřady a popíše pravidla chování v kostele včetně titulování kněží</li> <li>- popíše průběh rodinných obřadů a oslav včetně organizačních prvků</li> <li>- vyjmenuje svátky, obyčeje a tradice</li> <li>- uskutečňované během roku a spojené s naší národní a lidovou kulturou</li> <li>- prezentuje výsledky práce na veřejnosti</li> </ul>	<p>soukromém i společenském životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla chování v pracovním styku</li> <li>- náboženské obřady, oslovování kněží,</li> <li>- chování v kostele</li> <li>- rodinné obřady, svátky, obyčeje, tradice</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje úplné menu ve správném pořadí</li> <li>- uvede pravidla konzumace jídel a nápojů při různých příležitostech</li> <li>- popíše zásady prostírání, úpravy stolu a obsluhy hostů pro různé stravovací situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kultura stolování a stolničení</b></li> <li>- národní tradice a zvyklosti ve stravování a stolování</li> <li>- společenská pravidla stolování při různých příležitostech</li> <li>- základní úpravy stolu, úprava a podávání pokrmů, obsluha hosta</li> </ul>	4	Občan v demokratické společnosti
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje požadavky na hygienu a úpravu zevnějšku pro různé společenské situace</li> <li>- navrhuje vhodnou úpravu a oděv podle charakteru společenské akce</li> <li>- rozlišuje formální a neformální oblečení</li> </ul>	<p><b>Kultura těla a oblékání, kultura bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské požadavky na hygienu, oblékání a zdravý životní styl</li> <li>- péče o tělo a zevnějšek</li> <li>- estetika odívání, neformální a formální oblečení</li> <li>- kultura bydlení</li> </ul>	2	<b>Právo a veřejná správa</b>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe přírodu jako zdroj krásna a umělecké inspirace a prostředí k odpočinku</li> <li>- vyjmenuje ekologické problémy životního prostředí</li> <li>- charakterizuje prvky městských a venkovských sídel a prvky ekologicky stabilní krajiny</li> <li>- uvádí současné požadavky na bydlení,</li> <li>- rozlišuje účelovost a estetickou hodnotu bytových doplňků</li> <li>- navrhne vybavení a úpravu svého budoucího pracoviště</li> </ul>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estetické a ekologické požadavky na životní prostředí</li> <li>- vzhled obcí a měst, architektura a krajina</li> <li>- moderní bydlení, účelová a estetická stránka bytových prvků vybavení a úprava pracovního prostředí</li> </ul>	2	<p><b>Estetické vzdělávání</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úlohu výtvarného umění pro rozvoj estetického citění člověka</li> <li>- orientuje se v základních výtvarných směrech, což dokládá identifikací ukázek</li> </ul>	<p><b>Výtvarná kultura a umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a úloha výtvarného umění</li> <li>- výtvarné dílo – forma vyjádření skutečnosti</li> <li>- ukázky architektury, malířství, sochařství, lidové tvorby, designu</li> <li>- zastupující výtvarné umění u nás i ve světě</li> </ul>	2	<p><b>Estetické vzdělávání</b></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních hudebních žánrech a uvádí nejznámější hudební</li> <li>- tvůrce včetně jejich děl</li> </ul>	<p><b>Hudební kultura a umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba kolem nás – vybrané hudební</li> <li>- ukázky reprezentující nejvýznamnější</li> <li>- hudební představitele, hudební díla a</li> <li>- hudební žánry</li> </ul>	2	<p><b>Estetické vzdělávání</b></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>

**E.6.5. Ekonomika**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTUObsahové vymezení:

Učivo vychází z obsahového okruhu RVP **Ekonomické vzdělání**. Zároveň se opírá o průřezová témata : Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie a Katalog požadavků ke státním maturitám. Rozvíjí vědomosti a dovednosti získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Je rozvrženo do oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí.

**Obsah výuky:**

1. Podstata fungování tržní ekonomiky
2. Podnikání
3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku
4. Mzdy, zákonné odvody
5. Daňová soustava a finanční trh
6. Národní hospodářství a EU
7. Občan v demokratické společnosti (průřezové téma)
8. Člověk a životní prostředí (průřezové téma)
9. Člověk a svět práce (průřezové téma)
10. Informační a komunikační technologie (průřezové téma)

Obecné cíle

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Studenti získávají předpoklady pro rozvíjení vlastních budoucích podnikatelských aktivit a učí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je i učivo o marketingu a managementu. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU.

Důraz je kladen na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

**Cíle:**

- rozvoj aktivního přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře
- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe
- tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, pečovat o kulturní dědictví
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje - využívat informační a komunikační technologie

Časové vymezení:

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Náplň předmětu je vložena do dvou postupných ročníků s dvouhodinovou týdenní dotací.

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	1	2	2	2

Organizační vymezení:

Organizační formy výuky: hromadná, skupinová výuka.

### **Metody výuky:**

- výklad, vysvětlování, procvičování
- diskuse
- skupinové práce žáků
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium
- domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT
- využívání interaktivní tabule

### **Didaktické prostředky:**

- učebnice
- odborná literatura
- odborné časopisy
- počítač
- internet
- datový projektor
- interaktivní tabule
- testy
- video a DVD ukázky
- audio ukázky

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, k žákům slabším nebo naopak k žákům nadaným, kteří se připravují na vysokoškolské studium.

Prověřování znalostí bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou.

V každém čtvrtletí se píše jedna písemná práce. Obsahem bude probrané učivo v daném čtvrtletí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení znalostí a vědomostí žáků.

V každém pololetí vypracují skupinky studentů projekt, který pak budou prezentovat za využití prostředků ICT a interaktivní tabule. Témata projektů budou vycházet z probraného učiva a budou obohacovat a rozšiřovat znalosti žáků.

Průběžně budou zařazovány i jiné formy kontrolních činností – testy a domácí úkoly.

Do konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

**Klíčové kompetence:** komunikativní kompetence, personální kompetence, sociální kompetence, informační kompetence, základní matematické kompetence, občanské kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence k učení

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Komunikativní kompetence**

- formulovat myšlenky srozumitelně a souvisle



- umět obhajovat své názory a postoje
- umět interpretovat články z internetu, odborných časopisů, odborné literatury
- používat odbornou terminologii
- rozvíjet asertivní komunikaci prostřednictvím diskuze, rozhovoru
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### **Personální kompetence**

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání a adekvátně na ně reagovat
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- dále se vzdělávat
- znalost týmové práce
- propojit své teoretické znalosti s praxí
- vytvářet příznivé mezilidské vztahy

### **Kompetence k učení**

- projevovat samostatnost při řešení běžných pracovních a mimopracovních úkolů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení, kontrolovat svoji činnost a hodnotit dosažený výsledek, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů, spolupracovat při řešení s jinými lidmi
- umět pracovat s texty
- využívat a kriticky hodnotit různé zdroje informací

### **Sociální kompetence**

- rozvíjet spolupráci
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví a životnímu prostředí
- umět naslouchat

### **Informační kompetence**

- kriticky přistupovat k získaným informacím
- umět vyhledávat informace pro zpracování úkolů, projektů
- znát rizika médií, umět posoudit věrohodnost informačních zdrojů
- rozšiřovat si všeobecný přehled ve všech oblastech společenského života
- získávat aktuální informace o dění ve světě
- znalost www stránek EU

### **Základní matematické kompetence**

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- při studiu využívat tabulky a grafy

### **Občanské kompetence**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve svém i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

### **Kulturní kompetence**

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- znát práva zaměstnavatelů a zaměstnanců
- umět komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí
- mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání

**Průřezová témata:**

Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie.

**Rozvoj průřezových témat****Občan v demokratické společnosti**

- komunikace, vyjednávání, řešení problémů
- morálka, odpovědnost
- právní minimum pro podnikatelskou činnost a občanský život
- masová média

**Člověk a životní prostředí**

- podnikatelské aktivity a udržitelný rozvoj
- globální problémy : spotřeba surovin a energie, bohatství a chudoba, sociální problémy, zhoršování kvality životního prostředí

**Informační a komunikační technologie**

- internet – zdroj aktuálního dění
- využití PC a internetu k tvorbě projektů, seminárních prací
- využití PC a internetu k získávání informací ke všem tématům
- využití ICT k získání všeobecného přehledu
- využití ICT k rozšiřování získaných znalostí

**Člověk a svět práce**

téma : Podstata fungování tržní ekonomiky

téma : Podnikání

téma: Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

téma : Mzdy, zákonné odvody

téma: Daňová soustava a finanční trh

téma : Národní hospodářství a EU

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1. ročník: počet hodin celkem: 32**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá a aplikuje základní ekonom. pojmy</li> <li>- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>- rozpozná klamavé nabídky a cenové triky</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Podstata fungování tržní ekonomiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky a služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka a poptávka, cena, zboží</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>14</b></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>8</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Matematika</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>- vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>- orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</li> <li>- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Podnikání, podnikatel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání, právní formy podnikání</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- podnikání podle obchodního zákoníku</li> <li>- podnikání v rámci EU</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>14</b></p> <p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Právo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Souhrnné opakování učiva 1. ročníku</b></li> </ul>	<b>4</b>	

**2. ročník :počet hodin celkem: 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>- orientuje se v účetní evidenci majetku,</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy N a V</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>- řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>	<p><b>1. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura majetku, oběžný majetek, dlouhodobý majetek</li> <li>- náklady, výnosy výsledek hospodaření podniku</li> <li>- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</li> </ul>	<p><b>14</b></p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Účetnictví</p> <p>Matematika</p> <p>Právo</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše situace na trhu práce (nabídka, poptávka)</li> <li>- orientuje se v různých příčinách nezaměstnanosti a popíše její řešení</li> <li>- zná výpočet míry nezaměstnanosti, statisticky data zpracuje, orientuje se ve zpracovaných datech ČSÚ</li> <li>- popíše důležitost tripartity, její kompetence</li> </ul>	<p><b>2. Nezaměstnanost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce, nabídka, poptávka</li> <li>- příčiny nezaměstnanosti</li> <li>- míra nezaměstnanosti</li> <li>- tripartita (Rada pro sociální dialog)</li> </ul>	<p><b>10</b></p> <p>3</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>- orientuje se v zákonných odvodech</li> <li>- vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>	<p><b>3. Mzdy a zákonné odvody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy</li> <li>- daně z příjmů</li> <li>- systém sociálního a zdravotního zabezpečení</li> </ul>	<p><b>24</b></p> <p>12</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Účetnictví</p> <p>Právo</p> <p>Matematika</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty</li> <li>- charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</li> <li>- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a rpsn</li> </ul>	<p><b>4. Finanční trhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry</li> <li>- úroková míra</li> </ul>	<p><b>12</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Právo</p> <p>Účetnictví</p> <p>Matematika</p> <p>Občanská nauka</p>
-	<p><b>5. Souhrnné opakování učiva 2. ročníku</b></p>	<p><b>4</b></p>	

**3. ročník: počet hodin celkem: 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná podstatu financí, jejich členění</li> <li>- je seznámen s financováním ziskových a neziskových organizací</li> <li>- chápe důvody státních zásahů do ekonomiky</li> </ul>	<p><b>1. Veřejné finance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy financí</li> <li>- financování neziskových organizací</li> <li>- základní charakteristika veřejných financí</li> <li>- místní rozpočty</li> <li>- fiskální politika</li> </ul>	<p><b>15</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Matematika</p> <p>Účetnictví</p> <p>Právo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech</li> <li>- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>- dokáže posoudit významnost jednotlivých druhů příjmů</li> <li>- dokáže popsat rozpočtový proces</li> <li>- vymezí výdaje rozpočtu, jejich členění</li> <li>- orientuje se ve struktuře veřejných výdajů, umí je seřadit dle objemu</li> <li>- vysvětlí saldo rozpočtu, rozumí pojmem jako přebytek, deficit, vyrovnaný rozpočet, financování deficitu</li> <li>- charakterizuje veřejný dluh, formy, příčiny, důsledky</li> </ul>	<p><b>2. Státní rozpočet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- rozpočtový proces (charakteristika a proces sestavování státního rozpočtu)</li> <li>- příjmy rozpočtu</li> <li>- výdaje rozpočtu</li> <li>- saldo rozpočtu</li> <li>- rozpočtové provizorium</li> <li>- státní závěrečný účet</li> <li>- veřejný dluh</li> <li>- fiskální politika, její cíle</li> </ul>	<p><b>15</b></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní pojmy územní samosprávy</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi státním rozpočtem a místními rozpočty</li> <li>- dokáže popsat příjmy a výdaje rozpočtů územní samosprávy</li> <li>- vysvětlí princip hospodaření příspěvkových organizací</li> <li>- orientuje se v sestavení rozpočtu na území obce a kraje</li> <li>- orientuje se v problematice mimorozpočtových fondů</li> </ul>	<p><b>3. Rozpočtová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení rozpočtové soustavy</li> <li>- hospodaření příspěvkových organizací</li> <li>- hospodaření organizačních složek státu a územně samosprávných celků</li> <li>- rozpočty dobrovolných svazků obcí a měst</li> <li>- mimorozpočtové fondy</li> </ul>	<p><b>15</b></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi daní svěřenou a sdílenou</li> <li>- dokáže popsat rozpočtové určení daní z celostátního výnosu</li> <li>- popíše hospodaření obce, sestavení rozpočtu, hlavní příjmy a výdaje obce</li> <li>- popíše hospodaření kraje, sestavení rozpočtu, hlavní příjmy a výdaje kraje</li> </ul>	<p><b>4. Rozpočtové určení daně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daně svěřené a daně sdílené</li> <li>- rozpočtové určení daní z celostátního výnosu</li> <li>- daňové příjmy rozpočtů obcí</li> <li>- hospodaření a rozpočet obce</li> <li>- příjmy a výdaje obce</li> <li>- hospodaření a rozpočet kraje</li> <li>- příjmy a výdaje kraje</li> </ul>	<p><b>15</b></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p><b>5. Souhrnné opakování učiva 3. ročníku</b></p>	<p><b>4</b></p>	

**4. ročník Počet hodin celkem: 54**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním</li> <li>- dovede vyhotovit daňové přiznání</li> <li>- rozliší princip přímých a nepřímých daní</li> <li>- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> </ul>	<p><b>1. Daně a daňová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímé daně</li> <li>- nepřímé daně</li> <li>- daňová evidenci</li> </ul>	<p><b>32</b></p> <p>12</p> <p>12</p> <p>8</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Právo</p> <p>Účetnictví</p> <p>Matematika</p> <p>Občanská nauka</p>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam ukazatelů vývoje NH ve vztahu k oboru</li> <li>- objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>- srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li> <li>- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>- chápe důležitost evropské integrace</li> <li>- zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</li> </ul>	<p><b>2. Národní hospodářství a EU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura NH</li> <li>- činitele ovlivňující úroveň NH</li> <li>- hrubý domácí produkt</li> <li>- nezaměstnanost</li> <li>- inflace</li> <li>- platební bilance</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- Evropská unie</li> </ul>	<p><b>12</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p>
	<b>3. Souhrnné opakování</b>	<b>10</b>	



**E.6.6. Účetnictví****Charakteristika vyučovacího předmětu**

## Obsahové vymezení

Obsah učiva úzce navazuje na učivo ostatních odborných předmětů, v nichž žáci poznávají věcnou a hodnotovou stránku hospodářského procesu. Mezi ně patří vyučovací předmět ekonomika, obchodní provoz, administrativa provozu, právní nauka, informační a komunikační technologie. Učivo je rozvrženo do 2., 3. a 4. ročníku, je strukturováno do následujících tematických celků:

1. Předmět a význam účetnictví - seznámení s podstatou účetnictví, jeho úlohou při řízení podniku a právní úpravou účetnictví
2. Účetní doklady – podstata a význam účetních dokladů, druhy, náležitosti, vyhotovování, oběh a opravy účetních dokladů
3. Majetek podniku – majetek a jeho formy, zdroje financování majetku, inventarizace majetku a závazků
4. Základy účetnictví – rozvaha, účet, druhy účtů, obraty a zůstatky na účtech, podvojný účetní zápis, syntetické a analytické účty, účtování na rozvahových a výsledkových účtech
5. Účetní technika – organizace účetnictví, účetní zápisy, účetní knihy  
Účtování běžných účetních případů na syntetických účtech – peněžních prostředků, účtování zásob, dlouhodobého majetku, nákladů, výnosů, pohledávek a závazků, kapitálu, hospodářského výsledku
6. Účetní uzávěrka a závěrka- uzavření účtů, zjištění výsledku hospodaření a výpočet daně z příjmu právnické a fyzické osoby a její zaúčtování
7. Praktické příklady na počítači - získávání dovedností ve zpracování daňové evidence a účetnictví na vhodném software.
8. Daňová evidence – zásady a vedení daňové evidence

## Vzdělávání směřuje:

- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace,
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce,
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat,
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel,
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci,
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování,
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění,
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

*Obecné cíle*

Smyslem předmětu účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování.

Cílem vyučovacího předmětu účetnictví je poskytnout žákům základní vědomosti a dovednosti z účetnictví podnikatelských subjektů, samostatného vedení účetních dokladů, zaúčtování, kontroly správnosti, účetní soustavy, oběhu dokladů, stavu majetku, výsledku hospodaření.

Z hlediska klíčových dovedností předmět poskytuje a rozvíjí komunikační dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, numerologické aplikace a dovednosti využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Směřování výuky (cíle vzdělávání) v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje:

- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace,
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce,
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat,
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel,
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci,
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování,
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění,
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Časové vymezení

Předmět se vyučuje v 2. až 4. ročníku .

Ve vyučovacím předmětu účetnictví lze uplatnit jak frontální, tak skupinové vyučování. Důraz je kladen především na pochopení ekonomických vztahů a souvislostí a jejich promítnutí do účetnictví, na pochopení vlivu jednotlivých účetních případů na stav majetku a výši vytvořeného hospodářského výsledku. Důležité je využití ekonomických poznatků žáků z ostatních odborných předmětů. Vědomosti si žáci upevňují soustavným procvičováním praktických příkladů, dává se přednost počítačovému zpracování.

Při výuce předmětu účetnictví je třeba se zaměřit zejména na základní a trvalé poznatky, které umožňují adaptabilitu v měnících se ekonomických podmínkách, učivo je třeba stále doplňovat a aktualizovat v souladu se změnami v legislativě našeho státu.

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	0	2	2	1

### Organizační vymezení

Organizační formy výuky: hromadná, skupinová výuka.

### **Metody výuky:**

- výklad, vysvětlování, procvičování
- diskuse
- skupinové práce žáků
- samostatné práce

- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium
- domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT
- využívání interaktivní tabule

**Didaktické prostředky:**

- učebnice
- odborná literatura
- odborné časopisy
- počítač
- internet
- datový projektor
- interaktivní tabule
- testy
- video a DVD ukázky
- audio ukázky

**Hodnocení výsledků žáků**

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Hustopeče. Podklady pro hodnocení učitel získává těmito způsoby:

- soustavným sledováním žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenosti na vyučování - aktivita žáka při vyučování, jeho samostatnost při řešení praktických úkolů, schopnost počítačového zpracování zadaných úkolů, samostatné plnění zadaných úkolů s následným ověřováním atd.,
- průběžnými učitelskými testy - jsou zaměřeny na teoretické znalosti i praktické dovednosti a jsou zařazovány vždy po probrání příslušného tematického celku,
- ústním zkoušením – žák by měl být jednou za pololetí zkoušen ústně,
- zpracováním zadaného tématu formou písemné práce – v každém pololetí je zařazena jedna písemná pololetní práce v rozsahu dvou vyučovacích hodin,
- testováním praktických dovedností - praktická cvičení na počítači, vyhotovení účetních a daňových dokladů, vyplňování základních formulářů,

Klasifikace žáků se specifickými potřebami učení

U těchto žáků klade učitel důraz na ten druh jejich projevu, ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci vychází z doporučení z odborných vyšetření.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení:** absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný),
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

**Kompetence k řešení problémů:** absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

**Komunikativní kompetence:** absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

**Personální a sociální kompetence:** absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:** absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se
- měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

**Matematické kompetence:** absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:** absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace

**Průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- masová média.

### **Člověk a svět práce**

- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí,
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

### **Informační a komunikační technologie**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- učit se používat nové aplikace.

### **Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika
- obchodní provoz
- informatika
- písemná a elektronická komunikace
- matematika
- právní nauka

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**2. ročník: počet hodin celkem - 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu a význam účetnictví</li> <li>- charakterizuje úlohu účetnictví při řízení podniku, základní znaky a zásady účetnictví</li> <li>- rozlišuje způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi účetnictvím a daňovou evidencí</li> <li>- charakterizuje právní úpravu účetnictví</li> <li>- rozlišuje finanční a manažerské účetnictví</li> </ul>	<p><b>Předmět a význam účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstata, význam a funkce účetnictví</li> <li>- Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti – účetnictví a daňová evidence</li> <li>- Právní úprava účetnictví</li> <li>- Finanční a manažerské účetnictví</li> </ul>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam průkaznosti účetnictví</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy účetních dokladů</li> <li>- dodržuje zásady při vystavování účetních dokladů</li> <li>- vyhotovuje účetní doklady ručně i na počítači</li> <li>- ověřuje náležitosti účetních dokladů</li> <li>- charakterizuje oběh účetních dokladů</li> <li>- vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku</li> <li>- opravuje chybné účetní doklady</li> </ul>	<p><b>Účetní doklady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstata a význam účetních dokladů</li> <li>- Druhy účetních dokladů</li> <li>- Náležitosti účetních dokladů</li> <li>- Vyhotovení účetních dokladů</li> <li>- Oběh a zpracování účetních dokladů</li> <li>- Opravy účetních dokladů</li> </ul>	8	
objasní význam majetku pro činnost podniku	- <b>Majetek podniku a zdroje financování majetku</b>	6	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé formy majetku a zdroje financování majetku</li> <li>- charakterizuje způsoby oceňování majetku</li> <li>- vysvětlí pojem inventarizace a jednotlivé druhy inventarizace</li> <li>- charakterizuje postup při provádění inventarizace</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy inventury a dokáže zvolit příslušný druh inventury u jednotlivých forem majetku</li> <li>- vyhotoví inventurní soupis majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Majetek a jeho formy</li> <li>- Dlouhodobý majetek</li> <li>- Oběžný majetek</li> <li>- Zdroje financování majetku</li> <li>- Vlastní kapitál</li> <li>- Cizí zdroje</li> <li>- Inventura a inventarizace majetku a závazků</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná účetní soustavu, zákon o účetnictví</li> <li>- ovládá práci s účetními doklady</li> <li>- pracuje s odbornou literaturou, právními normami (používá veškeré formy nástrojů – směrnic, výkladů, ...)</li> <li>- ovládá základní techniku a formy účetnictví</li> <li>- objasní význam a funkci rozvahy</li> <li>- rozlišuje aktiva a pasiva</li> <li>- sestaví rozvahu podniku</li> <li>- charakterizuje hospodářské operace a účetní případy a rozumí jejich vlivu na rozvahu</li> <li>- znázorní vliv jednotlivých účetních případů na rozvahové položky</li> <li>- objasní podstatu a význam účtu</li> <li>- provede rozpis rozvahy do rozvahových účtů a zaznamená na účty</li> </ul>	<p><b>Základy účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účetní doklady, zápisy a účetní knihy</li> <li>- účetnictví rozpočtových organizací</li> <li>- účetní software a jeho použití</li> <li>- Rozvaha</li> <li>- Aktiva a pasiva</li> <li>- Rozvaha – obsah, druhy, funkce</li> <li>- Základní změny rozvahových položek</li> <li>- Účet – podstata a forma</li> <li>- Rozpis rozvahy do účtů</li> <li>- Základní změny na rozvahových účtech</li> <li>- Pojem a struktura účtů</li> <li>- Výsledkové, podrozvahové a uzávěrkové účty</li> <li>- Podvojný účetní zápis</li> <li>- Obraty a zůstatky na účtech</li> <li>- Účty syntetické a analytické</li> <li>- Účtování na rozvahových a výsledkových účtech</li> </ul>	15	Právo Informační a komunikační technologie

<p>základní změny rozvahových položek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje výsledkové účty a rozlišuje nákladové a výnosové účty</li> <li>- vysvětlí podvojnost a souvztažnost účetnictví</li> <li>- zjistí obraty a zůstatky na účtech</li> <li>- rozlišuje jednotlivé skupiny účtů a ovládá zásady pro účtování na jednotlivých účtech</li> <li>- rozlišuje syntetickou a analytickou evidenci a objasní jejich vzájemné účetní vazby</li> <li>- účtuje základní účetní případy na rozvahových a výsledkových účtech</li> </ul>			
<p>vysvětlí význam účetních zápisů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje zásady při provádění účetních zápisů</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy účetních zápisů</li> <li>- provádí opravy chybných účetních zápisů</li> <li>- charakterizuje účetní knihy a má základní představu o jejich vedení</li> <li>- charakterizuje směrnou účtovou osnovu a účtový rozvrh</li> <li>- účtuje běžné účetní případy podle účtové osnovy pro podnikatele</li> </ul>	<p><b>Účetní technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Účetní zápisy</li> <li>- Charakteristika účetních zápisů a jejich druhy</li> <li>- Opravy účetních zápisů</li> <li>- Účetní knihy a jejich vedení</li> <li>- Směrná účtová osnova a účtový rozvrh</li> </ul>	6	



<p>charakterizuje finanční účty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje o stavu a pohybu peněžních prostředků v hotovosti a na bankovních účtech</li> <li>- vystavuje pokladní doklady</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy cenin a bankovních účtů</li> <li>- účtuje o ceninách a o bankovních úvěrech</li> <li>- charakterizuje inventarizační rozdíly a účtuje o nich</li> <li>- účtuje na účtu Peníze na cestě a objasní jeho podstatu</li> <li>- účtuje kurzové rozdíly z obchodního styku se zahraničím</li> </ul>	<p><b>Účtování běžných účetních případů na syntetických účtech – finanční účty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika finančních účtů</li> <li>- Pokladna</li> <li>- Peníze na cestě</li> <li>- Ceniny</li> <li>- Inventarizační rozdíly</li> <li>- Bankovní účty</li> <li>- Krátkodobé bankovní úvěry</li> <li>- Souhrnné příklady na účtování peněžních prostředků</li> <li>- Kurzové rozdíly u krátkodobého finančního majetku</li> </ul>	26	Mezipř.vzt. - matematika
---	--	----	--------------------------

**3. ročník: počet hodin celkem - 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje zásoby a rozlišuje jejich druhy</li> <li>- charakterizuje způsoby oceňování zásob</li> <li>- vystaví příjemku, výdejku a skladovou kartu na počítači</li> <li>- účtuje běžné účetní případy týkající se stavu a pohybu materiálu, zboží a výrobků, účtuje o DPH</li> <li>- účtuje inventarizační rozdíly u zásob</li> </ul>	<p><b>Účtování zásob</b></p> <p>Zásoby, jejich evidence a oceňování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásoby nakupované</li> <li>- Účtování nákupu, skladování a spotřeby materiálu včetně DPH</li> <li>- Účtování nákupu a prodeje zboží včetně DPH</li> <li>- Zásoby vlastní výroby</li> <li>- Účtování výrobků</li> <li>- Inventarizační rozdíly u zásob a jejich účtování</li> <li>- Souhrnné příklady na účtování zásob</li> </ul>	12	
<p>charakterizuje dlouhodobý majetek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy DLM</li> <li>- charakterizuje způsoby ocenění DLM</li> <li>- účtuje o pořízení a vyřazení DLM</li> <li>- rozlišuje oprávky a odpisy DLM</li> <li>- zaúčtuje odpisy DLM</li> </ul>	<p><b>Účtování dlouhodobého majetku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika a členění dlouhodobého majetku</li> <li>- Oceňování dlouhodobého majetku</li> <li>- Pořízení dlouhodobého majetku</li> <li>- Odpisy dlouhodobého majetku a jejich účtování</li> <li>- Vyřazení dlouhodobého majetku</li> <li>- Souhrnné příklady na účtování dlouhodobého majetku</li> </ul>	10	
<p>charakterizuje mzdu, její složky a srážky ze mzdy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotovuje mzdové doklady</li> <li>- účtuje hrubou a čistou mzdu, zdravotní a sociální pojištění</li> <li>- účtuje daň z příjmu ze závislé činnosti</li> <li>- charakterizuje ostatní pohledávky a závazky vůči zaměstnancům a účtuje o nich</li> </ul>	<p><b>Zúčtovací vztahy se zaměstnanci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika zúčtovacích vztahů</li> <li>- Zúčtovací vztahy se zaměstnanci a s institucemi sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění</li> <li>- Vymezení pojmu mzdy a jednotlivých složek mzdy, srážky ze mzdy</li> <li>- Mzdová evidence</li> <li>- Účtování mezd, sociálního zabezpečení, zdravotního pojištění a daně z příjmu</li> <li>- Ostatní pohledávky a závazky vůči zaměstnancům</li> </ul>	8	

	- Souhrnné příklady		
<p>charakterizuje náklady a výnosy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam sledování nákladů a výnosů</li> <li>- rozlišuje provozní, finanční a mimořádné náklady a výnosy</li> <li>- charakterizuje zásady pro účtování nákladů a výnosů</li> <li>- účtuje o nákladech a výnosech</li> </ul>	<p><b>Náklady, výnosy a jejich účtování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika a členění nákladů a výnosů</li> <li>- Zásady pro účtování nákladů a výnosů</li> <li>- Účtování nákladů</li> <li>- Účtování výnosů</li> <li>- Souhrnné příklady</li> </ul>	6	
<p>umí rozlišit, použít a účtovat náklady příštích období, komplexní náklady příštích období, výnosy, příjmy a výdaje příštích období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná použití zákonných a ostatních rezerv</li> <li>- rozlišuje dohadné položky aktivní a pasivní</li> </ul>	<p><b>Časové rozlišení nákladů a výnosů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Časové rozlišení N a V</li> <li>- Dohadné položky</li> <li>- Opravné položky</li> <li>- Rezervy zákonné a ostatní</li> </ul>	10	
<p>účtuje o reklamacích - uznaných, neuznaných, škodách na zásobách a jejich příčinách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zaúčtovat zvláštní případy v souvislosti se zásobami na konci účetního období</li> </ul>	<p><b>Zvláštnosti při účtování zásob</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Účtování reklamací materiálu</li> <li>- Účtování škod na zásobách materiálu</li> <li>- Účtování prodeje materiálu</li> <li>- Účtování nevyfakturovaných dodávek</li> </ul>	6	
<p>charakterizuje oceňovací rozdíly při účtování zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje obaly – vratné i nevratné</li> <li>- umí účtovat nákup, prodej zboží způsobem A i B</li> </ul>	<p><b>Účtování v obchodním podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvláštnosti v účtování zboží</li> <li>- Účtování obalů</li> <li>- Souvislý příklad účtování v obchodním podniku</li> <li>- Souhrnné opakování učiva</li> </ul>	12	

## 4. ročník : počet hodin celkem – 27

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu zúčtovacích vztahů a rozlišuje jejich druhy</li> <li>- účtuje o pohledávkách a závazcích z obchodního styku, o provozních zálohách</li> <li>- charakterizuje směnky, rozlišuje a účtuje směnky k inkasu a k úhradě</li> <li>- účtuje o přímých a nepřímých daních a zúčtovacích vztazích se státem</li> </ul>	<p><b>Ostatní zúčtovací vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika a rozdělení směnek</li> <li>- Účtování o směnkách k úhradě a k inkasu</li> <li>- Pohledávky a závazky z obchodních vztahů</li> <li>- Účtování provozních záloh</li> <li>- Druhy daní a jejich evidence</li> <li>- Účtování přímých daní</li> <li>- Účtování nepřímých daní</li> <li>- Zúčtování jednotlivých daní</li> </ul>	10	
<p>charakterizuje kapitálové účty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu základního kapitálu</li> <li>- charakterizuje a rozlišuje kapitálové fondy a fondy ze zisku</li> <li>- vysvětlí význam rezerv a rozlišuje zákonné a ostatní rezervy</li> <li>- charakterizuje dlouhodobé závazky</li> </ul>	<p><b>Kapitálové účty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika kapitálových účtů</li> <li>- Základní kapitál</li> <li>- Účet individuálního podnikatele</li> <li>- Kapitálové fondy a fondy ze zisku</li> <li>- Rezervy</li> <li>- Dlouhodobé závazky</li> </ul>	3	
<p>vysvětlí rozdíl mezi účetní uzávěrkou a závěrkou a charakterizuje je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje účetní uzávěrku</li> <li>- uzavře jednotlivé účty a převede jejich konečné zůstatky na závěrkové účty</li> <li>- dokáže zjistit hospodářský výsledek v předepsaném členění</li> <li>- stanoví daňový základ a vypočítá daň z příjmu fyzických a právnických</li> </ul>	<p><b>Účetní uzávěrka a účetní závěrka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakteristika účetní uzávěrky a závěrky</li> <li>- Účetní uzávěrka</li> <li>- Inventarizace</li> <li>- Zaúčtování účetních operací na konci účetního období</li> <li>- Zjištění hospodářského výsledku</li> <li>- Výpočet daně z příjmu a její zaúčtování</li> <li>- Uzavření účtů</li> </ul>	7	

<p>osob</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje o dani z příjmu</li> <li>- vypočítá disponibilní zisk</li> <li>- zaúčtuje výsledek hospodaření</li> <li>- charakterizuje základní principy rozdělení a použití výsledku hospodaření</li> <li>- objasní obsah účetní závěrky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Účetní závěrka</li> <li>- Rozdělení a použití hospodářského výsledku a jeho účtování</li> <li>- Závazky ke společníkům při rozdělování zisku</li> <li>- Souhrnné příklady</li> </ul>		
<p>charakterizuje rozpočty hospodářských středisek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vypočítat cenu podle kalkulačního vzorce</li> </ul>	<p><b>Vnitropodnikové účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpočty hospodářských středisek</li> <li>- Kalkulace, druhy, kalkulační vzorec</li> </ul>	2	
<p>vysvětlí úkol a zásady vedení daňové evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje evidenční knihy</li> <li>- vyhotoví daňový doklad a zná náležitosti daňového dokladu</li> <li>- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> <li>- charakterizuje způsoby oceňování majetku a závazků v daňové evidenci</li> <li>- charakterizuje postup provádění účetní závěrky v daňové evidenci</li> <li>- stanoví základ daně a vypočítá daň z příjmu fyzických osob</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> </ul>	<p><b>Daňová evidence a podnikání fyzických osob</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úkol a zásady vedení daňové evidence</li> <li>- Evidenční knihy v daňové evidenci</li> <li>- Daňová evidence u neplátců DPH</li> <li>- Daňová evidence u plátců DPH</li> <li>- Ocenění majetku a závazků v daňové evidenci</li> <li>- Minimální základ daně</li> <li>- Účetní závěrka a daňové přiznání fyzických osob</li> <li>- Souhrnné opakování k maturitě</li> </ul>	15	

**E.6.7. Marketing a management****CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**Obsahové vymezení

Vychází z RVP - z oblasti ekonomika. Obsah učiva úzce navazuje na učivo ostatních odborných předmětů, v nichž žáci poznávají věcnou a hodnotovou stránku hospodářského procesu. Mezi ně patří vyučovací předmět ekonomika, obchodní provoz a logistika, administrativa provozu, informační a komunikační technologie. Učivo je rozvrženo do 3. ročníku, je strukturováno do následujících tématických celků:

- Marketing – podstata, co je marketing
- Marketingové prostředí
- Marketingový informační systém, marketingový výzkum – pojem, předmět a metody výzkumu
- Segmentace trhu
- Spotřebitelský trh
- Obchodní trh, segmentace trhu
- Marketingový mix a jeho prvky
- Podstata, význam a hl. funkce managementu v OP, postavení manažera v organizaci
- Plánování v obchodní organizaci
- Rozhodování v obchodní organizaci
- Organizování a modelování organizačních struktur
- Personální řízení obchodní organizace
- Vedení spolupracovníků
- Kontrola v obchodní organizaci
- Operativní management v obchod. organizaci

Obecné cíle

Smyslem předmětu marketing je poskytnout žákům soustavu vědomostí i praktických dovedností, které by měli být schopni aplikovat v praxi. Významným úkolem předmětu je naučit žáky skloubit nejen obchodní a logistické znalosti a dovednosti, ale také účinně je prodat na trhu. Předmět marketing vede žáky k vyhledávání informace určené k získání určitého segmentu trhu.

Cílem předmětu je pochopit marketing jako konkrétní filozofii podnikání orientovanou na trh, naučit se jak zaujímat správné stanovisko k situaci na trhu, jednat s jednotlivými segmenty trhu a nacházet příležitosti pro uplatnění vlastní výroby.

Z hlediska klíčových dovedností předmět poskytuje a rozvíjí komunikační dovednosti, získávání informací pomocí různých forem výzkumů, dovednosti využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Smyslem předmětu management je rozvíjet základní ekonomické a strategické myšlení žáků. Významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Předmět management vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací.

Cílem předmětu management je seznámit se s úlohou managementu, naučit se jak zaujímat správné stanovisko při výkonu řídicí činnosti, poznat, jak má vypadat osobnost manažera a jednotlivé manažerské funkce.

Z hlediska klíčových dovedností předmět poskytuje a rozvíjí komunikační dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, numerologické aplikace a dovednosti využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi.

Organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku. Ve vyučovacím předmětu marketing a management lze uplatnit jak frontální, tak týmové vyučování. Důraz je kladen především na pochopení ekonomických vztahů a souvislostí a jejich promítnutí do marketingu. Důležité je využití ekonomických poznatků žáků z ostatních odborných předmětů. Vědomosti si žáci upevňují týmovou simulací určité situace a snaží se je řešit.

Při výuce předmětu je třeba se zaměřit zejména na základní a trvalé poznatky, které umožňují adaptabilitu v měnících se ekonomických podmínkách, učivo je třeba stále doplňovat a aktualizovat v souladu s novými poznatky v oblasti řízení.

Časové vymezení:

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Náplň předmětu je vložena do dvou postupných ročníků s dvouhodinovou týdenní dotací.

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	0	0	2	0

**Metody výuky:**

- výklad, vysvětlování, procvičování, diskuse
- skupinové práce žáků
- samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- samostudium
- domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT
- využívání interaktivní tabule

**Didaktické prostředky:**

- učebnice
- odborná literatura
- odborné časopisy
- počítač
- internet
- datový projektor
- interaktivní tabule
- testy
- video a DVD ukázky
- audio ukázky

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SOŠ a SOU Hustopeče. Podklady pro hodnocení učitel získává těmito způsoby:

- soustavným sledováním žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenosti na vyučování aktivita žáka při vyučování, jeho samostatnost při řešení praktických úkolů, schopnost počítačového zpracování zadaných úkolů, samostatné plnění zadaných úkolů s následným ověřováním atd.,

- průběžnými učitelstvími testy jsou zaměřeny na teoretické znalosti i praktické dovednosti a jsou zařazovány vždy po probrání příslušného tématického celku,
- ústním zkoušením – žák by měl být jednou za pololetí zkoušen ústně,
- samostatným vypracováním praktických úkolů, které slouží k ověření získaných dovedností např. vyhotovení dokladů a formulářů, vypracování referátu, projektů na dané téma, vyhledání potřebných podkladů a informací, schopnost zinscenovat určitou situaci apod.

Klasifikace žáků se specifickými potřebami učení

U těchto žáků klade učitel důraz na ten druh jejich projevu, ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci vychází z doporučení z odborných vyšetření.

Přínos předmětu k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů

**Kompetence k učení:** absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný),
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

**Kompetence k řešení problémů:** absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

**Komunikativní kompetence:** absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

**Personální a sociální kompetence:** absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí:** absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.



**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** absolventi by měli:

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se
- měnícím se pracovním podmínkám;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

**Matematické kompetence:** absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:** absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

**Průřezová témata****Občan v demokratické společnosti**

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – různí její členové a společenské skupiny, kultura
- morálka, odpovědnost, komunikace, řešení konfliktů.

**Člověk a svět práce**

- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí,
- zákoník práce, pracovní poměr, smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, hodnocení zaměstnanců – mzda,
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovníků.

**Informační a komunikační technologie**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- učit se používat nové aplikace.

**Mezipředmětové vztahy**

- ekonomika a účetnictví
- obchodní provoz
- informatika
- písemná a elektronická komunikace
- matematika
- právní nauka

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**3. ročník – počet celkem hodin: 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák:: - si objasní podstatu a význam marketingu - dovede vyjmenovat a charakterizovat marketingové koncepce - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	<b>Úvod do marketingu</b> - <i>marketing</i> – podstata, co je marketing - základní pojmy marketingu - marketingové koncepce	5	
-si objasní pojem marketingové prostředí -rozlišuje účastníky marketingového prostředí -je schopen uvést konkrétní příklady účastníků v souvislosti s odborným výcvikem a fiktivní firmou	<b>Marketingové prostředí</b> vymezení pojmu marketingové prostředí účastníci marketingového prostředí (makro-, mikro-, mezoprostředí)	3	
si objasní podstatu MIS - umí vysvětlit základní pojmy - chápe význam marketingového výzkumu - zná a provádí jednotlivé metody výzkumu - umí interpretovat a využívat výsledky výzkumu - zná principy marketingového rozhodování, plánování a market. strategií - umí objasnit pojem segmentace, zná základní kritéria	<b>Marketingový informační systém</b> - význam pojmů marketingové informace, MIS -jeho prvky, charakteristika - marketingový výzkum – pojem, předmět a metody výzkumu - marketingové rozhodování a plánování - marketingová strategie - segmentace trhu	4	
orientuje se v členění trhů - charakterizuje	<b>Spotřebitelský trh</b> - vymezení pojmů spotřebitelský trh,	4	

<p>spotřebitelský trh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalosti psychologie při posuzování faktorů působících na spotřebitele</li> <li>- na vlastních příkladech dokáže určit proces a druh nákupního rozhodování</li> <li>- zařadí svou domácnost do typů podle teorie marketingu</li> </ul>	<p>spotřebitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní faktory ovlivňující kupní chování spotřebitele</li> <li>- proces a druhy nákupního rozhodování spotřebitele</li> <li>- typy domácností pro marketing</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v členění trhů</li> <li>- charakterizuje obchodní trh</li> <li>- využívá znalosti psychologie při posuzování chování prodejců</li> </ul>	<p><b>Obchodní trh, segmentace trhu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmů obchodní trh, podnik</li> <li>- hlavní faktory ovlivňující kupní chování obchodníků:</li> <li>- nákupní rozhodování obchodníků</li> </ul>	4	
<p>si objasní základní prvky M-mixu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje výrobek a jeho základní znaky</li> <li>- určí fáze životního cyklu výrobku</li> <li>- určí metodu tvorby ceny, stanoví vhodnou úroveň ceny</li> <li>- vysvětlí cenové změny</li> <li>- umí vyhodnotit chování prodejců</li> <li>- umí popsat distribuční kanály a sestavit distribuční mix pro daný druh výrobku</li> <li>- dovede popsat principy marketingové komunikace, zná a umí použít nástroje podpory prodeje</li> <li>- umí posoudit reklamní média a sestavit jednoduchý reklamní plán</li> <li>- orientuje se ve formách propagace</li> </ul>	<p><b>Marketingový mix a jeho prvky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- marketingový mix a jeho prvky – čtyři p – základní informace</li> <li>- výrobek, jeho charakteristika</li> <li>- služba, její charakteristika</li> <li>- cena, její charakteristika</li> <li>- distribuce, její charakteristika</li> <li>- komunikace, její charakteristika</li> <li>- reklama</li> </ul>	10	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si objasní podstatu a význam managementu</li> <li>- charakterizuje úlohu manažera v organizaci</li> <li>- zná části procesu řízení</li> <li>- <i>charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</i></li> </ul>	<p><b>Úvod do managementu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>management</i></li> <li>- podstata, význam a hl. funkce managementu</li> <li>- postavení manažera v organizaci</li> </ul>	4	
<p>objasní si význam plánování v obchodní organizaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v postupech strateg. plánování a sestavuje jednoduchý strategický plán</li> </ul>	<p><b>Plánování v obchodní organizaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prognózování a plánování, plán</li> <li>- plánovací proces</li> <li>- základní plánovací kategorie</li> <li>- strategické plánování, cíle strategického plánu</li> <li>- roční plány, operativní plány</li> </ul>	3	
<p>objasní si význam rozhodování v obchodní organizaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zvolit vhodnou metodu rozhodování</li> <li>- umí třídit informace dle důležitosti rozhodování</li> </ul>	<p><b>Rozhodování v obchodní organizaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodovací situace</li> <li>- typy rozhodování</li> <li>- rozhodovací proces a jeho fáze</li> <li>- metody rozhodování</li> <li>- potřeba informací pro rozhodování</li> <li>- využití údajů evidence a statistiky</li> <li>- formulace rozhodnutí, náležitosti</li> </ul>	3	
<p>objasní si pojem organizování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje výhody a nevýhody jednotlivých organiz. struktur</li> <li>- umí vytvořit typový příklad organizační struktury firmy</li> <li>- umí číst ve firemní dokumentaci</li> <li>- vyčte z organizační struktury firmy vztahy podřízenosti a nadřízenosti</li> </ul>	<p><b>Organizování a modelování organizačních struktur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata a význam organizování</li> <li>- základní pojmy – dělba práce, koordinace</li> <li>- organizační struktury obch. podniků</li> <li>- modelování org. struktur</li> <li>- firemní dokumentace</li> </ul>	5	
<p>objasní si pojem</p>	<p><b>Personální řízení obchodní</b></p>	4	

<p>personální řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí připravit jednoduché výběrové řízení</li> <li>- dokáže vytvořit kritéria pro nábor pracovníků, jejich přijetí, hodnocení a mzdové ocenění</li> <li>- se orientuje ve výpočtech mezd</li> </ul>	<p><b>organizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personální řízení pojem</li> <li>- plánování lidských zdrojů</li> <li>- nábor, výběr a přijímání pracovníků</li> <li>- hodnocení pracovníků</li> <li>- mzdové ocenění – mzdová soustava, odměny</li> </ul>		
<p>si objasní pojem vedení spolupracovníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocuje vhodnost a účinnost jednotlivých motivačních nástrojů</li> <li>- umí komunikovat ve skupině na stejné pracovní úrovni, s nadřízeným i podřízeným</li> <li>- vysvětluje význam kontroly</li> </ul>	<p><b>. Vedení spolupracovníků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní motivace, přímé a nepřímé nástroje řízení</li> <li>- styl řídicí práce</li> <li>- charakteristika jednotlivých stylů řízení</li> <li>- vlastnosti a role manažera</li> <li>- manažerské dovednosti a jejich charakteristika</li> </ul>	8	
<p>si objasní pojem kontrola a kontrolní proces jako jednu z manažerských funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat základní metody a formy kontroly</li> </ul>	<p><b>Kontrola v obchodní organizaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata a cíle kontroly</li> <li>- fáze kontrolního procesu</li> <li>- druhy a formy kontrolních procesů</li> <li>- total quality management tqm</li> <li>- klasifikace kontroly podle úrovně řízení</li> <li>- tendence dalšího vývoje kontroly</li> <li>- metody a formy kontroly – kontrola, controlling audit</li> </ul>	4	
	<p><b>Souhrnné opakování učiva 3. ročníku</b></p>	3	

**E.6.8. Technika administrativy**CHARAKTERISTIKA VYUČUJÍCÍHO PŘEDMĚTUObsahové vymezení.

Cílem předmětu technika administrativy je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti pro úspěšné vykonávání administrativních prací. Seznamuje žáky s Českou technickou normou ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory. Výuka směřuje k možnosti vykonání Státní zkoušky z kancelářského psaní na PC.

Obecné cíle

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

1. přesně psát desetiprstovou hmatovou metodou rychlostí 200 úhozů za minutu při přesnosti 0,50%
2. racionálně používat klávesové zkratky a kurzorové klávesy
3. používat numerickou část klávesnice
4. používat ANSCII znaky, symboly
5. aktivně využívat výukový program k ČSN 01 6910 Úpravy písemností zpracovaných textovými editory vydaný NÚOV
6. seznámit se s ČSN 88 0410 Korekturní znaménka
7. upravit text podle korektury
8. pořizovat záznam podle diktátu nebo diktafonu
9. opisovat cizojazyčné texty
10. využívat dostupnou kancelářskou techniku
11. sestavovat a vyhotovovat tabulky
12. upravit si pracoviště, dodržovat hygienu a bezpečnost práce

Časové vymezení:

Předmět se vyučuje v 1. – 2. ročníku. Výuka psaní desetiprstovou metodou probíhá ve výukovém programu ATF. V 1. ročníku se jedná o základní nácvik a texty bez diakritiky s důrazem na prstoklad a bezchybnost a zahájení nácviku textu s diakritikou. Ve 2. ročníku je výuka zaměřena na upevnění dovedností psaní textu s diakritikou, korektury textu s využitím kurzorových kláves a klávesových zkratk a vypracování tabulek dle ČSN 01 6910. Ve výuce se střídají dovednosti opisu textu či diktátu textu a korektur textu. Sledujeme výkony žáků a meziročně hodnotíme zlepšení žáků v soutěži „Skokan roku“.

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	2	2	-	-

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky. Třída je rozdělena na skupiny tak, aby každý žák mohl samostatně pracovat s počítačem nebo elektronickým psacím strojem. Žák má založen svůj uživatelský účet. Při výuce v učebně používáme dataprojektor a využíváme softwaru Interaktivní tabule s použitím bezdrátové technologie.

## Metody výuky:

- procvičování
- samostatné práce
- domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT
- využívání interaktivní tabule

## Didaktické prostředky:

- učebnice
- odborná literatura
- odborné časopisy
- počítač
- internet
- datový projektor
- interaktivní tabule
- testy

Hodnocení výsledků žáků

I. ročník - Hodnotí se správný prstoklad, přesnost a rychlost psaní v závislosti na individuálním zlepšování žáka. Výuka probíhá pomocí výukového programu ATF. Program neustále hodnotí a zaznamenává rychlost a přesnost psaní, chybné a pomalé znaky. Po každém celku je zařazeno opakovací cvičení na probírané učivo. Dále se hodnotí práce v hodině dle počtu odepsaných cvičení a vypracování domácích prací v daných termínech (předání prací převážně e-mailem). Žák má možnost samostatně porovnávat a hodnotit svůj pokrok v učebním procesu.

II. ročník – Hodnotí se správný prstoklad, přesnost a rychlost psaní, ovládání důležitých kurzorových kláves a klávesových zkratk, vše hmatovou metodou. Průběžně se hodnotí předávání domácích prací v daných termínech, práce v hodině a probírané celky. Program ATF vyhodnocuje opis textů. Vyhodnocení programem umožňuje automatickou klasifikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí: komunikativní, využívat informační technologie a pracovat s informacemi. Žáci jsou vedeni k aktivní práci. Využíváme výukový program s automatickou klasifikací, tím žáci vidí okamžitý výsledek ve své práci.

Učíme k práci v týmu, uvědomění si vlastních kvalit – používání desetiprstové hmatové metody a rychlého zpracování textu.

Vedeme ke stálému zvyšování výkonů, motivací je složení státní zkoušky z kancelářského psaní a tím ke zvýšení kreditu získání pracovního místa.

Získané dovednosti učíme využívat v ostatních předmětech, používání elektronické komunikace jako aktuální formy předávání informací a dat. Učíme analyzovat a definovat uživatelskou závadu, aktivně řešit vzniklé závady a problémy, vyhledávat chyby.

Vedeme k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1.ročník – počet hodin celkem 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</li> <li>- - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- - uvede základní bezpečnostní požadavky práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování;</li> <li>- - uvede příklady bezpečnostních rizik, ev nejčastější příčiny úrazů a jejich prevence</li> <li>- - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;</li> <li>- - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<p><b>1 BOZP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní řád PC učebny</li> <li>- první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>- ergonomické zásady</li> <li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>	3	Vzdělávání pro zdraví
<p>ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</p> <p>přesně zvládá základní postavení ruky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní písmennou řadu</li> <li>- horní písmennou řadu</li> <li>- dolní písmennou řadu</li> <li>- písmena na alfanumerické klávesnici</li> <li>- číslice na alfanumerické klávesnici</li> </ul>	<p><b>2. Psaní na klávesnici pomocí výukového programu ATF (písmena, velká písmena, číslice)</b></p> <p>psaní diakritických znamének a značek</p> <p>psaní značek, které nejsou obsaženy na klávesnici</p>	54	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- diakritické znaménka a značky</li> <li>- psaní velkých písmen s čárkou, háčkem a kroužkem</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá hmatovou metodou numerickou klávesnici pc</li> </ul>	<b>3. Numerická klávesnice pc</b>	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše značky, které nejsou obsaženy na klávesnici (kód ASCII), symboly</li> <li>- odůvodní správné používání interpunkčních značek, matematických značek, číslic, používá výukový program k ČSN 01 6910</li> </ul>	<b>4. Základní typografická a estetická pravidla psaného textu podle ČSN 01 6910</b>	5	ICT – MS OFFICE

**2.ročník-počet hodin celkem: 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>-využívá dovedností ke zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</p> <p>- píše podle diktátu nebo text z diktafonu</p> <p>-opíše z tištěné předlohy nebo z obrazovky v českém i cizím jazyce</p> <p>-V německém a anglickém jazyce správně napíše nejruznější znaky</p> <p>-přepíše text obsahující značky a číslice</p> <p>- při opisu dovede provést pravopisnou korekturu textu</p> <p>-zná výsledky své práce – počet úhozů za minutu, procento chyb</p> <p>- umí zpracovat text podle korekturních značek</p>	<p><b>1. Zdokonalování v psaní na klávesnici hmatovou metodou, zrychlování přesnosti a rychlosti.</b></p> <p><b>Cizojazyčné psaní</b></p> <p><b>Korektury</b></p>	<b>20</b>	<p>Anglický jazyk – cizojazyčné texty</p> <p>Německý jazyk – cizojazyčné texty</p>
<p>- umí sestavit normalizovanou úpravu obchodního dopisu</p>	<p><b>2. Normalizovaná úprava textu</b></p> <p><b>Normalizovaná úprava písemností</b></p>	<b>20</b>	
<p>-pracuje podle zásad vypracování tabulek dle ČSN 01 6910</p> <p>-orientuje se a vyhotoví složitější záhlaví, upraví dokument před tiskem</p>	<p><b>3. Tabulky v MS Excel 2007</b></p>	<b>10</b>	<p>ICT – MS OFFICE</p>
<p>-zvládá na elektronickém psacím stroji vyplňování formulářů na linky, vypíše adresu na obálku.</p>	<p><b>4. Elektronický psací stroj</b></p>	<b>2</b>	

<p>-vyjádří nároky kladené na organizaci administrativního pracoviště</p> <p>-zvládá dostupnou kancelářskou techniku (telefon, fax, kopírku, kroužková vazba, řezačka papíru), pořídí záznam na diktafon</p>	<p><b>5. Administrativní uspořádání pracoviště</b></p> <p><b>Praktická cvičení s kancelářskou technikou</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Písemná a elektronická komunikace</p>
<p>-připravuje se zodpovědně na Státní zkoušku z kancelářského psaní na pc, zaměřuje se na 10 - minutový opis textu a vypracování tabulek dle požadavků ČSN</p>	<p><b>6. Příprava na Státní zkoušky z kancelářského psaní</b></p>	<p><b>8</b></p>	

**E.6.9. Písemná a elektronická komunikace**Obsahové vymezení:

Obsahem předmětu písemná a elektronická komunikace je seznámit žáky se zásadami písemného styku a manipulace s písemnostmi, předpokladem k úspěšné práci státního úředníka. Výuka obsahově navazuje na poznatky odborných předmětů oboru veřejnosprávní činnost. Seznamuje žáky s Českou technickou normou ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory. Výuka směřuje k možnosti vykonání Státní zkoušky z kancelářského psaní na PC.

Obecné cíle:

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- stylisticky a formálně správně zpracovávat písemnosti
- dbát na estetickou úpravu písemností
- pracovat s různými formuláři
- formulovat základy korespondence při administrativních a správních činnostech
- formulovat zásady a předpisy pro oběh písemností, s jejich archivací a skartací
- spolupracovat v týmu
- aktivně využívat výukový program k ČSN 01 6910 Úprava písemností zpracovaných textovými editory vydaný NÚOV

Časové vymezení:

Předmět se vyučuje v 2. – 3. ročníku. Využívá dovednosti z předmětů 1. ročníků (TA a ICT) psaní na pc hmatovou metodou a znalosti MS Office. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači. Tvoří součást předmětů administrativně správního charakteru: veřejná správa, právo, ekonomika, účetnictví, technika administrativy a informační a komunikační technologie. Zaměřujeme se na stylistickou a formální úpravu písemností, podporujeme komunikaci a spolupráci v týmu (vypracování písemností v dvojicích, vytvoření pracovních skupin, sběr pokladů dat od spolužáků). Žáci mají možnost si ověřit svoje schopnosti v II. ročníku v rámci 14-ti denní praxe na úřadech ve veřejné správě.

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace			2	2

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky. Třída je rozdělena na skupiny tak, aby každý žák mohl samostatně pracovat s počítačem nebo elektronickým psacím strojem. Žák má založen svůj uživatelský účet. Při výuce v učebně používáme dataprojektor a využíváme softwaru Interaktivní tabule s použitím bezdrátové technologie.

Metody výuky:

- procvičování
- samostatné práce
- skupinová práce
- domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT
- využívání interaktivní tabule

## Didaktické prostředky:

- učebnice
- odborná literatura
- odborné časopisy
- počítač
- internet
- datový projektor
- interaktivní tabule
- testy

Hodnocení výsledků žáků

II. ročník - je hodnocena zejména samostatná práce žáků (jazykové a formální zpracování písemnosti). Všechny práce s časovými údaji vyhotovení práce jsou uloženy na uživatelském účtu třídy. Žák vypracovává během roku ročníkovou práci na probíraná témata, kterou předkládá k průběžné kontrole. Při ročníkové práci využívá znalostí z oblasti ICT a TA. Konečnou práci předloží svázanou dostupnou kancelářskou technikou.

III. ročník - je hodnoceno zejména stylistické a formální zpracování písemností. Dále hodnotíme spolupráci a komunikaci v týmu – schopnost řešit a vyhotovit výstupní dokument se sběrem dat od spolužáků, práce ve dvojicích, aktivní práce v pracovních skupinách, vytváření souvislých příkladů. Všechny práce s časovými údaji vyhotovení prací jsou uloženy na uživatelském účtu třídy. Žák vypracovává během roku ročníkovou práci na zadaná témata, kterou předkládá k průběžné kontrole. Při ročníkové práci využívá znalostí z oblasti ICT a TA. Konečnou práci předloží svázanou dostupnou kancelářskou technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět přispívá k rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

komunikativní, využívat informační technologie a aktivně pracovat s informacemi.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se odborně i gramaticky správně vyjadřovali v psaném projevu, aby měli přehled o využití svých dovedností v pracovním uplatnění. Žáci pochopí nutnost týmové spolupráce.

Učíme ke stálému zlepšování výkonů, popř. až ke složení státní zkoušky.

Učíme analyzovat a definovat uživatelskou závadu. Učíme mezipředmětově používat získané informace. Vedeme k používání desetiprstové hmatové metody a aktivnímu uplatnění získaných informací k sebehodnocení žáka a tím ke zvýšení kreditu získání pracovního místa.

Vedeme k dodržování základních právních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**3.ročník - počet hodin celkem: 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje podle normy ČSN 01 6910</li> <li>- zná akademické tituly, vojenské a vědecké hodnosti a umí je použít v písemném styku</li> <li>- zná formáty psaní kalendářních dat, telefonních a faxových čísel</li> <li>- vyjmenuje formáty papíru a velikosti obálek</li> </ul>	<p><b>Normalizovaná úprava textu</b>            ČSN 01 6910 – Úprava písemností zpracovaných textovými editory.</p>	(4)	Technika administrativy  ICT – MS Office
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umístí poštovní adresu na obálku a v dopisech, chápe obsah rozdílu mezi adresátem a odesilatelem, používá hromadnou korespondenci</li> <li>- popíše úpravu obchodního dopisu – odvolací údaje, předmět dopisu, oslovení, text dopisu, razítko, podpis</li> </ul>	<p><b>Normalizovaná úprava obchodního dopisu</b>            Poštovní adresy            Struktura předtisku</p>	(6)  3  3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pravidla firemní e-mailové komunikace</li> <li>- popíše použití datových schránek</li> <li>- elektronický podpis</li> </ul>	<p><b>Elektronická komunikace</b>            Elektronická pošta (e-mail)            Datové schránky</p>	(6)  3  3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně a správně vyhotovuje písemnosti v hospodářském styku</li> <li>- poptávku, nabídku a objednávku, odvolávku, návštěví, dodací list, fakturu, urgenci, reklamaci, upomínku</li> <li>- chápe postup dokladů při obchodním styku</li> </ul>	<p><b>Písemnosti v hospodářském styku</b>            - poptávka            - nabídka            - objednávka            - avízo            - dodací list            - faktura            - reklamace</p>	(20)  2  2  2  2  2  2	Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova

	- urgence	2	
	- upomínka	2	
	- souhrnný příklad	12	
- samostatně a správně vyhotovuje písemnosti ve styku s bankou a poštou	<b>Písemnosti ve styku s bankou a poštou</b>	(8)	
- správně vyhotoví písemnosti – složenku, příkaz, podpisový vzor	- příkaz k úhradě	1	
	- příkaz k inkasu	1	
	- hotovostní platební styk	1	
	- poštovní poukázky	2	
	- podací lístek	1	
	- dobírka, dodejka	2	
- zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje korespondenci a vede příslušnou agendu	<b>Úřední, právní a správní písemnosti</b>	(20)	
- provádí ověřování opisů a podpisů, vystavování duplikátů	- úřední písemnosti – oznámení, obecně závazná vyhláška.	5	
- dovede poradit občanům při sestavování právních a správních písemností a písemností právníckým osobám	- právní písemnosti – plná moc, prokura, dlužní úpis, potvrzenka	10	
	- správní písemnosti - rozhodnutí	5	

**4.ročník: počet hodin celkem: 54**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatně sestaví pozvánku a zápis porady</li> <li>- vyhotoví listinu evidence přítomných</li> <li>- orientuje se v písemnostech vedoucích pracovníků – oběžník, směrnice, příkaz</li> <li>- napíše zprávu či hlášení z pracovní cesty a vyplní cestovní příkaz</li> </ul>	<p><b>Písemnosti při organizaci a řízení podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvánka na poradu</li> <li>- prezenční listina</li> <li>- zápis z porady</li> <li>- cestovní příkaz</li> <li>- oběžník</li> <li>- směrnice</li> <li>- příkaz</li> </ul>	<p>(12)</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sestaví dokumenty před vznikem pracovněprávního vztahu – motivační dopis (žádost o místo), životopis</li> <li>- využívá šablony pro tvorbu životopisů a motivačních dopisů, používá EUROPASS</li> <li>- sestaví dokumenty při vzniku a trvání pracovněprávního vztahu, orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy a DPP, DPČ</li> <li>- sestaví dokumenty při ukončení pracovněprávního vztahu, orientuje se v náležitostech jednotlivých typů písemností</li> </ul>	<p><b>Dokumenty personálního charakteru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivační dopis</li> <li>- životopis</li> <li>- pracovní smlouva</li> <li>- dohoda o provedení práce</li> <li>- dohoda o pracovní činnosti</li> <li>- ukončení pracovního poměru výpovědí zaměstnance</li> <li>- ukončení pracovního poměru výpovědí zaměstnavatele</li> <li>- ukončení pracovního poměru okamžitým zrušením zaměstnancem</li> <li>- ukončení pracovního poměru okamžitým zrušením zaměstnavatelem</li> <li>- ukončení pracovního poměru okamžitým zrušením ve zkušební době zaměstnancem</li> <li>- ukončení pracovního poměru okamžitým zrušením ve zkušební době zaměstnavatelem</li> </ul>	<p>(14)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestaví podle zadání formou osobního dopisu pozvánku, omluvu, blahopřání, poděkování</li> <li>Sestaví podle zadání doporučení, jmenování do</li> </ul>	<p><b>Osobní dopisy vedoucích pracovníků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní dopisy společenského charakteru (blahopřejný, děkovný, omluvný, kondolenční)</li> <li>- osobní dopisy pracovního charakteru (doporučení, jmenování do funkce,</li> </ul>	<p>(8)</p> <p>4</p> <p>4</p>	Právo a veřejná správa



funkce, pozvání	pozvání, žádost)		
- v dopisech do zahraničí používá příslušnou úpravu	<b>Úprava dopisů v cizím jazyce</b>	(6)	Anglický / Německý jazyk – obchodní korespondence,
- sestavuje propagační písemnosti - sestaví návrh propagačních písemností pro konkrétní firmu	<b>Propagační písemnosti</b> - leták - katalog - inzerce - účast na veletrzích - propagační prostředky	(10) 2 2 2 2 2	
- dodržuje předpisy pro archivaci písemností a pro utajení obsahu a osobních dat; - vede kartotéku právní a správních předpisů	<b>Manipulace s písemnostmi</b> předpisy pro archivaci a pro utajení obsahu a osobních dat	(4)	

**E.6.10. Informační a komunikační technologie****CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**Obsahové vymezení:

Cíl vyučovací předmětu informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti – získat dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Obecné cíle:

- Žáci si v rámci předmětu osvojí znalost základních částí PC, na uživatelské úrovni zásady práce s hardwarovým a aplikačním vybavením počítače.
- Zvláštní důraz je kladen na dokonalou znalost operačního systému MS Windows, zvláště programového balíku (kancelářského softwaru) MS Office. V rámci MS Office se zaměřujeme na co nejefektivnější zpracování informací a dat v nejvhodnějších programech. Zdůrazňujeme podobnosti v aplikacích MS Office s praktickým využitím.
- Učíme aktivní přístup k řešení pomocí programů MS Office
- Pochopení a aktivní používání struktur ukládání dat v pc i na síťovém propojení.
- Na základní úrovni práce s grafickým editorem
- Používání Internetu a elektronické pošty
- Aktivně reagovat a vyhledávat novinky v oblasti ICT

Časové vymezení:

Cílem výuky ICT ve všech ročnících je aktivní přístup studenta v práci se získanými informacemi, softwarovým vybavením a šetrné zacházení s výpočetní technikou. Zvláštní důraz klademe na využití MS Office a propojení jednotlivých aplikací. V 1. ročníku probíhá výuka formou výukových cvičení v MS Office (zaměření na MS Word a MS Excel) – kancelářského softwaru s cílem získané znalosti co nejefektivněji využívat v jiných předmětech a dalším vzdělávání. V 2. ročníku žáci získané znalosti prohloubí i v dalších aplikacích (prezentace, databáze, grafika) a praktických cvičeních propojení MS Office. Ve 3. ročníku je učivo zaměřeno na internet a webové stránky. Ve 4. ročníku prohloubí získané informace v učivu ochrany dat, počítačových sítí a operačních systémů. Ve všech ročnících průběžně procvičujeme MS Office.

ročník	I.	II.	III.	IV.
týdenní dotace	2	2	1	0

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky. Třída je rozdělena na skupiny, každý žák samostatně pracuje s počítačem. V rámci své třídy má založený uživatelský účet. Při výuce v učebně používáme dataprojektor a využíváme softwaru Interaktivní tabule s použitím bezdrátových technologií.

**Metody výuky:**

- procvičování
- samostatné práce
- skupinová práce
- domácí úkoly
- videoprojekce a názorné ukázky
- využívání prostředků ICT
- využívání interaktivní tabule

## Didaktické prostředky:

- učebnice
- odborná literatura
- odborné časopisy
- počítač
- internet
- datový projektor
- interaktivní tabule
- testy

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k charakteru předmětu je hodnocena zejména samostatná práce žáků. Všechny práce s časovými údaji vyhotovení práce jsou uloženy na uživatelském účtu třídy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

## Kompetence k učení

- Aktivní vyhledávání informací
- Aktivní prezentace získaných poznatků a získávání vazeb v látce
- Kompetence k řešení problémů
- Rozhodování o relevanci získaných informací
- Využití informací pro další rozhodovací proces
- Znalost práce s běžnou dokumentací a její využití v běžném životě

## Kompetence komunikativní

- Využití běžných komunikačních prostředků v oblasti IT
- Aktivní přístup ke komunikaci pomocí IT
- Znalost bezpečné komunikace a uplatňování zásad bezpečnosti v praxi
- Kompetence sociální a personální
- Schopnost využít elektronické komunikace v běžném životě
- Znalost prostředí pro elektronickou komunikaci se státní správou
- Využití datových schránek, CzechPointu

## Kompetence občanské

- Znalost uplatnění dovedností v běžném životě a v chodu firmy
- Schopnost aplikace získaných poznatků na obecné jevy v životě společnosti

## Kompetence pracovní

- Obecná schopnost využití aplikací
- Převažují principy, nikoliv konkrétní poznatky
- Schopnost upravovat si pracovní prostředí podle potřeb praxe

VZDĚLÁVACÍ OBSAH**1. ročník - počet hodin: 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>žák používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);</p> <p>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky;</p> <p>- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;</p> <p>- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;</p> <p>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se</p>	<p><b>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura</b></p> <p>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</p> <p>- základní a aplikační programové vybavení</p> <p>- operační systém, jeho nastavení</p> <p>- data, soubor, složka, souborový manažer</p> <p>- komprese dat</p> <p>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>- ochrana autorských práv</p> <p>- algoritmizace</p> <p>- nápověda, manuál</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Ⓣ→Nutno vysvětlit a aplikovat autorský zákon, zákon o archivnictví a zákon o ochraně osobních dat.</p> <p>Dále je třeba vysvětlit a zdůraznit nutnost analýzy dané úlohy</p> <p>Vyložit způsoby využití výpočetní techniky – rozdíl mezi kancelářskou sestavou a herní sestavou</p>

<p>soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>			
<p>Žák ovládá běžné práce s textovým editorem: tvorba textu, opravy, mazání, řádkování, formátování, pravítko, odstavce, sloupce vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</p>	<p><b>2. Aplikační software – textový procesor</b> psaní textu na počítači – typografická pravidla, kontrola pravopisu editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, generování</p>	<p><b>28</b></p>	<p><b>Technika administrativy</b> <b>Písemná a elektronická komunikace</b> <b>Český jazyk</b></p>

<p>zná a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence; formátování rozsáhlého dokumentu, práce se šablonami, styly, kopíruje a vkládá texty, objekty, tvoří tabulky, grafy, makra)</p> <p>používá odrážky a číslování, nastaví parametry stránky i celého dokumentu, vytiskne dokument nebo jeho část</p> <p>vytvoří jednoduchou grafiku</p> <p>používá hromadnou korespondenci</p> <p>k tvorbě hromadných dopisů nebo štítků</p> <p>používá na uživatelské úrovni textový procesor pro tvorbu a úpravu strukturovaných textových dokumentů;</p> <p>vkládá do textu objekty jiných aplikací;</p> <p>používá textový procesor pro tvorbu jednoduchého multimediálního dokumentu (tedy dokumentu, v němž je obsažena textová, zvuková a obrazová složka informace), který uloží ve formátu vhodném pro vystavení na Internetu;</p> <p>exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty;</p> <p>textové dokumenty ukládá a uchovává</p> <p>ovládá základy tvorby maker, umí makra zaznamenat a spustit</p> <p>ovládá typografická pravidla,</p>	<p>obsahu, odkazy</p> <p>vytváření oddílů</p> <p>záhlaví a zápatí, číslo stránky</p> <p>klávesové zkratky</p> <p>šablony, jejich využití a tvorba</p> <p>vkládání dalších objektů do textu</p> <p>tabulky</p> <p>pravopis, přepis - nastavení</p> <p>přemístění, kopírování formátu</p> <p>popisky a jejich formátování</p> <p>ilustrace - grafika, obrázky, kliparty, tvary, SmartArt, grafy</p> <p>textové pole, WordArt, vložení datum a čas, objekt</p> <p>vkládání symbolů, značek, speciál. znaků</p> <p>pravítko</p> <p>revize, pravopis a gramatika</p> <p>hromadná korespondence, formuláře</p> <p>export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s Internetem</p> <p>tvorba maker a jejich použití v textovém procesoru</p> <p>zabezpečení dokumentu</p> <p>vzhled stránky, náhled před tiskem, tisk</p>		
---	--	--	--

<p>do dokumentu vkládá obrázky klipart, obrázky ze souboru, objekty wordart, všechny vložené objekty upravuje (velikost, pozice, obtékání textu, ohraničení), přesouvá, kopíruje, maže</p> <p>vytváří tabulku se složitým záhlavím zformátuje, upravuje (odstraňování a vkládání řádků, sloupců, buněk, řazení, přiřadí vzorec k provedení jednoduchého výpočtu), převede text na tabulku, vytvoří rychlou tabulku,</p> <p>styly - vysvětlí důvody použití stylů, samostatně používá předdefinované styly, vytvoří nový styl, vytvořený styl změní, zformátuje velmi rozsáhlý text pomocí stylů</p> <p>uvědomuje si podobnost s ostatními aplikacemi MS Office a dokáže ji použít</p> <p>vytváří jednoduché multimediální dokumenty</p>			
---	--	--	--

<p>Žák</p> <p>porozuměl funkci a principům tabulkového procesoru</p> <p>používá na uživatelské úrovni tabulkový procesor;</p> <p>zvolí orientaci a velikost tabulky</p> <p>zformátuje buňku (písmo, ohraničení, pozadí, velikost, zalomení textu v buňce)</p> <p>vyřeší problém s formátem buňky, přeformátuje</p> <p>vkládá, kopíruje, slučuje, odstraňuje buňky</p> <p>vyrobí složitější záhlaví tabulky</p> <p>používá klávesové zkratky</p> <p>vkládá do tabulek data různých typů a upravuje jejich formát;</p> <p>přizpůsobuje v možnostech aplikace nastavení panel nástrojů Rychlý přístup, upravuje nabídku rozšířených možností, nastaví si prostředí</p> <p>data seřadí podle více úrovní, vybere data pomocí filtru (dokáže použít vlastní filtry)</p> <p>dokáže použít funkce ověření dat, převod textu do sloupců, používat souhrny, odebrat stejná data</p> <p>styly - vysvětlí důvody použití stylů, samostatně používá předdefinované styly, vytvoří nový styl, vytvořený styl změní, zformátuje velmi rozsáhlý text pomocí stylů</p> <p>tvoří vzorce, používá funkce (včetně tvorby</p>	<p><b>3. Aplikační software – tabulkový procesor</b></p> <p>principy a oblasti použití tabulkových procesorů</p> <p>struktura tabulek a typy dat</p> <p>formátování tabulek</p> <p>klávesové zkratky</p> <p>vzorce, absolutní a relativní odkazy, vlastní a vestavěné funkce, vyhledávání, filtrování, třídění</p> <p>funkce a jejich rozdělení (logické, matematické, statistické, vyhledávací)</p> <p>buňky – obsah a formát buněk, zalomení textu v buňkách</p> <p>tabulka – řazení a filtrování dat</p> <p>datové nástroje</p> <p>kopírování a vkládání buněk</p> <p>styly</p> <p>vložení obrázku, tvaru, klipartu, smartArtu</p> <p>tvorba grafů</p> <p>tisk tabulek a grafů , náhled před tiskem, záhlaví a zápatí</p> <p>seznamy dat, kontingenční tabulky</p> <p>export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a Internetem</p> <p>tvorba maker a jejich použití v tabulkovém procesoru</p> <p>kontingenční tabulka</p> <p>zamknutí dokumentu</p>	<p><b>30</b></p>	<p><b>Písemná a elektronická komunikace</b></p> <p><b>Matematika</b></p>
---	--	------------------	--



<p>vlastních), vyhledávání, filtrování, třídění;</p> <p>graficky prezentuje data z tabulek – tvoří grafy (volí vhodné typy grafů), připravuje výstupy pro tisk a tiskne je;</p> <p>vkládá do tabulek objekty jiných aplikací;</p> <p>exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty;</p> <p>ovládá základy tvorby maker, umí makra zaznamenat a spustit</p> <p>vkládá grafické i textové objekty - vloží a upraví v dokumentu obrázek, klipart, tvar, smartart,</p> <p>textové pole, wordArt, tyto následně upravuje, kopíruje, přesouvá a maže</p> <p>vytvoří a následně upraví graf</p> <p>volí vhodný druh grafu při řešení konkrétní úlohy</p> <p>provádí s daty základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</p> <p>používá základní funkce – matematické a logické</p> <p>používá matematické a statistické funkce.</p> <p>používá vyhledávající a databázové funkce</p> <p>volí vhodné funkce při řešení konkrétní úlohy</p> <p>vysvětlí důvody použití kontingenci tabulky na zadaném příkladu</p> <p>nahraje a následně spustí jednoduché makro</p> <p>dokáže vložit do</p>			
--	--	--	--

<p>dokumentu soubory jiných formátů, otevírá soubory kompatibilních programů</p> <p>uvědomuje si rozdíl mezi uložením MS Excel verzí 2003 a 2007, MS Office Open, ukládá do souborů kompatibilních programů a PDF</p> <p>použije kontrolu pravopisu, tezaurus</p> <p>ochrání si dokument před nechtěným přepisem dat</p> <p>zobrazí si dokument pomocí lupy, velikosti procent, rozložení stránek, ukotví si příčky</p> <p>vytvoří předtiskovou přípravu – záhlaví a zápatí, náhled před tiskem, zarovnání tisku, tisk výběru</p> <p>uvědomuje si podobnost s ostatními aplikacemi MS Office a dokáže ji použít</p>			
---	--	--	--

**2. ročník - počet hodin celkem: 64**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	UČIVO	POČET HODIN	MEZIPŘEDMĚ - TOVÉ VAZBY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<p>Žák</p> <p>porozuměl základním pojmům, pochopil principy databází;</p> <p>pracuje s kancelářským databázovým software na základní uživatelské úrovni;</p> <p>realizuje jednoduchou relační databázi se všemi typy relací a chápe důvody jejich použití, umí databázi třídit, filtrovat, vyhledávat v ní a provádět v ní výpočty;</p> <p>vytváří vstupní formulář a výstupní sestavu, tuto sestavu vytiskne;</p> <p>vytváří dotazy různého typu;</p> <p>exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty;</p> <p>propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi balíku kancelářského software;</p>	<p><b>1. Aplikační software – relační databáze</b></p> <p>základní pojmy a principy, struktura databáze, její modifikace, záznam, položka, oblasti použití relačních databází</p>	<b>5</b>	
<p>Žák</p> <p>porozuměl základním principům správné prezentace;</p> <p>používá nástroje pro tvorbu prezentací na základní uživatelské úrovni. Využívá – změny pořadí snímků, přechody, grafické i textové objekty, časování a speciální efekty</p> <p> vkládá do prezentací objekty jiných aplikací;</p>	<p><b>2. Aplikační software - prezentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy úspěšné prezentace</li> <li>- nástroje pro tvorbu prezentace</li> <li>- příprava podkladů pro prezentaci</li> <li>- vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, animace</li> <li>- řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře</li> <li>- export prezentace</li> </ul>	<b>6</b>	

exportuje prezentace do jiných formátů, vhodných pro vystavení na Internetu			
<p>Žák</p> <p>porozuměl principům zpracování grafických informací na počítači;</p> <p>tvoří grafiku na základní uživatelské úrovni, upravuje a konvertuje ji za pomoci odpovídajících SW nástrojů;</p> <p>zná běžné typy grafických formátů a jejich vlastnosti, umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi</p>	<p><b>3. Úvod do počítačové grafiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat</li> <li>- principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti, konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace)</li> <li>- nástroje pro práci s grafikou (předpokládá se použití aplikací dodávaných jako součást operačního systému a dalších aplikací, zejména freeware)</li> </ul>	<b>6</b>	<b>Využití kamery a fotoaparátu</b>
<p>Žák</p> <p>pracuje s balíky kancelářského SW jako celkem;</p> <p>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</p> <p>zvládá instalaci a odinstalaci běžných produktů a je schopen určit vhodný produkt pro daný účel</p>	<p><b>4. Aplikační software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- balíky kancelářského SW – spolupráce jednotlivých komponentů, sdílení a výměna dat, import a export dat</li> <li>- další aplikace používané v příslušné profesi</li> </ul>	<b>15</b>	

<p>Žák</p> <p>Je schopen navrhnout layout jednoduchých webových stránek a tento zrealizovat</p> <p>Rozumí pojmům webhosting, weblog, připojení</p> <p>Dokáže stanovit obtížnost jednotlivých prvků na stránkách a opravit základní kódy</p>	<p><b>5. Tvorba webu</b></p> <p>Základní pojmy a principy</p> <p>Základy HTML</p> <p>Základy CSS</p>	<p><b>15</b></p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li> <li>- správně interpretuje</li> </ul>	<p><b>6. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul>	<p><b>10</b></p>	<p><b>Netiketa a právní důsledky jejího porušování</b></p>

<p>získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;</p> <p>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>			
<p>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;</p> <p>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;</p> <p>- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);</p> <p>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;</p>	<p><b>7. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <p>- počítačová síť, server, pracovní stanice</p> <p>- připojení k síti a její nastavení</p> <p>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů</p> <p>a prostředků</p> <p>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</p>	7	

## 3. ročník - počet hodin celkem: 32

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŽÁKA	UČIVO	p. hod.	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v běžném systému – pochopil strukturu dat a možnosti jejich uložení;</li> <li>- rozumí systému složek a orientuje se v něm, ovládá operace se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, změna atributů, případná editace souboru);</li> <li>- rozpoznává běžné typy souborů, umí s nimi pracovat;</li> <li>-ovládá principy algoritmizace úloh, umí algoritmizovat jednoduché úlohy a tyto algoritmy zapsat;</li> <li>-má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy;</li> <li>- používá nápovědu příslušného software při využití jeho pokročilých funkcí, vyhledává potřebné informace na Internetu;</li> <li>- rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>	<p><b>1. Způsoby práce s daty včetně jejich právní ochrany</b></p> <p>operační systém – jeho charakteristika, funkce a základní vlastnosti</p> <p>ochrana dat před zničením – počítačové viry a antivirová ochrana, zálohování</p> <p>zabezpečení dat před zneužitím - šifrování dat, přístupová práva a práce s hesly</p> <p>právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví, ochrana osobních údajů</p> <p>informace, data, jejich organizace a uložení, soubory a složky, práce s nimi</p>	<b>10</b>	

<p>Žák rozumí principům operačního systému, má základní vědomosti o současných operačních systémech;</p> <p>pracuje s prostředky správy operačního systému, umí na uživatelské úrovni operační systém konfigurovat a nastavit jeho prostředí;</p> <p>používá systém nápovědy;</p> <p>využívá možnosti předávání dat mezi jednotlivými aplikacemi;</p> <p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik);</p> <p>využívá základní prostředky počítačové sítě;</p> <p>používá aplikace dodávané s operačním systémem</p>	<p><b>2. Operační systém, počítačová síť</b></p> <p>zapínání a vypínání počítače, přihlašování a odhlašování v systému a síti</p> <p>funkce, struktura, ovládání, nastavení přizpůsobení prostředí operačního systému, administrace systému, uživatelské profily</p> <p>přenos dat mezi aplikacemi – clipboard, OLE</p> <p>počítačové sítě – LAN, WAN, jejich parametry, komponenty a prostředky, klient, server, pracovní stanice, terminál, uživatelské účty a profily, přístupová práva</p> <p>aplikace dodávané s operačním systémem</p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>Principy řízení a správy chodu organizace – nutnost rozvrstvení přístupových práv</b></p>
<p>Žák pracuje s kancelářskými balíky MS Office, samostatně zvolí vhodný program</p> <p>rozumí pojmům HW, SW dovede s nimi pracovat</p> <p>vysvětlí použití databází</p> <p>vytvoří prezentaci s prezentačními nástroji</p> <p>rozumí principům grafiky, vysvětlí pojmy, vytvoří jednoduchou grafiku</p> <p>zrealizuje webovou stránku</p> <p>orientuje se v získaných informacích</p> <p>zná principy ochrany dat před zničením</p> <p>chápe práci v síti, uvědomuje si její specifika</p>	<p><b>3. Závěrečné opakování</b></p> <p><b>MS Office</b></p> <p>výpočetní systém – HW, SW</p> <p>relační databáze</p> <p>prezentace</p> <p>počítačová grafika</p> <p>tvorba webu</p> <p>internet</p> <p>způsob práce s daty</p> <p>počítačové sítě</p>	<p><b>12</b></p>	



**E.7. Popis způsobu rozvoje klíčových kompetencí a začleňování průřezových témat**

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby byly u žáků rozvíjeny všechny klíčové kompetence, které zaměstnavatelé požadují a které jsou nedílnou součástí výkonu odborné kvalifikace. Jedná se zejména kompetence ke komunikativnosti, k učení, k práci a spolupráci, k řešení pracovních a mimopracovních problémů, k práci s informacemi a všemi dostupnými informačními zdroji, k využití informačních a komunikačních technologií, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění. Žák by měl být schopen a ochoten se celoživotně vzdělávat, aby byl flexibilní a široce uplatnitelný na trhu práce.

Ve výuce jsou používány aktivizační metody, podporována je samostatná a kreativní práce žáků. V praktických cvičeních mají možnost bezprostředně aplikovat teoretické poznatky v případových úkolech, které jsou velmi podobné situacím z praxe. V průběhu odborných praxí během 2. - 4. ročníku, které se uskutečňují v reálném pracovním prostředí, mají žáci možnost porovnat své vědomosti a získané dovednosti s požadavky zaměstnavatelů. Musí se zorientovat v neznámém prostředí, navazovat kontakty s neznámými lidmi a zvládnout řadu jednodušších administrativních činností. Prokazují tak míru adaptability, schopnosti spolupráce i míru samostatnosti při plnění svěřených úkolů. Poznatky z praxe, případné požadavky na doplnění nebo zdokonalení některých obecných i odborných kompetencí žáků, jsou pak učiteli využívány v předmětech, v kterých jsou pak dále rozvíjeny.

Průřezová témata mají výrazně formativní charakter a jsou organicky začleněna do školního vzdělávacího programu tak, jak odpovídají jednotlivým vzdělávacím oblastem. Jsou tedy součástí vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, prolínají programem. Realizují se i prostřednictvím dalších aktivit školy – besedami, exkurzemi, praktickou činností žáků na reálných pracovištích, společenskými akcemi školy. Žáci jsou vedeni k třídění odpadů a péči o své bezprostřední okolí. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákům zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti.

Důležitým partnerem školy je Úřad práce v Hustopečích, který výuku obohacuje o konkrétní informace a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce. Žák je veden tak, aby uměl na internetu vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, uměl je vyhodnotit a efektivně využít. Při odborných praxích poznává, jaké nároky na něho budou v reálném zaměstnání kladeny.

Ve všech předmětech jsou při vhodných příležitostech využívány prostředky výpočetní techniky. Její znalost a schopnost využití v pracovní i osobní sféře je v dnešní době nezbytná. Samostatné práce většího rozsahu žáci zpracovávají prostřednictvím výpočetní techniky. Prokazují tím schopnost efektivního využití prostředků informačních a komunikačních technologií, znalost práce s vyhledáváním a zpracováváním informací. Tento postup klade také vyšší nároky na spolupráci všech vyučujících.

**F PODMÍNKY REALIZACE ŠVP****F.1. Popis materiálních realizace školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy, jejichž vlastníkem je zřizovatel školy, tj. Krajský úřad Jihomoravského kraje. Škola je oprávněna je využívat a spravovat na základě zřizovací listiny.

Výuka probíhá v kmenových (univerzálních) učebnách pro konkrétní třídy, ve třech odborných učebnách pro výuku specializovaných odborných předmětů, v tělocvičně.

Kmenová učebna jsou vybavena víceúčelovým, estetickým a funkčním zařízením, - Interaktivní tabulí

Odborné učebny umožňují výuku specializovaných předmětů pro skupiny žáků. Kapacitně, podle charakteru předmětů, odpovídají požadavkům BOZP i individuální práci žáků. Vybaveností přístroji, materiálem a pomůckami umožňují plnit potřebné cíle a obsah odborného vzdělávání.

Jsou to následující odborné učebny:

- učebna cizího jazyka
- učebny informatiky

Pro současné požadavky ICT je po škole rozvedena místní počítačová síť, která spojuje rozhodující učebny, kabinety a kanceláře a je trvale napojena na internet. Síť s vlastním serverem je průběžně rozšiřována a zdokonalována. Její provoz je zajištěn správcem sítě. K výuce jsou používány PC převážně s operačním systémem Windows XP Profí. K prezentacím slouží tři dataprojektory., CD přehrávače, videa, Praktické vyučování probíhá kromě odborných učeben ve škole také formou blokované odborné praxe. Praxe je zajišťována se sociálními partnery (viz seznam smluvních organizací) a je nedílnou součástí vzdělávání. Odborná praxe žáků v těchto organizacích probíhá na základě smluvního vztahu, který se uzavírá každoročně tak, aby případné oboustranné změny a požadavky mohly být ihned aktualizovány. Další formou praktické výuky jsou exkurze. Pro oblast Vzdělávání pro zdraví škola využívá vlastní tělocvičnu s posilovnou, které jsou vybaveny potřebným náradím a zařízením pro realizaci jednotlivých témat tělesné výchovy. V době příznivých klimatických podmínek žáci navíc používají venkovní hřiště s antukou pro kolektivní sporty. Na základě smlouvy má škola přístup do sportovní haly ve městě.

Z hlediska podmínek BOZP vychází ŠVP z platné legislativy pro vzdělávací činnosti, především školského zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Konkrétní podmínky vzdělávání ve škole jsou dále stanoveny ve školním řádě školy, Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (praktické vyučování, tělovýchovné akce, kurzy, exkurze, společenské akce apod.), jsou žáci zvláště o zásadách BOZP instruováni příslušnými vyučujícími, případně instruktory či dozorem.

**F.2. Základní personální zabezpečení výuky**

ŠVP realizuje kolektiv pedagogických pracovníků školy. Předměty oboru veřejnosprávní činnost vyučují učitelé s všeobecně vzdělávací apobací a s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře a přednášky zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, odborné znalosti si převážně doplňují samostudiem, návštěvami výstav a veletrhů s odbornou tematikou a odbornými školeními.

**F.3. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE ŠKOLY A SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ PŘI REALIZACI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

V současné době jsou našimi nejdůležitějšími sociálními partnery Městský úřad Hustopeče policie ČR, služebna Hustopeče. S oběma institucemi jsme v úzkém kontaktu, naši žáci na těchto úřadech vykonávají odbornou praxi .

Spolupracujeme i s dalšími institucemi, jako například s Městské úřady obcí, v nichž studující žáci bydlí, finanční úřad Hustopeče. Katastrální úřad Hustopeče a podnikatelské subjekty Sociální partneři formou besed, přednášek, seminářů prohlubují odborné znalosti žáků v konkrétním předmětu, v konkrétním tématu na konkrétním pracovišti.

**Ve 2. ročníku** absolvují 2 týdny blokové praxe, kdy se seznámí s chodem úřadu, jeho jednotlivými odbory a náplní jejich práce. Vykonávají činnosti a plní úkoly v rozsahu stanoveném náplní praxe a dále podle potřeb a momentální situace na konkrétním pracovišti. Seznámí se tedy s výkonem samosprávy i státní správy.

O průběhu praxe zpracují zprávu, ve kterém podrobně popíší činnosti, které vykonávali, a jakým způsobem využili dosud dosažené vědomosti a dovednosti. V příloze deníku doloží tiskopisy, rozhodnutí, případně další materiály, se kterými pracovali.

Hodnocení žáků pověřeným pracovníkem úřadu a hodnocení deníku je součástí hodnocení z předmětu veřejná správa. Po celou dobu praxe jsou žáci sledováni vyučujícím školy, který je na pracovištích navštěvuje.

Spolupracujeme i s dalšími institucemi, jako například s Městské úřady obcí, v nichž studující žáci bydlí, finanční úřad Hustopeče, Katastrální úřad Hustopeče a podnikatelské subjekty

V těchto institucích budou žáci vykonávat odbornou praxi. Ve spolupráci se sociálními partnery zabezpečujeme besedy a exkurze.

**Ve 3. ročníku** absolvují žáci třítydenní blokovou praxi u veřejnoprávních sociálních partnerů. Pokud to provozní podmínky jednotlivých pracovišť umožní, zůstávají na jednom odboru delší dobu, aby pronikli hlouběji do dané problematiky. Výstup a hodnocení praxe jsou obdobné jako ve 2. ročníku.

**Žáci 4. ročníku** absolvují třítydenní odbornou praxi ve firmách podnikatelské (ziskové) sféry.

Praxe je zabezpečena na základě smluvního vztahu školy a příslušné organizace. Žáci jsou v průběhu praxe sledováni vyučujícím školy, v podniku je určen pracovník (kontaktní osoba), který je vede, dává jim úkoly. Žáci nevykonávají produktivní práci, proto se jedná o praxi neplacenou. Praxe má spíše orientační charakter a v jejím průběhu se žáci seznamují s činností organizace. Mají se jednak seznámit s organizací vcelku – způsob organizace a řízení, organizace vnitropodnikových útvarů, kontakty s peněžními ústavami, hlavní náplní činnosti organizace, Umístění žáků ponecháváme na výběru organizace. Žáci se seznámí především s těmito agendami: účetnictví a financování, zpracování dat výpočetní technikou, marketing, činnost a náplň práce sekretářky, práce ve mzdové účtárně . Žák vykonává i jednoduché práce, které mu přidělí odpovědná osoba. Žáci vypracovávají zprávu o praxi.

Zpráva obsahuje tyto náležitosti · charakteristiku firmy ( název, právní forma, čím se zabývá...) · používaný způsob evidence účetní jednotky ( vedení vnitropodnikového účetnictví, využívaný software...) · zpracování vybraného úseku dle vlastního výběru a podmínek ( např. zaměstnanci, zásoby, peníze a ceniny...) Dále je rozepsán časový průběh praxe žáka ( popis činností), uveden přínos praxe pro žáka a popř. zařazeny různé přílohy. Zpráva je součástí hodnocení v předmětu ekonomika.

Cílem praxe je konfrontace poznatků získaných ve škole s praktickou činností, získání poznatků o organizaci a pracovním prostředí a ověření předpokladů žáků pro budoucí zaměstnání.

Vidíme v tom několikery přínos:

**1. pro sociální partnery:**

jako budoucí potenciální zaměstnavatelé si mohou vybrat z maturantů toho, kdo nejvíc odpovídá požadavkům na konkrétní pracovní místo

**2. pro žáky**

vědomi si toho, neodborník z praxe bude přítomen maturit a má možnost položit konkrétní otázku z praxe, kterou absolvovali.

**3. pro školu**

dojde k mnohem užšímu propojení školy s reálným prostředím · sociální partneři si uvědomí nelehkou práci školy se žáky

sociální partneři mohou vzhledem k znalostem (neznalostem) žáka připomínkovat obsah odborného předmětu podle potřeb praxe

Praxe na úřadech by po dohodě se sociálními partnery měla být směřována např. ke splnění konkrétního úkolu. Je to však velmi obtížné, protože žák na praxi „blokuje“ minimálně jednoho pracovníka, který se mu věnuje, zadává činnosti, vysvětluje, kontroluje ho. Mimoto má svou vlastní práci. Proto je obtížné dopředu určit konkrétní zadání. Náplň praxe je stanovena obecně tak, aby ji mohl žák plnit na kterémkoli úřadu.

Sociální partneři:

MěÚ v Hustopečích, Úřad práce v Hustopečích, · Finanční úřad Hustopeče, · Policie ČR - Hustopeče  
podnikatelské subjekty

**G AUTORSKÝ KOLEKTIV ŠVP**

Koordinátor tvorby ŠVP: Ing. Věra Horáková

Vedoucí autorského kolektivu Ing. Věra Horáková

Jednotlivé části ŠVP zpracovali:

Český jazyk a literatura:	Mgr. Kateřina Bališová
Německý jazyk:	Ing.. Stanislava Gergelová
Anglický jazyk:	Mgr. Zuzana Cabalová
Matematika:	Mgr. Marie Chadimová
Základy společenských věd:	Mgr. Ludmila Motyčková
Chemie:	Mgr. Magda Černáková, Mgr. Jana Pospíšilová
Fyzika:	Mgr. Magda Černáková, Mgr. Jana Pospíšilová
Biologie a ekologie:	Mgr. Magda Černáková, Mgr. Jana Pospíšilová
Dějepis:	PhDr. Květoslava Charvátová, Mgr. Marie Sedlová
Tělesná výchova:	Bc.. Stanislava Gergelová, Mgr. Pavel Valtera
Zeměpis:	Mgr. Kateřina Zástřešková
Společenská kultura:	Mgr. Jan Svoboda
Právo:	Mgr. Jan Svoboda
Veřejná správa:	Mgr. Jan Svoboda
Ekonomika:	Ing. Miroslav Šrůtka
Účetnictví:	Ing. Miroslav Šrůtka
Marketing a management	Ing. Miroslav Šrůtka
Technika administrativy:	Ing. Iva Sedláková
Písemná a elektronická komunikace:	Ing. Iva Sedláková
Informační a komunikační technologie:	Ing. Iva Sedláková
Cvičení ze správního řízení: :	Mgr. Jan Svoboda, Ing. Iva Sedláková